

Septiembre: llega nuestro momento

Motivación del mes

Un nuevo curso comienza y, desde el primer día, los jóvenes quieren ser protagonistas. Recibir el nuevo curso que llega. Empezar a fijar los objetivos del año. Descubrir lo que nos vamos a encontrar. Planificar el tiempo, seleccionar lo más importante. Preguntar y proponer. Y sí, a veces también quejarse cuando no se está a gusto. Soñar con un curso en el que ellos se sientan protagonistas, en el que ellos sean los protagonistas.

Semana 1

Celebramos el inicio de un nuevo curso que representa una hoja en blanco para poder escribir todos los propósitos futuros. Es un momento para conectar y disfrutar de la compañía de los demás. Todos tenemos un papel importante en este encuentro y juntos haremos que sea una experiencia enriquecedora.

En este momento, nos detendremos para reflexionar y fijar unos objetivos iniciales que iremos madurando a lo largo del curso.

Recurso: Dinámica

En una hoja en blanco, dibujad y recortad unos muñecos pegados y detrás de cada uno escribid un propósito para conseguir este curso.

Después, compartid con el resto de los compañeros uno de vuestros propósitos y pegad vuestros muñecos en un mural conjunto.

Imagen:



Semana 2

Sois los protagonistas de vuestro camino, pero... ¿os sentís acompañados para hacerlo? ¿Qué significa para vosotros que os acompañen? ¿Vosotros acompañáis a otras personas en su propio camino?

Recurso: Poema

Leed este poema en catalán de Joana Raspall titulado *L'amistat* y haced un listado de los sentimientos que se pueden extraer del texto. ¿Qué es la amistad para la poetisa? Comentad con el resto de la clase qué importancia tiene para vosotros la amistad en vuestro camino.



Amistat

L'engruna de tristesa
que t'endevino als ulls,
quin mal vent l'ha sembrada?
A quin jardí la culls?

T'allargo la mà estesa
per si vols venir amb mi.
Una pena amagada
també es pot compartir.

No cal que me l'expliquis;
no t'ho preguntaré.
El sol, sense preguntes,
escalfa, i ens fa bé.

Joana Raspall
Barcelona 1913- Sant Feliu de Llobregat, 2013

Semana 3

¿Qué significa para vosotros que os echen una mano? ¿Alguna vez os han echado una mano? Y vosotros, ¿lo habéis hecho? Voluntariamente compartid con el resto de los compañeros alguna vez en la que te ayudaron y alguna vez en la que ayudaste tú, y explica cómo te sentiste en ambos casos.

Recurso: Dinámica

Dibuja tu mano (derecha o izquierda) en una hoja en blanco y recortadla. En una de las dos caras pon a quien has echado o te gustaría echar una mano y por qué (compañeros, amigos, familiares, etc.) y la otra cara, la puedes decorar. Luego pégalas como desees en un mural de clase.

Aquí tenéis algunos ejemplos:

Imagen 1:



Imagen 2:



Semana 4

Recurso: Debate

Observad las siguientes imágenes. Reflexionad sobre ellas. ¿Qué os transmiten? ¿Qué valores aparecen?

Imagen 1:



Imagen 2:



Estas imágenes muestran que ayudar y compartir no solo refuerza las relaciones, sino que también genera un sentimiento de comunidad, bienestar emocional y crecimiento personal. Estas acciones son importantes para marcar la diferencia en vuestras vidas y en vuestro entorno, inspirando a los demás a ser amables y solidarios.

Semana 5

Recurso: Canción

Escuchad la siguiente canción del cantante Río Roma e intentad adivinar su título. Justificad vuestra elección. ¿Habéis acertado el título? ¿Hay alguna parte de la letra que os haya llegado más adentro? ¿Cuál?

Cuenta conmigo, de Río Roma.

<https://youtu.be/kxOYJDbgnos?si=XQJqN4LIPyKSfhttp>

Oh

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh-oh

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh

Hay un mundo y mil planetas que vienen y van

Satélites, cometas y estrellas hay más

Millones de personas, formas de pensar.

Y a pesar de que todos somos diferentes, lo genial

Es que hay cosas que nos unen cuando hay voluntad

Es que hay sueños que nos llevan al mismo lugar.

Por eso tú cuenta conmigo, llueva o haya sol

En el desierto o en el frío, donde vayas voy

Porque yo soy de esos amigos que aunque no siempre ves

Ahí yo siempre estoy (Yo siempre estoy).

Por eso, tú cuenta conmigo en el bosque o el mar

Si un día te encuentras en peligro, me hago Superman

Y si los dedos de una mano sirven para contar amigos de corazón

Cuenta conmigo, por favor.

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh-oh

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh

¡Ey! Verás que el tiempo crecerá nuestra amistad
Pues, pase lo que pase, te voy a apoyar
Días buenos, días malos, yo aquí voy a estar

Y a pesar de que todos somos diferentes, lo genial
Es que hay cosas que nos unen cuando hay voluntad
Es que hay sueños que nos llevan al mismo lugar.

Por eso tú cuenta conmigo, llueva o haya sol
En el desierto o en el frío, donde vayas voy
Porque yo soy de esos amigos que aunque no siempre ves
Ahí yo siempre estoy (Yo siempre estoy).

Por eso, tú cuenta conmigo en el bosque o el mar
Si un día te encuentras en peligro, me hago Superman
Y si los dedos de una mano sirven para contar amigos de corazón
Amigos de corazón

El universo nos ha dado la oportunidad
De año con año ver crecer nuestra amistad.

Por eso tú cuenta conmigo, llueva o haya sol
En el desierto o en el frío, donde vayas voy
Porque yo soy de esos amigos que aunque no siempre ves
Ahí yo siempre estoy.

Por eso, tú cuenta conmigo en el bosque o el mar
Si un día te encuentras en peligro, me hago Superman
Y si los dedos de una mano sirven para contar amigos de corazón
Cuenta conmigo, por favor.

Uoh-oh, oh-oh-oh, oh
Uoh-oh, oh-oh-oh, oh-oh
Uoh-oh, oh-oh-oh, oh
Cuenta conmigo, por favor.

Octubre: no nos rendimos

Motivación del mes

Las primeras dificultades conllevan también las primeras dudas. Si algo tiene la juventud es que los miedos se ven distintos. O directamente no se ven. Por eso, la rendición no entra en los planes de los jóvenes. Así, como los Hermanos de Bugobe que lucharon hasta el final por su misión, tomamos su ejemplo para no rendirnos cuando parezca que todo va mal. No rendirse es saber bien de quien nos fiamos.

Semana 1

El Día Internacional de la No Violencia se celebra cada 2 de octubre, el aniversario del nacimiento de Mahatma Gandhi. Gandhi fue uno de los padres de la independencia de la nación india y la desaparición del Raj Británico (el gobierno colonial británico sobre el subcontinente indio). Es recordado como uno de los líderes más influyentes de la historia y sus principios de no violencia y resistencia pacífica han inspirado movimientos de libertad y derechos civiles en todo el mundo. Su título de *Mahatma* significa «gran alma», en sánscrito, un título que refleja su importancia en la historia india y global.

Recurso: Debate

Mahatma Gandhi, pese a las dificultades que encontró, no dudó nunca en continuar con la lucha pacífica por sus ideales. ¿Por qué creéis que no desfalleció? Y vosotros, ¿os habéis encontrado obstáculos o dificultades? ¿Cómo los habéis resuelto?

Leed en voz alta las siguientes frases de Mahatma Gandhi. ¿Creéis que las podéis aplicar a vuestra vida cotidiana? ¿En qué situaciones? Debatid y poned en común vuestras reflexiones.

«La fuerza no viene de ninguna capacidad física. Viene de una voluntad indomable».

«La alegría radica en la lucha, el esfuerzo y el sufrimiento que supone la lucha, y no en la victoria en sí misma».

«El buen ser humano es amigo de todo ser vivo».

«La mejor manera de encontrarse a uno mismo es perderse en la ayuda a los demás».

Semana 2

El 10 de octubre se celebra el Día Mundial de la Salud Mental.

Esta conmemoración, promovida por la Federación Mundial de la Salud Mental, nació en 1992 para equiparar la salud mental con la salud física. Sus objetivos son sensibilizar a la sociedad sobre los trastornos mentales, luchar contra la estigmatización que sufren las personas afectadas e impulsar iniciativas que mejoren su atención.

La salud mental y el bienestar emocional es un concepto amplio relacionado con la forma en que nos sentimos, pensamos o actuamos en nuestro día a día. Puede definirse como un estado de equilibrio y bienestar en el que una persona es consciente de sus capacidades y puede desarrollar sus habilidades cognitivas y emocionales, vivir en sociedad y satisfacer adecuadamente las demandas de la vida cotidiana. Así, la salud mental es la base para el bienestar y el funcionamiento efectivo de las personas y de las comunidades y se convierte en un aspecto indisoluble del concepto de salud: no se puede tener un buen estado de salud sin una buena salud mental.

Recurso: Dinámica

Meditación (mindfulness)

De vez en cuando, es necesario detenernos y dejar descansar nuestra mente de los deberes, las obligaciones, etc. Por eso, va bien hacer un rato de meditación para reducir el estrés y para mejorar la concentración y el bienestar emocional.

Os animamos a realizar la siguiente actividad: sentados en la silla, poned las manos sobre los muslos, relajad los hombros y cerrad los ojos. Vaciad la mente de pensamientos y únicamente concentraros en vuestra respiración haciéndola pausadamente al mismo tiempo que escucháis una música ambiental tranquila.

Recurso: Música

Sunny Mornings: Beautiful Relaxing Music:

<https://youtu.be/hlWl4xVXKY?si=8cCm8fmJpT-Iemhj>

Semana 3

Seguro que ya conocéis la frase popular «Lo que no te mata, te hace más fuerte». Si bien es un poco exagerada, no se aleja demasiado de la realidad. Las adversidades, obstáculos, momentos difíciles, etc., forman parte de la vida y el proceso de superarlos nos ayuda a ser más fuertes y obtener más recursos personales.

¿Sabéis qué es la resiliencia? Es la capacidad de un individuo para sobreponerse a una situación desfavorable o de riesgo. Los tres factores que nos ayudan a ser resilientes son: yo tengo, yo soy y yo puedo (según el modelo de Grotberg).

Recurso: Vídeo

Visualizad este vídeo:

En busca de la felicidad: "Resiliencia:

<https://youtu.be/jR8G-EBcpOo?si=OKJ2XgIWbEUS8ZWM>

¿Qué hace el padre ante todas las preguntas que le plantea su hijo? ¿Lo consideraréis resiliente? Y vosotros, ¿os consideraréis personas resilientes?

Semana 4

El 12 de octubre se celebra el Día del Respeto a la Diversidad Cultural, también conocido como Día de la Raza. En ese día se conmemora la llegada a América por parte del navegante Cristóbal Colón en 1492, que constituyó el inicio del intercambio de culturas entre los pueblos indígenas y los conquistadores españoles. Tiene varias denominaciones, pero con un mismo objetivo: conmemorar el «primer encuentro entre dos mundos».

Recurso: Canción

Escuchad la siguiente canción y explicad qué creéis que significan las siguientes dos frases de su letra:

«Somos tan distintos e iguales».

«Todos somos uno con los demás».

Somos uno, de Axel:

https://youtu.be/IMibkygUPLU?si=G69nPcd_iLOGJSFI

Yo soy lo que soy, no soy lo que ves
Yo soy mi futuro y soy mi ayer
Y hoy son tan sólo este amanecer
Y los ojos que te vieron nacer
Soy tan simple que casi ni me ves.

Yo soy lo que soy, no soy lo que ves
No soy cuna de oro ni simple moisés
Soy el desamparo del corazón
De aquel que pelea y no tiene voz.

Soy la mano que te quiere ayudar
No hablo solo de mí cuando digo que soy
Te hablo de ese lugar donde nace el amor que sueñas.

Oh oh oh oh oh
Somos tan distintos e iguales
Oh oh oh oh oh
Somos el que siente y el que no está
Oh oh oh oh oh
Somos tan distintos e iguales
Oh oh oh oh oh

Todos somos uno con los demás
La piedra y el río, el cielo, la flor
Todos somos uno con los demás
El lobo, el cordero, y el mismo Dios
Todos somos uno...

Yo soy lo que soy, no soy lo que ves
Soy mi pasado y soy mi después
Soy libre y dichoso por elección
Soy un loco inquieto pidiendo paz.

Soy la mano que te quiere ayudar
No hablo solo de mí cuando digo que soy
Te hablo de ese lugar donde nace el amor que sueñas.

Oh oh oh oh oh
Somos tan distintos e iguales
Oh oh oh oh oh
Somos el que siente y el que no está
Oh oh oh oh oh
Somos tan distintos e iguales
Oh oh oh oh oh

Todos somos uno con los demás
La piedra y el río, el cielo, la flor
Todos somos uno con los demás
El lobo, el cordero, y el mismo Dios
Todos somos uno..

Oh oh oh oh oh
Somos tan distintos e iguales
Oh oh oh oh oh
Somos el que siente y el que no está
Oh oh oh oh oh
Somos tan distintos e iguales
Oh oh oh oh oh

Todos somos uno con los demás
Todos somos uno con los demás
Todos somos uno con los demás
Todos somos uno con los demás
Somos tan distintos e iguales
Todos somos uno con los demás
Somos tan distintos e iguales
Todos somos uno...

Semana 5

Los Hermanos Bugobe

El 31 de octubre de 1996, cuatro Hermanos maristas fueron asesinados en el campo de refugiados de Bugobe junto con decenas de africanos. Eran los Hermanos Servando Mayor, de 44 años; Miguel Ángel Isla, de 53; Fernando de la Fuente, también de 53, y Julio Rodríguez, de 40.

Estos cuatro Hermanos trabajaban desde hacía más de un año en el campo, en lo que hoy es la República Democrática del Congo, cerca de la frontera con Ruanda. Los refugiados se habían convertido en su verdadera familia, en la preocupación de su corazón.

Ellos permanecieron en ese lugar para hacer realidad el sueño de Marcelino Champagnat, a pesar de conocer el riesgo que esto conllevaba. Para recordar su obra y vida en el 25 aniversario de este trágico evento, se pidió al grupo Ubuntu poder poner música a su recuerdo todavía vivo entre nosotros. Así pues, interpretamos que todas aquellas personas que optan en sus vidas a darse a los demás amándolos sin límites están hechas de pan y sueños. El pan, que se comparte y es símbolo de Cristo vivo, y los sueños, que creen en la utopía de mejorar y transformar nuestro mundo.

Recurso: Vídeo

Visualizad el siguiente videoclip y reflexionad sobre su letra. ¿Qué os ha parecido la letra? ¿Qué opináis de las personas que dan sus vidas a los demás amando sin límites y sin desfallecer en esta misión?

De *pan y sueños*, de Ubuntu:

<https://www.youtube.com/watch?v=qJhOAZ7ZZc8>

En cada minuto que te quedas por dar la vida
Es un gesto de fidelidad, una lucha por la dignidad
Es por un momento que decides que no hay salida
Cuando vives en fraternidad, no estás solo al navegar.

*Es por un pasito que te quedas en la frontera
Porque la felicidad por hoy queda lejos de tu hogar
Es por sus sonrisas que ya no te viste el miedo
Son aliento para caminar, son aliento para no escapar.*

¡Sí! Dar la vida hasta el final es el riesgo de amar,
Corazones que son pan y sueños.

¡Sí! La respuesta es actuar, ver el cielo en este mar,
Horizontes para un mundo nuevo.

Son todos los lazos que se enredan por nuestras vidas
Son las cruces que abrazamos hoy, son testigos de su corazón
Es por la alegría de ser pan que se comparte
Alimento lleno de bondad, alimento de la eternidad.

*La Fe un sí que se dibuja
en cada huella, en cada lucha, en cada gesto, en cada opción
hay un camino que no cansa, si es ligero el equipaje
sobre la arena del amor.*

*¡Sí! Dar la vida hasta el final es el riesgo de amar,
Corazones que son pan y sueños.*

*¡Sí! La respuesta es actuar, ver el cielo en este mar,
Horizontes para un mundo nuevo.*

*¡Sí! En la noche brillarán
vuestras vidas hoy serán
como faros que nos iluminan,
¡Sí! Las semillas brotarán
vuestro fruto crecerá
Arde el fuego de recuerdo y vida.*

*¡Sí! Dar la vida hasta el final es el riesgo de amar,
Corazones que son pan y sueños.*

Noviembre: construimos nuestro futuro

Motivación del mes

El derecho a la participación nos pide garantizar que infantes y adolescentes estén en condiciones de formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afectan, teniendo en cuenta las opiniones del infante en función de su edad y madurez. El derecho a la participación nos habla del respeto a que los jóvenes tengan voz y voto en la construcción de su futuro.

Semana 1

No lo dudes, para construir siempre tendrás que elegir, coger unas cosas y dejar otras. El futuro se construye inspirándonos en lo que nos rodea, en lo que está y lo que ya no está pero todavía recordamos. Ahora bien, no lo haces solo o sola, siempre hay personas que nos ayudan a hacerlo.

Recurso: Canción

Compta amb mi, de Txarango:

<https://www.youtube.com/watch?v=r8qNEWkvAKM>

*Compta amb mi en l'últim sospir de la nit
i en el primer alè del dia.
Als teus llavis, quan badallis,
compta amb mi.*

*Compta amb mi quan s'oxidin els dies
i si la boira entela els vidres
dels teus somnis, quan no els trobis,
compta amb mi.*

*I tu i jo, en una ciutat gelada
desfent la neu a dins dels teus llençols.
I tu i jo, fins que se't curin les ales
jo seré aquí espantant els teus malsons.*

*Compta amb mi en els dies de lluita
si l'esperança et descuida.
Als mals passos hi haurà uns braços,
compta amb mi.*

*I tu i jo, en una ciutat gelada
desfent la neu a dins dels teus llençols.
I tu i jo, fins que se't curin les ales
jo seré aquí espantant els teus malsons.*

*I tu i jo, en una ciutat gelada
desfent la neu a dins dels teus llençols.
I tu i jo, fins que se't curin les ales
jo seré aquí espantant els teus malsons.*

Semana 2

Para construir es necesario tener buenos cimientos. Y los cimientos del futuro se encuentran en el presente. Organizarte y reflexionar sobre qué quieres conseguir y cómo llegarás a conseguirlo siempre ayuda a que los «cimientos aguanten el edificio» que quieras construir. No estás solo o sola, sino que puedes contar con otros que estamos construyendo como tú, a tu lado. ¿Hasta dónde quieres llegar? ¡Depende de lo que tú decidas!

Recurso: Proverbio

Proverbio africano: «Si caminas solo, irás más rápido. Si caminas acompañado, llegarás más lejos».

Semana 3

Construir tu futuro es importante pero tu futuro está compartido con los demás. Los demás también construyen su propio futuro, un futuro que es importante para ellos y ellas. Soñar, imaginar y construir juntos nos inspira, nos ayuda y nos permite hacer realidad algo que no habríamos logrado si lo hubiésemos hecho solos.

Recurso: Imágenes

Observad detenidamente estas imágenes y haced una primera reflexión personal. Posteriormente, comentad en grupo las dos imágenes teniendo en cuenta la necesidad de valorar el trabajo en equipo para lograr retos particulares y colectivos.

Imagen 1:

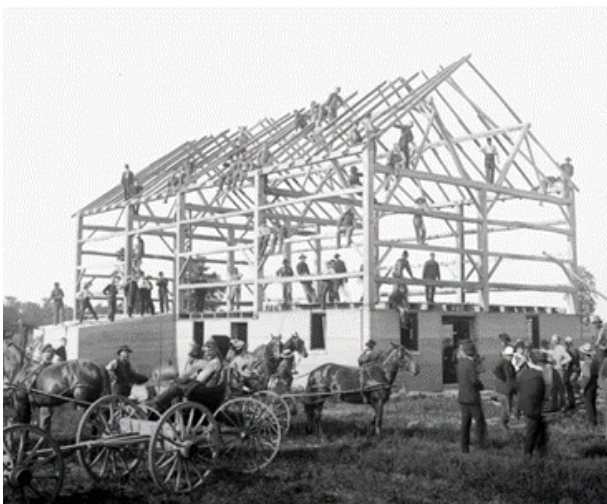


Imagen 2:



Semana 4

El futuro se fundamenta en el presente y no se puede construir el presente sin respeto hacia los demás. Nuestros derechos individuales garantizan nuestro desarrollo y la convivencia entre todos. Conocer, defender y promover nuestros derechos individuales y colectivos es de suma importancia y una responsabilidad personal que todos compartimos.

Recurso: Dinámica

En esta dinámica propondremos cuatro preguntas sobre los derechos humanos y/o los derechos de la infancia y el alumnado debe responderlas rápidamente, con lo primero que le venga a la cabeza, lo que piense o sienta.

Las preguntas son:

- ¿Qué debe saber la gente sobre los derechos humanos y sobre los derechos de la infancia?
- ¿Por qué es importante la enseñanza de los derechos humanos y los derechos de la infancia?
- ¿En qué se diferencia la enseñanza de los derechos humanos y los derechos de la infancia de la de otras materias que se dan en la escuela (por ejemplo, solo es necesario adquirir conocimientos o también es necesario tomar iniciativas)?
- ¿Qué podéis hacer vosotros para conocer mejor el tema de los derechos humanos y los derechos de la infancia?

Sugerencias:

- Se puede pedir a un par de alumnos que tomen nota de las aportaciones realizadas y que, al final, redacten un breve resumen de éstas.
- Pueden utilizarse los resultados para seguir trabajando el tema en otros momentos o para ligarlo con algún otro tema de tutoría.

Semana 5

Compartir con los demás siempre requiere que aceptemos su realidad tal y como es y eso supone aceptar al otro tal y como es y no como yo quisiéramos que fuera. En este sentido, es necesario mostrar tolerancia, ser respetuosos y valorar lo que los demás nos aportan. Debemos ser positivos con los demás y hacer que sientan que pueden contar con nosotros al igual que nosotros también queremos contar con ellos.

Recurso: Vídeo

Para reflexionar sobre el tema, se puede partir de la visualización del siguiente vídeo:

Different, de Tahneek Rahman:

<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlkoY>

Diciembre: preparados para recibirte

Motivación del mes

El Adviento es un tiempo de espera y de preparación. La llegada de un niño no es algo que se improvisa, y todavía menos cuando se trata de un niño que nos dirá alto y claro: «Cuenta conmigo». Debemos hacerle sitio en nuestra casa y en nuestra vida. Debemos dejar que la alegría nos invada, que sepamos transmitirla a los que nos rodean y estar preparados para que, cuando llegue la buena noticia, corramos a dar la bienvenida al recién nacido. Es un tiempo para irnos colocando, como nos pediría Marcelino Champagnat, los primeros frente al pesebre.

Semana 1

Esperar, recibir, acoger. Siempre hay alguien que espera y alguien que es esperado, alguien que recibe y alguien que es recibido, alguien que acoge y alguien que es acogido... La espera, el recibimiento y la acogida siempre implican al menos a dos personas; a veces, nos encontramos en un sitio y a veces en el otro. Para poder entender lo que significa debemos vivir la experiencia de estar en ambos lugares.

Recurso: Lectura

La oración de la rana, de Anthony de Mello (Editorial Sal Terrae):

«Mi compañero no ha vuelto del campo de batalla, señor; solicito permiso para ir a buscarlo».

«Permiso denegado», replicó el oficial. «No quiero que arriesgue su vida por un hombre que probablemente está muerto».

El soldado, haciendo caso omiso de la prohibición, salió y, una hora más tarde, volvió mortalmente herido, pero con el cuerpo muerto de su amigo.

El oficial estaba furioso: «¡Ya le había dicho que estaba muerto! ¡Y ahora yo he perdido a dos hombres! ¿Qué? ¿Valía la pena ir allí para recuperar un cadáver?»

Y el soldado, moribundo, le respondió: «¡Claro que sí, señor! Cuando lo he encontrado todavía seguía vivo, y me ha dicho: Jack... estaba seguro de que vendrías...».

Semana 2

Diciembre es tiempo de espera. ¿Qué esperas de los demás? ¿Alguien te espera? ¿Tú qué o a quién esperas? La esperanza la podríamos definir como el deseo de que pase siempre lo mejor. Diciembre es tiempo de deseos. Y tú, ¿qué deseas para ti? ¿Y qué deseas para los demás?

Recurso: Oración

Leemos entre todos el texto de la siguiente oración y con música tranquila de fondo cada alumno reflexiona sobre las diferentes frases de la oración:

Ojalá todas las personas puedan conseguir la felicidad y las causas que la hacen posible.

Ojalá todas las personas puedan liberarse del sufrimiento y de las causas que lo provocan.

Ojalá todas las personas puedan acercarse al gozo de la verdadera felicidad.

Ojalá todas las personas puedan liberarse de sentimientos negativos (odio, rencor, celos...) que hacen que se sientan distantes de otras personas.

Ojalá todas las personas puedan amar de la mejor manera.

Música ambiental: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ3VpiRNfVw>

Semana 3

Compartir la vida con los demás muchas veces nos pide acogerlos, velar por ellos, cuidarlos... Nos pide entrar en acción, ponernos en camino para ir a encontrarlos y poder ayudarles en lo que sea necesario. ¡Esto nos pide ser generosos y tener claro que queremos hacerlo y por qué queremos hacerlo!

Recurso: Lectura

Evangelio (Lc 1,39-43;1,56):

En aquellos días, María se marchó de prisa a la montaña, en un pueblo de Judea, entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel. En cuanto Isabel oyó el saludo de María, el niño saltó dentro de sus entrañas, e Isabel quedó llena del Espíritu Santo. Entonces gritó con todas sus fuerzas:

— ¡Eres bendita entre todas las mujeres y es bendito el fruto de tus entrañas! ¿Quién soy yo para que la madre de mi Señor venga a visitarme?

María se quedó unos tres meses con ella, y después regresó a su casa.

Semana 4

La espera, el camino... todo llega a su fin, pero no es un final en el que todo se acaba, sino que es un final que da paso al inicio de algo nuevo. Cada esfuerzo y cada gesto hacia los demás nos encaminan hacia una meta, hacia un final, pero también hacia nuevos inicios.

Recurso: Canción

<https://www.youtube.com/watch?v=NzEX3QMuVPM>

Little Drummer Boy, de King + Country:

*Come they told me
Pa rum pum pum pum
A new born king to see
Pa rum pum pum pum
Our finest gifts we bring
Pa rum pum pum pum
To lay before the king
Pa rum pum pum pum,
Rum pum pum pum,
Rum pum pum pum
So to honor him
Pa rum pum pum pum
When we come
Pum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum pa rum
Little baby
Pa rum pum pum pum
I am a poor boy too
Pa rum pum pum pum*

I have no gift to bring
 Pa rum pum pum pum
 That's fit to give our king
 Pa rum pum pum pum,
 Rum pum pum pum,
 Rum pum pum pum

 Shall I play for you
 Pa rum pum pum pum
 Pa rum pum pum
 Pum pum pum pum

 Mary nodded
 Pa rum pum pum pum
 The ox and lamb kept time
 Pa rum pum pum pum

 I played my drum for him
 Pa rum pum pum pum

 I played my best for him
 Pa rum pum pum pum,
 Rum pum pum pum,
 Rum pum pum pum

 Then he smiled at me
 Pa rum pum pum pum
 Me and my drum

 Come they told me
 Pa rum pum pum pum

 A new born king to see
 Pa rum pum pum pum

 Me and my drum
 Me and my drum
 Me and my drum
 Me and my drum
 Rum pum pum pum

Semana 5

Recibimos mucho de los demás aunque muchas veces no nos damos cuenta... A continuación, veremos un vídeo sobre la historia de un padre.

Recurso: Vídeo

La historia de mi padre:

<https://www.youtube.com/watch?v=RzEEQLpXYt8>

¿Te sientes identificado con la historia? ¿Qué harías tú en ese caso?

Enero: asumimos nuestra responsabilidad

Motivación del mes

El nuevo año llega lleno de buenos propósitos, pero no es suficiente con proponérselos. Es necesario asumir la responsabilidad de llevarlos a cabo. Y junto con los propósitos personales, el mes nos recuerda la necesidad de luchar por la paz. La paz como único camino hacia la igualdad real entre todos y todas, como único medio para asegurar un futuro para todos. Trabajar por la paz depende de cada uno, hay que asumir esta responsabilidad, y por eso nos atrevemos a decir juntos: «Cuenta conmigo».

Semana 1

Esta semana trabajaremos la importancia de saber cuidar de sí mismo, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde a la hora de abordar las dificultades, siendo conscientes de los errores, trabajando la autoestima y contando con nosotros mismos.

A continuación, escucharemos una canción y os pediremos que de su letra elijáis una frase, la que más os llame la atención, os represente u os motive, y que la apuntéis en vuestra agenda. También se puede proponer compartir qué frase ha escogido cada uno y los motivos que le han llevado a hacerlo.

Recurso: Canciones

Canción 1: *Comença el ball*, de Lal'Ba y Maluks:

<https://www.youtube.com/watch?v=LrzojDzNJaE>

*Comença el ball (comença el ball)
quan baixa a la pista tots fan cara d'esglai,
és capaç de fer el que no hauria pogut fer mai,
farà que la Beyoncé cantés el Virolai. (x2)*

*Ja fa massa temps que t'amagues,
és hora que facis fugir les pors,
ets més gran tu que els problemes,
no obtindràs res sense esforç.
Trenca esquemes, crida i deixa't anar.
No hi ha pausa, no pensis en què passarà.*

*Comença el ball (comença el ball)
quan baixa a la pista tots fan cara d'esglai,
és capaç de fer el que no hauria pogut fer mai,
farà que la Beyoncé cantés el Virolai. (x2)*

*El cor en flames com la Igualadina,
sense geni jo faig màgia, no com l'Aladdina,
m'ho enduc tot al meu pas com l'huracà Katrina,
soc més que un suc de taronja, pura vitamina.*

*Porto un flow a dintre sé que contamina,
passa rere passa no deixo de caminar,
demana'm el que vulguis, soc xef d'aquesta cuina,
sona la botzina i he guanyat el partit.*

*Comença el ball (comença el ball)
quan baixa a la pista tots fan cara d'esglai,
és capaç de fer el que no hauria pogut fer mai,
farà que la Beyoncé cantés el Virolai.(x2)*

*Ja no és qui creien que era,
es veu el foc dintre seu,
és espurna d'una foguera,
ja no es ven a cap preu.*

Canción 2: *Hoy te toca ser feliz*, de Mägo de Oz:

https://www.youtube.com/watch?v=nh2_ddwSJ88

*Cuando un sueño se te muera
O entre en coma una ilusión
No lo entierres ni lo llores, resucítalo.*

*Y jamás des por perdida
La partida, cree en ti
Y aunque duelan, las heridas curarán.*

*Hoy el día ha venido a buscarte
Y la vida huele a besos de jazmín
La mañana está recién bañada
El sol la ha traído a invitarte a vivir.*

*Y verás que tú puedes volar
Y que todo lo consigues
Y verás que no existe el dolor
Hoy te toca ser feliz.*

*Si las lágrimas te nublan
La vista y el corazón
Haz un trasvase de agua
Al miedo, escúpelo.*

*Y si crees que en el olvido
Se anestesia un mal de amor*

*No hay peor remedio
Que la soledad.*

*Deja entrar en tu alma una brisa
Que avente las dudas y alivie tu mal
Que la pena se muera de risa
Cuando un sueño muere
Es porque se ha hecho real.*

*Y verás que tú puedes volar
Y que todo lo consigues
Y verás que no existe el dolor
Hoy te toca ser feliz.*

*Las estrellas en el cielo
Son solo migas de pan
Que nos dejan nuestros sueños
Para encontrar
El camino, y no perdernos
Hacia la tierra de Oz
Donde habita la ilusión.*

*Y verás que tú puedes volar
Y que todo lo consigues
Y verás que no existe el dolor
Hoy te toca ser feliz.*

*Y verás que tú puedes volar
Y que tu cuerpo es el viento
Porque hoy tú vas a sonreír
Hoy te toca ser feliz.*

Semana 2

De vez en cuando, debemos detenernos y repasarnos interiormente. Hay que ver cuáles son nuestros valores, nuestros fundamentos personales, lo que nos define como personas y lo que nos da solidez en momentos de dificultad.

Al inicio de curso os planteasteis objetivos. Ahora que ya han pasado tres meses, con todas las vivencias que esto implica, toca revisarlos y valorar en qué punto estamos, qué estamos logrando y qué camino nos queda todavía por recorrer.

Os invitamos a releer los objetivos planteados y a preguntaros si los habéis alcanzado o no. En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¡enhorabuena! Con cada objetivo alcanzado estáis más cerca de alcanzar el siguiente, y ahora os pediremos que os planteéis uno de nuevo, esta vez más ambicioso y que os remueva más que el anterior.

Con este nuevo objetivo, o con el antiguo en caso de que aún no lo hayáis alcanzado por completo, os planteamos la siguiente dinámica.

Recurso: Dinámica

Tomad una hoja de la libreta y recortad una tira de papel. En esta tira, dibujad una línea al inicio de la cual pondréis el día de hoy, y al final, el día 20 de junio (o el último día de curso).

Pensad qué pasos podéis seguir para alcanzar vuestro objetivo a final de curso e id indicando las fechas en las que deseáis que estos diferentes pasos se hayan cumplido.

Por último, pegad esta línea del tiempo en la portada del mes de junio de vuestra agenda para que os acompañe y os ayude a saber en qué punto de vuestra progresión estáis, y no dudéis en irlo complementando durante el curso, añadiendo las metas que alcanzáis, las ayudas que habéis necesitado o los cambios de objetivos que os planteéis.

Material:

- Hoja de libreta.
- Bolígrafo o rotuladores.
- Barra de pegamento.

Semana 3

Esta semana la propuesta trabajará la asertividad y, concretamente, cómo defender nuestras ideas sin renunciar al posicionamiento personal, mostrando iniciativa, pero entendiendo que hay otras personas a nuestro alrededor con ideas y posicionamientos propios con las que debemos convivir, aceptando nuestra responsabilidad en esta relación y contando también con los demás.

Recurso: Imágenes

Imagen 1:



Imagen 2:



Se propondrá al alumnado pensar en algún momento en el que hayan vivido alguna situación en la que no hayan actuado siguiendo los pasos mostrados en la imagen. A continuación, pueden compartir estas situaciones, qué ocurrió y explicando cómo actuarían ahora viendo que existían otras alternativas.

Semana 4

Esta semana proponemos conocer las múltiples realidades de las sociedades globales.

Cuando hablamos de pobreza, desigualdades, injusticias, guerras o crisis climática, muchas veces se os pide que pongáis vuestro granito de arena, pero: ¿cómo podéis hacerlo? ¿Es posible que vosotros solos no sepáis cómo hacerlo? ¿O que no os sintáis capaces de hacerlo?

Existen entidades u organizaciones que, tanto a nivel local como nacional o internacional, trabajan para hacer de este mundo un lugar mejor, podemos contar con ellas. Propondremos al alumnado realizar una lluvia de ideas de cuáles de estas entidades conocen y las iremos anotando en la pizarra. También les preguntaremos si saben en qué ámbito o contexto trabajan.

Por último, les invitaremos a visitar alguna de sus páginas web (o redes sociales en caso de que no tengan página web), y a pensar cuál de sus proyectos les parece más interesante y con cuál les gustaría colaborar. Luego lo pondremos en común con el resto de la clase.

Recurso: Página web

Directorio mundial de ONG:

<https://www.wango.org/resources.aspx?section=ngodir>

Semana 5

Esta semana trataremos sobre cómo detectar las injusticias que nos rodean y cómo actuar al detectarlas. Comentaremos cómo podemos ofrecer nuestra ayuda y transmitir a los demás que pueden contar con nosotros.

Recurso: Lectura y debate

Evangelio (Lc 10, 25-37), Parábola del buen samaritano:

Un maestro de la Ley se levantó y, para poner a prueba a Jesús, le hizo esta pregunta:

— Maestro, ¿qué debo hacer para poseer la vida eterna?

Jesús le dijo:

— ¿Qué está escrito en la Ley? ¿Qué lees?

Él respondió:

— Ama al Señor, a tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con todo el pensamiento, y ama a los demás como a ti mismo.

Jesús le dijo:

— Has respondido bien: haz esto y vivirás.

Pero él, con ganas de justificarse, preguntó a Jesús:

— ¿Y quiénes son los demás a los que debo amar?

Jesús contestó diciéndole:

— Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandoleros, que lo desnudaron, lo apalearon y se fueron dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por ese camino un sacerdote; cuando lo vio, pasó de largo por el otro lado. Igualmente un levita llegó a ese lugar; vio al hombre y pasó de largo por el otro lado.

Pero un samaritano que iba de viaje llegó cerca de él, le vio y se compadeció de él. Se acercó, le curó las heridas con aceite y vino, y se las vendó; después lo subió a su propia cabalgadura, lo llevó al hostel y se ocupó de él. Al día siguiente se sacó dos denarios del bolsillo y los dio al hostelero diciéndole: «Ocupate de él y, cuando vuelva a pasar, te pagaré los gastos que hagas de más». ¿Cuál de estos tres crees que mostró amor al prójimo al hombre que cayó en manos de los bandoleros?

Él respondió:

— El que le trató con amor.

Entonces Jesús le dijo:

— Ve, y haz tú igual.

Una vez leído el fragmento del Evangelio, se pueden proponer las siguientes preguntas para promover el debate en clase:

- ¿Cómo reaccionáis cuando veis una injusticia?
- ¿Qué sentimiento os genera presenciar injusticias?
- ¿Os consideráis capaces de intervenir o sentís impotencia?
- ¿Qué injusticias veis a vuestro alrededor?
- ¿Qué podéis hacer para hacer saber a quién lo necesita que puede contar con vosotros?
- ¿Tenemos alguna responsabilidad por estas injusticias o por las personas que las padecen?

Febrero: tenemos mucho que decir

Motivación del mes

Es difícil encontrar a jóvenes que no tengan nada que decir. Lo que varía son los medios, lenguajes o métodos de expresión. Los jóvenes tienen presencia permanente en el mundo digital. Utilizan todo tipo de lenguajes para comunicarse: lenguaje gráfico, visual, musical o gestual. Es un terreno para explorar, para que todo el mundo se sienta partícipe de su crecimiento. Y necesitamos un tiempo para adaptarnos, como primer paso para el entendimiento.

Semana 1

Recurso: Lectura

Evangelio (Mc 4, 1-9), Parábola del sembrador:

Jesús se puso otra vez a enseñar junto al lago. Pero se reunió tanta gente a su alrededor que, para poder ser visto, tuvo que subirse a una barca. Se sentó, pues, en la barca, dentro del lago, y la gente se quedó en el suelo, en la orilla. Él les enseñaba muchas cosas en parábolas y, instruyéndoles, les dijo:

— Escuchad: un sembrador salió a sembrar. Al sembrar, una parte de las semillas cayó al lado del camino; vinieron los pájaros y se las comieron. Otra parte cayó en un terreno rocoso, donde había poca tierra, y enseguida germinó, puesto que la tierra tenía poco grosor; pero, cuando salió el sol, requemó la planta, y se secó, porque no tenía raíces. Otra parte cayó en medio de los cardos; los cardos crecieron y ahogaron la planta, que no dio fruto. Pero una parte de las semillas cayó en tierra buena, y la planta echó raíces y creció hasta que dio fruto: unas semillas dieron el treinta, otras el sesenta, otras el cien por uno.

Y añadió:

— Si no entendéis esta parábola, ¿cómo podréis entender todas las demás? El sembrador siembra la palabra. Unos son los del lado del camino, donde es sembrada la palabra; poco después de haberla escuchado, viene Satanás y se lleva la palabra sembrada en ellos. Los demás son los de la semilla sembrada en un terreno rocoso; en cuanto escuchan la palabra, enseguida la reciben con alegría, pero no tienen raíces en su interior, son inconstantes: en cuanto la palabra les lleva tribulaciones o persecuciones, sucumben enseguida. Los demás son los de la semilla sembrada en medio de los cardos; estos son quienes escuchan la palabra, pero las preocupaciones de este mundo, la seducción de las riquezas y las otras codicias les invaden y llegan a ahogarla; por eso, no da fruto. Los últimos son los de la semilla sembrada en tierra buena; estos escuchan la palabra, la acogen y dan fruto: unos el treinta, otros el sesenta, otros el cien por uno.

¿Alguna vez habéis escuchado, con atención, hablar a una persona? Cuando percibís las palabras y las ideas que os presentan, ¿cómo las recibís?, ¿cómo las escucháis?

Hay dos formas de escuchar. La primera es tan solo «oír». Consiste únicamente en recibir sonidos. Después encontramos el primer tipo de escucha, en el que se saben decodificar las informaciones. Se reciben las ideas y se organizan. Se comprende el mensaje propiamente dicho. Finalmente, hay quien recibe todo lo que escucha no solo como simples sonidos y tampoco como simples informaciones, sino sobre todo como lo que podría llamarse la «palabra de un corazón».

Escuchar implica atención, respeto y confianza; implica transmitir a la persona que tenemos delante que puede contar con nosotros.

Semana 2

Históricamente, ha habido personas, colectivos y realidades que han sido silenciadas y escondidas. Contar unos con otros implica también la responsabilidad de reconocer estas desigualdades históricas y trabajar para eliminarlas.

Recursos: Imagen y vídeo

Todo el mundo tiene mucho que decir, y debe poder ser escuchado y valorado, y por eso este 11 de febrero se celebra el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia, para visibilizar sus dificultades y sus aportaciones, como las expuestas a continuación:

Imagen: 7 datos que muestran que la ciencia discrimina a las mujeres:



Vídeo: 12 mujeres que transformaron la ciencia:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=432&v=4YTym3zcptg&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fjoventut.diba.cat%2F&source_ve_path=MzY4NDIsMjM4NTE&feature

Semana 3

El 18 de febrero se celebra el Día Mundial del Asperger y, como ya hicimos la semana pasada, es una buena ocasión para hacer extensivo este «cuenta conmigo», no solo a las personas que nos son más cercanas, sino también a todo nuestro entorno.

Recurso: Vídeo:

Autismo. Llamémoslo por su nombre. Canal Confederación Autismo España:

<https://www.youtube.com/watch?v=WM8d39oFBD4>

Algunos de vosotros quizás conocéis alguna persona con TEA (trastorno del espectro autista), o incluso puede ser que tengáis algún familiar que presente este trastorno. O, por el contrario, también es posible que nunca hayáis coincidido con nadie con esta neurodiversidad. Pero tener mucho que decir implica tener también mucho que escuchar y, por eso, es importante conocer nuestro entorno, cuáles son sus características y necesidades, y mostrarnos abiertos a acoger de forma activa la diversidad.

Semana 4

Todos vosotros tenéis mucho que decir: vuestras ideas, vuestra manera de entender el mundo en el que vivís y de relacionaros con él, vuestro posicionamiento y vuestra opinión. Habrá momentos en los que vuestra opinión será escuchada y otros donde sentiréis que no es así o que, incluso, es ignorada.

Os proponemos que cada uno coja un post-it, y escriba una reclamación, queja, toque de atención u opinión que no sienta escuchada o valorada.

Para escribirla, seguiremos la pauta DESC:

1. **D:** Descripción de hechos observables.
2. **E:** Expresión de lo que se siente en la situación utilizando el «yo».
3. **S:** Sugerencia de soluciones. Está orientado al futuro, hacia la resolución de problemas.
4. **C:** Consecuencias positivas de las acciones futuras. Mostrar al otro la importancia de la resolución del problema especificando las consecuencias positivas de su cambio futuro (eventualmente, las consecuencias negativas de la no resolución del problema).

Una vez todo el mundo haya escrito en su post-it, se irán pegando en la pizarra y, al finalizar, se sugerirá que cada uno coja un post-it que no sea el suyo y que en la parte trasera proponga una solución, propuesta o contrapropuesta a lo que encuentre escrito y vuelva a pegarlo en la pizarra.

Por último, todo el mundo podrá recuperar su post-it y valorar la propuesta que se le haya planteado, valorando si es aplicable, si responde a sus inquietudes y si la quiere o la puede incorporarla en su día a día haciéndola extensiva a otras personas, y tomando conciencia de que a su alrededor hay otras personas con inquietudes similares. Además, si cuenta con ellas, estas personas pueden aportarle posibles soluciones desde sus correspondientes puntos de vista.

También se puede dedicar un rato a las quejas o inquietudes, así como a las soluciones propuestas.

Material

- Post-its

Semana 5

Hay ocasiones en las que nos encontramos en situaciones difíciles de gestionar, ya que queremos apoyar a alguien, transmitirle que puede contar con nosotros, pero no nos salen las palabras adecuadas para hacerlo. Se trata de momentos en los que tenemos mucho que decir, pero no sabemos cómo expresarlo. En muchas de estas ocasiones, un gesto vale más que mil palabras, y nuestras acciones pueden hablar por nosotros.

A continuación, mostraremos unas cuantas imágenes, y os invitaremos a compartir qué mensaje creéis que transmiten, y en qué situaciones creéis que podrían ser válidas.

Imagen 1:



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:



Imagen 5:



Por último, invitaremos al alumnado a compartir si se le ocurren otros gestos o situaciones de comunicación no verbal.

Marzo: acompañamos tu camino

Motivación del mes

La Cuaresma es el camino que nos lleva hasta el gesto de amor supremo que Jesús tuvo con todos nosotros. Son cuarenta días de mirar hacia adentro, de preparar nuestro corazón para lo que está por venir. Son días de desierto, pero también son días para acompañar a los que amamos en este camino. De mirar a los que tenemos cerca, de ser guías y referentes para nuestros amigos, de estar dispuestos a dejar nuestras tareas para que nos sientan cerca.

Semana 1

Recurso: Dinámica

Reflexión, autocrítica, error y oportunidad

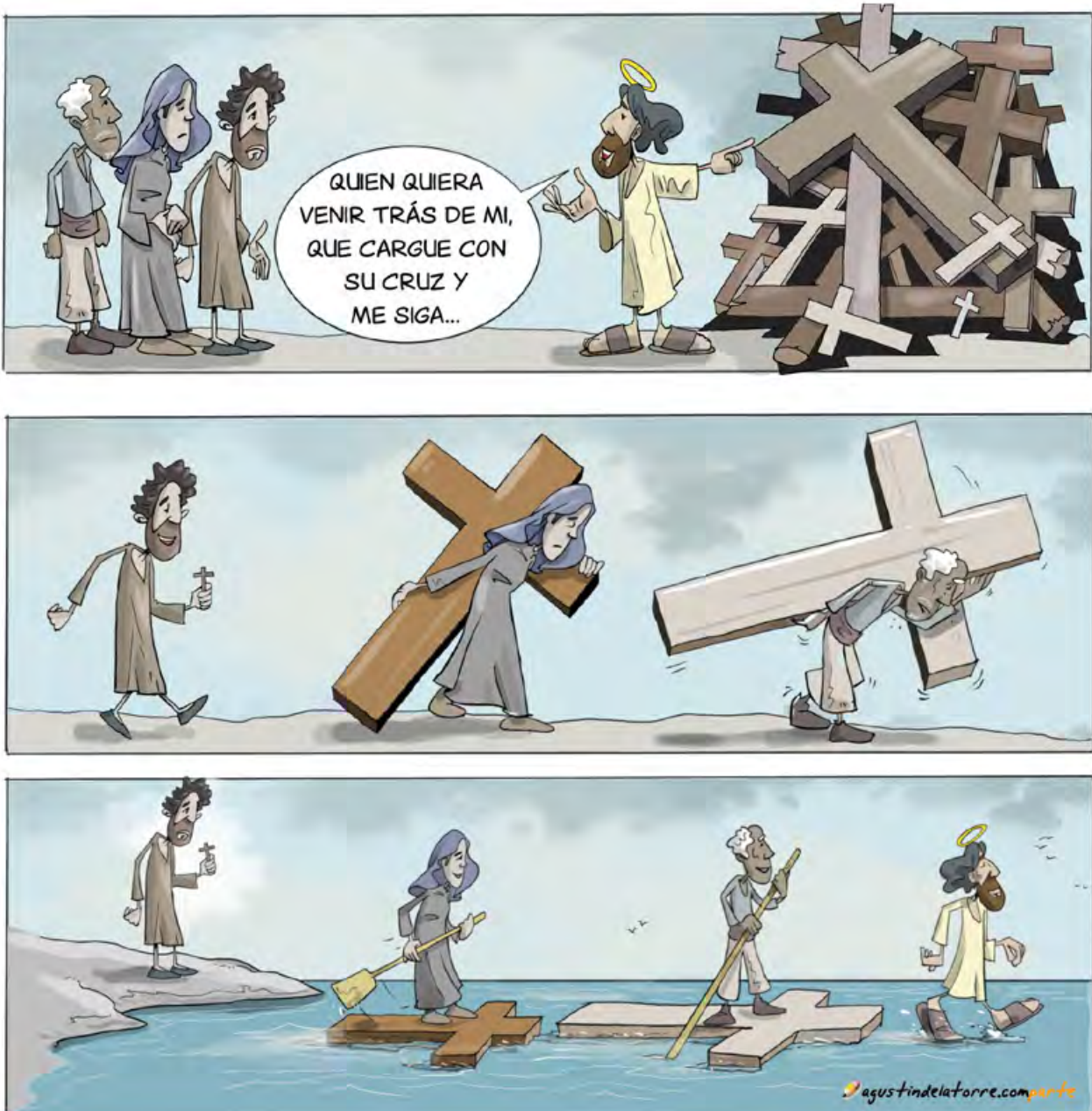
1. Proyectamos y contemplamos la imagen durante un minuto.
2. Compartimos una pequeña reflexión espontánea sobre lo que nos ha sugerido la imagen.
3. Apuntamos en la pizarra las palabras clave que han surgido durante la reflexión conjunta. Si no han aparecido, añadimos las siguientes palabras: reflexión, autocrítica, error y oportunidad. Pedimos que se relacionen estas palabras con la imagen.
4. Recordamos el sentido y el simbolismo del tiempo de Cuaresma.
 - El 5 de marzo comienza la Cuaresma (y terminará el 17 de abril).
 - La palabra *Cuaresma* viene de *cuarenta*, y hace referencia al período de cuarenta días previo a la Semana Santa.
 - Como sabemos, durante la Semana Santa tienen lugar el juicio, muerte y resurrección de Jesús. Lo mataron porque criticó duramente y cuestionó profundamente las estructuras del poder político y religioso de su mundo, acusó a las personas poderosas de ser hipócritas e injustas, se puso de parte de las personas empobrecidas, enfermas y rechazadas por la sociedad, y dijo que todas las leyes y todas las tradiciones debían someterse a un mandamiento principal: «Ama a las demás personas como te amas a ti mismo» (Mt 22,34-40). Las autoridades religiosas le denunciaron y las autoridades políticas le condenaron. Jesús murió para demostrar a todo el mundo que había alguien que amaba hasta el final y que nada puede detener el amor de Dios y la lucha por una vida buena para todas las personas. Alguien con quien podemos contar siempre.
 - Los cuarenta días de Cuaresma nos invitan a reflexionar sobre nosotros, sobre todo lo que hacemos en la vida, en nuestra vida personal y también en nuestra vida social. Es un tiempo en el que, al igual que Jesús en el desierto, nos encontramos con las tentaciones de cara: todo lo que hace que, a veces, dejemos de hacer cosas buenas para nosotros, para las demás personas y para el mundo, porque buscamos la satisfacción de un interés inmediato.
5. Invitamos a apuntar, cada día de esta semana, algún aspecto de nosotros mismos que nos gustaría cambiar para contribuir a que todo el mundo tenga vidas buenas. Debemos tener en cuenta el bien para nosotros, para las demás personas y para el mundo.

Notas para el docente

- La secuencia de imágenes sugiere que tomar conciencia de los errores es fundamental para poderlos convertir en oportunidades.
- Solo la autocrítica humilde nos permite conocer cómo somos, aceptarnos, abrazarnos y transformarnos de acuerdo a nuestra voluntad.
- El seguimiento de Jesús y el camino hacia la vida buena pasa, necesariamente, por esa autotransformación crítica.

- Por otra parte, si optamos por la vía cómoda de ignorar nuestra parte oscura o minimizar nuestros errores, podemos encontrarnos que en el futuro dispondremos de menos recursos para superar las nuevas circunstancias o convertir las adversidades en oportunidades.

Imagen: *Cruz de oportunidades*, de Agustín de la Torre:



Semana 2

Recurso: Dinámica

Día Internacional de las Mujeres y contra las desigualdades

1. Tomamos conciencia de lo que se conmemora el día 8 de marzo.

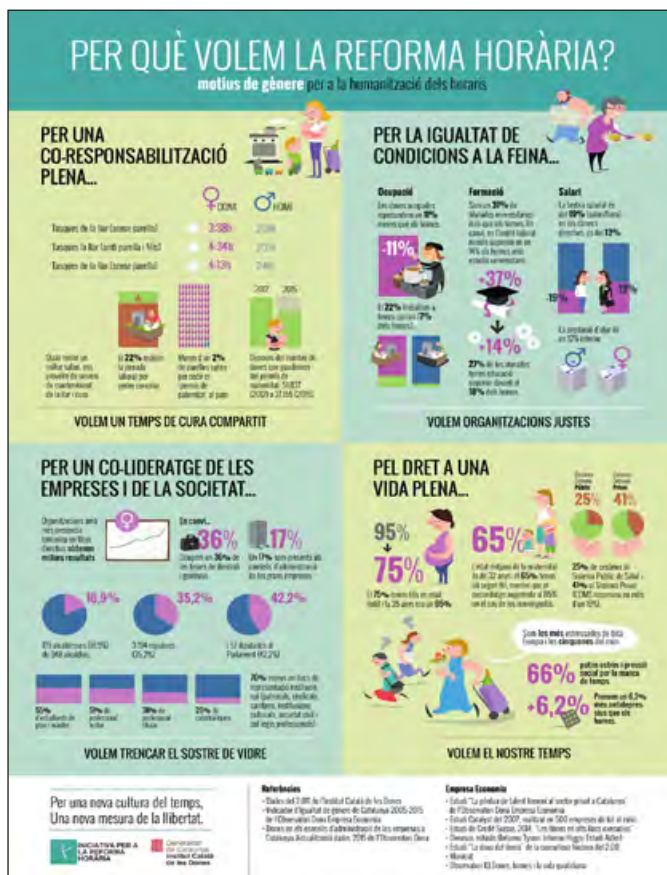
- El 8 de marzo es el Día Internacional de las Mujeres.
- Hasta hace poco, se llamaba «Día de la Mujer Trabajadora», porque fueron las mujeres obreras las que protagonizaron las luchas sociales que, desde el siglo xix y hasta la fecha, denuncian las desigualdades por razón de género y exigen la mejora de las condiciones de vida de mujeres y niñas.

- Muchas de ellas murieron en su puesto de trabajo o reprimidas por su lucha.
 - Gracias a estas mujeres, la situación que vivimos hoy día es muy distinta.
 - Pero todavía existen muchas desigualdades, de varios tipos, por razón de género.
 - Estas desigualdades afectan a todos: mujeres, hombres, personas trans, personas no binarias, niños y niñas...
 - Y también determinan nuestra forma de pensar, de sentir y de vivir.
2. Explicamos que esta semana vamos a reflexionar sobre lo que significa ser «mujer» en nuestro mundo, para tomar conciencia de cuáles son las discriminaciones que sufren las mujeres y también de cuáles son los privilegios (a menudo inconscientes) que tienen los hombres.
 3. Pedimos al alumnado que piensen en situaciones concretas que pongan de manifiesto las desigualdades que sufren actualmente las mujeres en nuestro mundo más cercano.
 4. Proyectamos y miramos con atención las dos infografías.
 5. Tomamos conciencia de las desigualdades por razón de género representadas en los documentos:
 - Pensamos en tres mujeres importantes en nuestra vida: ¿qué desigualdades creemos o sabemos que han sufrido por el mero hecho de ser mujeres?
 - ¿En qué situaciones algunos hombres se han beneficiado de las discriminaciones por razón de género que han sufrido las mujeres? Pensemos en situaciones concretas.
 - ¿Qué situaciones hemos vivido recientemente que creemos que habríamos experimentado de forma distinta si nuestro género fuera otro? Pensemos en la situación concreta, en las personas implicadas y en las emociones concretas que experimentamos.
 - ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros en nuestra vida cotidiana para tomar conciencia de la desigualdad e intentar evitarla? Pensad la respuesta tanto si esta desigualdad nos perjudica como si nos beneficia.
 - ¿Podemos contar con vosotros para erradicar las desigualdades? Para conseguirlo, todo el mundo debe comprometerse... ¡tomando conciencia y actuando con firmeza en contra de ellas!

Infografía 1: Desigualdades de género en el mundo en cifras:



Infografía 2: ¿Por qué queremos la reforma horaria? Motivos de género para la humanización de los horarios:



Semana 3

Recurso: Dinámica

Videoclip a partir de un poema sobre las mujeres:

1. Leemos, escuchamos y miramos el videoclip de la *Cançó de fer camí*, un poema en catalán de Maria Mercè Marçal con voz y música de Mireia Vives y Borja Penalba.

Vídeo: *Cançó de fer camí*:

<https://www.youtube.com/watch?v=GCct0sJVikI>

Vols venir a la meva barca?
Hi ha violetes, a desdir!
anirem lluny sense recança
d'allò que haurem deixat aquí.

Anirem lluny sense recança
i serem dues, serem tres.
Veni, veniu, a la nostra barca,
les veles altes, el cel obert.

Hi haurà rem per a tots els braços
i serem quatre, serem cinc!
i els nostres ulls, estels esparsos,
oblidaran tots els confins.

*Partim pel març amb la ventada,
i amb núvols de cor trasbalsat.
Sí, serem vint, serem quaranta,
amb la lluna per estendard.*

*Bruixes d'ahir, bruixes del dia,
ens trobarem a plena mar.
Arreu s'escamparà la vida
com una dansa vegetal.*

*Dins la pell de l'ona salada
serem cinc-centes, serem mil.
Perdrem el compte a la tombada.
Juntres farem nostra la nit.*

2. Reflexionemos:

- ¿Quiénes son las protagonistas del poema?
- ¿Qué color evoca la primera estrofa? ¿Qué os sugiere?
- ¿Qué creéis que simboliza este viaje por mar, bajo el cielo abierto y lleno de vida natural?
- ¿Qué simbolizan «les bruixes d'ahir»?
- ¿Qué os sugiere el último verso: «Juntres farem nostra la nit»?
- ¿Qué sentimientos, emociones, ideas, imágenes, palabras... os evoca la canción?
- ¿Conocéis algunas de las mujeres que aparecen en las imágenes del vídeo? Aquí os dejamos algunos nombres, porque, si no las conocéis, podáis buscar información sobre algunas de ellas y hacer un poco de investigación para conocer su historia: Angela Davis, Simone Weil, Montserrat Roig, Simone de Beauvoir, subcomandante Ramona (EZLN), Rachel Corrie, Neus Català, Emma Goldman, guerrilleras kurdas de Kobane o la propia Maria Mercè Marçal, entre otras.

Semana 4

Recurso: Dinámica

El equinoccio de primavera: ¿qué queremos sembrar?:

1. Proyectamos la presentación sobre el equinoccio titulada *Equinoccio de primavera*.

- El 20 de marzo a las 09:01:25 horas tendrá lugar el equinoccio de primavera.
- En el equinoccio de primavera, el Sol está situado directamente en el plano del ecuador terrestre, lo que provoca que el día y la noche duren lo mismo. Desde este momento, los días empiezan a alargarse: cada vez hay más luz y la vida vuelve a renacer.
- Ostara, la diosa sajona de la fertilidad, era considerada en la Antigüedad la matrona de la primavera y, durante estos días, tradicionalmente se celebran fiestas en su honor.
- La Iglesia hizo coincidir la Anunciación y la Pascua con estas fechas.
- - La Anunciación, el momento en que el ángel anuncia a María que Dios encarnado en persona ha sido engendrado en su vientre, se celebra el 25 de marzo.
- La Pascua de Resurrección, el momento en que Jesús resucita después de haber sido juzgado, crucificado y muerto, se celebra el primer domingo tras la primera luna llena después del equinoccio de primavera.
- Esto significa que este año:

- > 20 de marzo (equinoccio de primavera) → 13 de abril (luna llena) → 20 de abril (Pascua)
- > No es casualidad. La Pascua cristiana se origina en la Pascua judía, y la Pascua judía se inspira en los rituales de fertilidad que celebraban las poblaciones nómadas pastoriles.
- > Después del invierno, estos pueblos debían buscar nuevas tierras fértiles para sus ovejas. Durante la primera luna llena de la primavera, se reunían en el desierto, sacrificaban un conejo y lo ofrecían a la diosa, para que protegiera a sus gentes y a sus rebaños. Más adelante, estos rituales se unieron a los de las poblaciones agrícolas, que con los primeros cereales de la cosecha cocinaban pan sin levadura.
- Uno de los símbolos más universales de la Pascua son los huevos, que también representan la fertilidad, la vida nueva que está a punto de nacer, ya que simbolizan que, para venir a la vida, es necesario romper el caparazón, es necesario renunciar a todo lo que hasta ahora nos protegía. Es el sacrificio de lo antiguo que nos mantenía en la vida anterior, para atrevernos a vivir la vida nueva, desconocida pero prometedora, que está a punto de venir.
- La energía del equinoccio de primavera promueve la fertilidad, la creatividad, la alegría, el atrevimiento, la osadía y la novedad radical. Nos trae fuerzas renovadas para romper con la quietud invernal, para dejar atrás las corazas que nos protegían pero que nos entorpecían el movimiento, y nos impulsa a estallar en una nueva vida.
- Los elementos que simbolizan este tiempo son: el fuego, la flecha vertical, la espiral, la semilla, la siembra, las flores, el perfume de rosa y de jazmín, los minerales rojizos y turquesas como el jaspe, la aguamarina o la cornalina, y los colores verde y rojo.
- Las actividades simbólicas de este mes son la siembra, la limpieza a fondo del hogar y la decoración de huevos y mandalas.

2. ¿Qué queremos sembrar?

- Pensemos cinco cosas bonitas que nos gustaría hacer con nosotros mismos, con nuestro pequeño grupo, con la escuela o con el mundo.
- ¿Cuál es la semilla que debemos sembrar para que estas cosas se puedan hacer realidad?
- A lo largo de esta semana, podemos pintar de verde y rojo nuestra mandala, un rato cada día. Detrás dejamos un símbolo de cada una de las semillas que queramos sembrar (un dibujo, una palabra, un pequeño texto, un símbolo personal...).



- Pensemos también en cinco cosas de las que queramos deshacernos (objetos, costumbres, maneras de hacer), porque pertenecen a épocas pasadas: agradecemos que nos hayan acompañado (y quizá protegido) hasta ahora, pero las dejamos ir. Las apuntamos en un papel y después rompemos el papel y lo tiramos.

Semana 5

Masculino/femenino, luz/oscuridad, acción/reposo, salud/enfermedad, normalidad/extrañez, dar/recibir, palabra/silencio, todo/nada... Debemos aprender a superar las dicotomías para aceptar la diferencia.

Recurso: Dinámica

1. Proyectamos y miramos el vídeo de la presentación de Paul B. Preciado en la exposición sobre el artista Lorenza Böttner:

Video: ¿Quién fue Lorenza Böttner?, de Paul B. Preciado:

<https://youtu.be/EPbEcTaYGtw?feature=shared>

2. Reflexionamos:

- A menudo, la mente humana funciona por dicotomías, es decir, que a menudo pensamos que todo es o una cosa o justo lo contrario.
- Esto provoca que las cosas o las personas que no encajan ni en un extremo ni en el otro nos parezcan extrañas o incluso peligrosas.
- Y, cuando pensamos así, simplificamos terriblemente el mundo, dejando fuera experiencias y personas excluidas de lo que a nosotros nos parece posible, cercano, propio de nuestro mundo.
- El caso de la artista Lorenza Böttner, presentada por Paul B. Preciado, nos ayuda a pensar sobre este hecho.

3. Nos cuestionamos:

- ¿Quién soy? ¿Qué soy? ¿Cómo soy?
- ¿Lo he decidido yo? ¿Cómo lo he decidido? Si no lo he decidido yo... ¿quién lo ha decidido? ¿De qué depende que yo sea así?
- Pensemos en personas de nuestro mundo que nos resulten «extrañas», «diferentes» o «especiales»: ¿cómo podríamos definir las?
- ¿Qué significa ser «normal»?
- ¿Qué puede enseñarnos la diferencia? ¿Cómo me puede ayudar a pensar cosas que no habíamos pensado nunca?
- Rescatemos cinco impresiones, ideas, preguntas, imágenes o reflexiones que me han quedado después de mirar el vídeo sobre Lorenza Böttner.

Abril: queremos anunciarte

Motivación del mes

Quien vive la Pascua no puede callarlo. Es tan intenso lo que sentimos que nos remueve el corazón y nos cambia los cimientos. ¿Cómo callárselo? No hay hecho importante en la vida de los jóvenes que no esté acompañado de innumerables llamadas y mensajes para explicarlo, para analizar cada mínimo detalle. No hay alegría que quiera mantenerse en secreto. Y la Pascua de Jesús es la mayor de las alegrías. Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Se invita a hermanar a grupos, los mayores con los más pequeños, por ejemplo. ¿Cómo podemos colaborar juntos? ¿Cómo pueden ayudar los mayores a hacer que los más pequeños se sientan acogidos? ¿Qué pueden aportar los pequeños al resto de la comunidad?

Semana 1

Recurso: Dinámica

¿Qué celebramos? ¿Qué hay detrás de lo que celebramos? ¿Contamos con todo el mundo o hay realidades que se nos escapan?:

1. Proyectamos y contemplamos la imagen de Agustín de la Torre.
2. Reflexionamos sobre el tiempo que llega:
 - Este mes celebramos la Semana Santa: suspendemos el ritmo habitual, tenemos unos días de vacaciones y quizás asistamos a algunas celebraciones especiales y hagamos actividades tradicionales, como decorar los huevos de Pascua o comer la mona.
 - Los días festivos nos sirven para detenernos, poner en pausa nuestras actividades cotidianas, poder revisar lo que hemos hecho hasta ahora y prepararnos para seguir adelante.
 - Pero también nos sirven para rememorar tradiciones, dar ritmo a nuestro día a día y dar sentido a nuestras vidas en comunidad.
 - A veces, en el fondo, estas experiencias esconden realidades paradójicas.
3. Comentamos la imagen.
 - ¿Qué nos sugiere?
 - ¿Qué actitudes más me recuerdan las ideas evocadas por la imagen?
 - ¿Qué actitudes de mi comunidad me recuerdan las ideas evocadas por la imagen?
 - ¿Qué realidades de mi mundo me recuerdan las ideas evocadas por la imagen?
4. Reflexionamos sobre las realidades escondidas en el fondo de nuestra vida cotidiana y también en el fondo de nuestras celebraciones. Pensamos en las vidas escondidas, invisibilizadas, ignoradas o excluidas.
 - ¿Qué vidas se esconden en el fondo de nuestra realidad?
 - ¿Qué podemos hacer para visibilizarlas?
5. Comprometámonos a mirar el mundo atentamente, para ver las realidades que a menudo pasan desapercibidas pero que forman parte del trasfondo de nuestra vida cotidiana, aunque a menudo no contamos con ellas. A menudo son realidades que solo vemos si nos preocupamos por mirarlas expresamente. Contemos con ellas, hagamos que puedan contar con nosotros por qué estas vidas también cuentan.

Imagen: Cruz de Semana Santa, de Agustín de la Torre:



Semana 2

Recurso: Dinámica

Las consecuencias de la coherencia: cruz y resurrección:

1. Reflexionamos con el alumnado sobre el sentido de la Cruz y de la Resurrección.

- Como sabemos, durante la Semana Santa tienen lugar el juicio, muerte y resurrección de Jesús. Lo mataron porque criticó duramente y cuestionó profundamente las estructuras del poder político y religioso de su mundo, acusó a las personas poderosas de ser hipócritas e injustas, se puso de parte de las personas empobrecidas, enfermas y rechazadas por la sociedad, y dijo que todas las leyes y todas las tradiciones debían someterse a un mandamiento principal: «Ama a las demás personas como te amas a ti mismo» (Mt 22,34-40). Las autoridades religiosas le denunciaron y las autoridades políticas le condenaron. Jesús murió para demostrar a todo el mundo que había alguien que amaba hasta el final, a pesar de las consecuencias. Su Resurrección demuestra que nada puede detener el amor de Dios y la lucha por una vida buena para todas las personas.
- En el relato del Evangelio, la Cruz representa todo lo que debemos asumir si queremos ser coherentes y consecuentes con nuestras ideas hasta el final.
- Y la Resurrección representa el gozo y la gloria, el «premio» por haberlo sido.

2. Reflexionamos: ¿qué cruces y qué resurrecciones veo en mí, en las demás personas, en mi pequeño mundo o en el resto del mundo?

- A lo largo de la historia, muchas personas han sido perseguidas, maltratadas, encarceladas, torturadas y asesinadas por cuestionar los privilegios de los poderosos y por luchar por la justicia social. ¿Conocéis algunos casos? Ponedlos en común.
- Además, muchas personas han renunciado a tener vidas cómodas, fáciles, ricas y dulces porque no querían aceptar que hubiera personas que vivieran malas vidas, con injusticias o desigualdades. Seguro que conocéis algunos casos famosos. Citadlos.
- Gracias a muchas de estas personas, estamos aquí, vivimos así y nuestro mundo es tal y como es hoy en día.
- ¿Os habéis encontrado alguna vez en la situación de tener que renunciar a algo bueno para vosotros para beneficiar a otra u otras personas? Si no es vuestro caso, ¿conocéis a alguien que se haya encontrado en esta situación?
- Seguro que recordáis situaciones en las que habéis hecho un pequeño sacrificio para obtener un mayor beneficio posterior, y seguro que, cuando lo habéis conseguido, habéis sentido una gran satisfacción. Compartid alguna de estas experiencias.

Semana 3

Recurso: Dinámica

Somos un tesoro. ¡Tengámoslo en cuenta!:

1. Contemplamos la imagen.
2. Comentamos las impresiones, reflexiones e ideas que nos evoca.
 - Cada persona es un tesoro, un regalo, un don de Dios. Lo somos cada uno de nosotros: para nosotros mismos y para los demás.
 - Pero, a menudo, no lo vemos. Dirigimos la mirada en la dirección equivocada.
3. Ayudémonos los unos a los otros a reencontrar el tesoro que somos:
 - Nos ponemos las manos en el corazón, cerramos los ojos y respiramos pausadamente.
 - Abrimos los ojos y, con las manos en el corazón, miramos a los ojos a las personas que nos acompañan. Una a una hasta haberlas mirado todas. Y pensamos cuál es el tesoro que es cada persona y de qué manera es un regalo para mí.
 - Pensamos en tres personas que sean tesoros para nosotros. En un papel, les dejamos un mensaje (uno para cada una) explicándoles (con palabras, dibujos o como se prefiera) por qué son un tesoro para nosotros. En algún momento de la semana, les haremos llegar el mensaje.

Imagen. Tesoro interior, de Agustín de la Torre:



Semana 4

Recurso: Dinámica

El deseo de justicia global:

1. Proyectamos y leemos un fragmento del Evangelio (Mt 25, 34-45).

Lectura: *Evangelio (Mt 25, 34-45):*

<https://www.bci.cat/cercador/cercaRapida?fromFastSearch=true&reflink=%20Mt%2025,31-46>

Entonces el rey dijo a los de su derecha:

—Venid, benditos de mi Padre, recibid en herencia el Reino que él os tenía preparado desde la creación del mundo. Porque tenía hambre y me disteis comida; tenía sed y me disteis de beber; era forastero y me acogisteis; iba desnudo y me vestisteis; estaba enfermo y me visitasteis; estaba en la cárcel y vinisteis a verme.

Entonces los justos le respondieron:

—Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos comida? ¿Cuándo tenías sed y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te acogimos? ¿Cuándo ibas desnudo y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y vinimos a verte?

El rey les respondió:

—En verdad os lo digo: todo lo que hacíais a uno de esos hermanos míos más pequeños, me lo hacíais a mí.

Luego dijo a los de su izquierda:

—Apartaros de mí, malditos, id al fuego eterno, preparado para el diablo y sus ángeles. Porque tenía hambre y no me disteis comida; tenía sed y no me disteis de beber; era forastero y no me acogisteis; iba desnudo y no me vestisteis; estaba enfermo o en la cárcel, y no me visitasteis.

Entonces ellos le respondieron:

—Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, sediento, forastero, desnudo, enfermo o en la cárcel, y no te asistimos?

Él les contestó:

—En verdad os lo digo: todo lo que dejasteis de hacer a uno de esos más pequeños, me lo negasteis a mí.

2. Reflexionemos:

- ¿Cuál es el sentido de esa parábola?
- Tenemos que pensar que todo lo que hacemos a cualquier persona... lo hacemos a Dios.
- ¿En qué momentos hemos visto que alguna persona o comunidad necesitaba algo... y no se lo hemos dado? ¿En qué casos sí que lo hemos hecho? Pensemos en situaciones concretas (lugar, momento, personas implicadas, sentimientos, emociones, consecuencias...) y compartámoslas.
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de la indiferencia? ¿Cómo podemos combatirla?
- Pensemos si cerca de nosotros hay alguien que necesite algo que nosotros le podemos ofrecer (persona concreta, circunstancia concreta). Hagámoslo o comprometámonos a hacerlo (compromiso concreto).

Semana 5

Recurso: Dinámica

Contamos con las luces y también con las sombras del mundo. Solo la oscuridad puede ser iluminada:

1. Recapitulemos.

- Con el Adviento, se nos anunciaba un milagro: Dios, que era una idea lejana, abstracta, intangible, que pertenecía al más allá... se hacía persona, cuerpo, un cuerpo sensible, vulnerable, que nace en un establo, que necesita cuidados, que enferma, que sufre, que se emociona, que disfruta...
- Y, con la Navidad, nace: ya está aquí. Su venida lo cambia todo y su sociedad se revoluciona: las personas que antes sufrían ahora pueden disfrutar de la vida, y las personas que abusaban de su poder ahora son puestas al descubierto.
- Mucha gente del pueblo le siguió: algunas transformaron radicalmente sus vidas, otras fueron haciendo pequeños cambios... nada volvería a ser lo mismo nunca más.
- Con la Semana Santa, hemos visto cómo las personas que vivían acomodadas en el mundo injusto en el que nació Jesús tuvieron miedo a perder sus privilegios... y, en lugar de transformarse para asumir la llegada de un nuevo mundo bueno y justo, decidieron eliminarlo, castigando a Jesús, insultándole y matándole en la cruz.
- Pero sus ideas (justicia global), sus valores (el amor incondicional por todos), su forma de tratar a la gente (acercándose a quien sufre, preocupándose, valorando, cuidando y curando), su entrega al poner su vida al servicio de la vida buena de todos... sobrevivieron, superaron la muerte, y su fuerza inspiradora impulsa, hoy en día, el pensamiento y la acción de muchas personas que quieren seguir su modelo... a pesar de la oscuridad.

2. Iluminamos la oscuridad.

- Pensemos en cinco situaciones concretas en las que Dios-Amor se manifiesta en nuestras vidas: personas, experiencias, espacios...
- Pensemos en cinco situaciones concretas que creamos que es necesario iluminar: aspectos de nuestro mundo que no nos gustan porque generan sufrimiento, a nosotros o a otras personas.
- Pensemos de qué manera podemos transformar la oscuridad en luz: ¿qué podemos hacer nosotros para iluminar a personas, situaciones o realidades que viven en la oscuridad?
- Esta noche, en casa, con la familia, podemos encender una vela y rezar por lo que queremos iluminar. O, incluso mejor, podemos encender una vela todos los días de la semana, y rezar por situaciones diversas que queremos iluminar.

Mayo: aquí estamos

Motivación del mes

Pedir que cuenten con uno mismo lleva implícita una actitud de disponibilidad y servicio. El mejor ejemplo lo tenemos en la figura de María. Disponible sin reservas a la llamada de Dios y, a la vez, asumiendo la iniciativa cuando era necesario, como hizo en Caná. En un momento en el que el curso está llegando a su fin, es importante no perder la iniciativa, colocarnos el delantal del servicio y poner nuestros dones al servicio de los demás y decirles como María: «Cuenta conmigo».

Semana 1

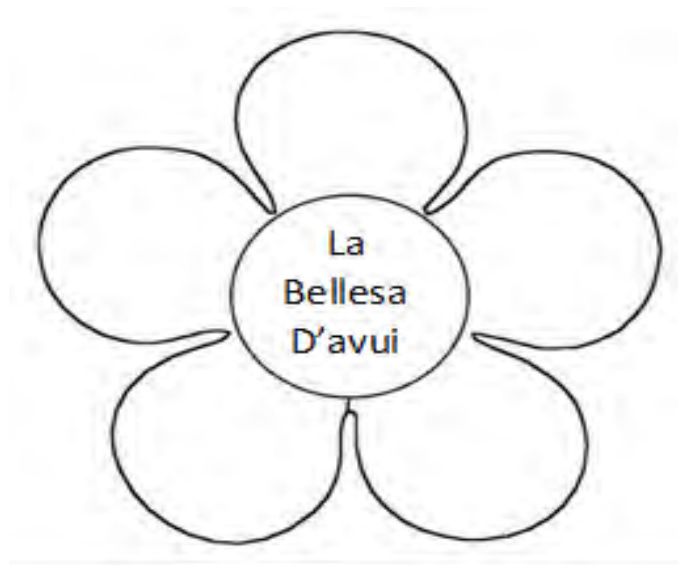
El mes de mayo es el mes de las flores, del buen olor por las calles. Es plena primavera y nuestros sentidos se llenan de estímulos que nos aportan, en muchos casos, sensación de bienestar y placer. Esto es la definición de belleza. Ahora bien, la belleza es algo subjetivo. Lo bonito para una persona, quizás no lo sea para otra, y eso también es una riqueza.

Recurso: Dinámica

Un estallido de colores:

- Por parejas, haced una lista de las cosas bonitas que habéis sentido hoy desde que os habéis levantado. Puede ser algo que habéis visto, una palabra que os han dicho o un gesto que han tenido con vosotros y que os ha provocado una buena sensación.
- Coged un papel en blanco y dibujad un objeto que creáis que es hermoso.
- En el centro del dibujo escribid: «la belleza de hoy» y, alrededor, enumerad los elementos de la lista que os hayan provocado sensación de bienestar.
- Después lo pintáis y lo podéis colgar durante la semana en clase.

Por ejemplo:



Semana 2

El mes de mayo también es el mes que muchos cristianos y los maristas dedicamos a María, la Madre de Jesús. Ella, como madre, siempre estuvo a su lado, de forma incondicional, dando su tiempo y lo que podía por su hijo y por el proyecto que sentía que Dios le había encomendado. Dar sin esperar nada a cambio; sin preguntar... para ayudar, dejar que cada uno tome sus decisiones, respetar los procesos de cada uno.

Recurso: Lectura y dinámica

Podemos leer unas palabras muy inspiradoras escritas por Teodor Suau. Hablan de generosidad, de servir a los demás, de llenarnos por dentro, de dejar que el otro sea él mismo, del respeto por toda persona. Hablan de amor en profundidad.

Lectura: *De Cafarnaüm a Jerusalén*, Teodor Suau (Publicaciones de la Abadía de Montserrat):

*No vulguis que tots els vents sien teus.
Ni que els aucells cantin tots la teva cançó.
Salmeja tu la tonada de l'aucell que passa i no torna.
Sia el vent senyor dels seus camins!*

*Obre la gàbia al rossinyol que tant estimes.
Si queda, sabràs que ha quedat per tu!
Si fuig, no li corris darrere.
Deixa'l partir.
Sense recança.
El seu vol és la teva joia!*

*Treu aigua del teu pou per als pelegrins.
Omple la teva gerra.
I posa-la ran del camí.
No tornis a mesurar el que han begut.
Alegra't, només, d'haver tret l'aigua del teu pou
i d'haver deixat la gerra ran del camí.*

*Sia el teu cor un hort obert.
Sense bardissa.
Que entrin a collir la teva fruita.
La que vulguin, però, i quan la vulguin.
Que no sempre agrada i a tothom
la que ha estat bona per a tu i a tu t'agrada.*

- Leemos el poema.
- Abrimos un debate sobre lo que nos transmite.
- Sacamos conclusiones: la principal debería ser que hay que vivir con generosidad.
- Invitamos a los alumnos a dejar en un post-it un mensaje agradable para alguien de la clase.

Semana 3

María es una persona que siempre está presente en la vida de Jesús y de los Apóstoles, pero aparece rara vez en el Evangelio. Sorprendentemente, solo aparece en aquellos momentos importantes: en el nacimiento, en la muerte, en la resurrección... Y, cuando lo hace, lo hace desde el servicio a la comunidad.

En la actualidad, hay personas que dan su vida, a veces literalmente, por aquellas personas con las que viven. La mayoría de las veces, estas personas tan generosas están invisibilizadas, ya que no aparecen en los medios de comunicación. Por eso, hoy os invitamos a conocer algunas de ellas.

Recurso: Dinámica

Visibilicemos los servicios de personas invisibilizadas:

- Damos a cada alumno un papelito con un número del 1 al 10.

- A continuación, les pedimos que pongan en marcha el ordenador y que busquen esta página web:
- Página web: *10 personas que han entregado su vida por los demás:*
<https://es.aleteia.org/2020/06/24/10-personas-que-han-entregado-su-vida-por-los-dem-as-en-2017/>
- A continuación, deben leer la información del personaje que les haya tocado en función de su número y, después, las dos o tres personas que tengan un mismo personaje pueden explicarlo conjuntamente a los demás compañeros y compañeras.

Semana 4

Recurso: Vídeo

Madre Teresa de Calcuta, una vida dedicada a los olvidados del mundo:

<https://www.youtube.com/watch?v=7ytGOEq5QOU>



Teresa de Calcuta, la actitud de servicio:

María fue una mujer servicial. María no duda, reacciona deprisa, sale rápidamente hacia las montañas para ayudar a su prima Isabel. Enseguida pide a Jesús que ayude a los novios en la boda de Caná cuando le faltaba vino. No espera, siempre está dispuesta a ayudar, porque esto forma parte de su forma de entender la vida.

Hoy recordamos a una mujer que dedicó casi 45 años de su vida a ayudar a los más necesitados con una felicidad y un optimismo impresionantes. Esa increíble mujer fue Teresa de Calcuta.

Después de mirar el vídeo, podemos reflexionar:

- ¿Nuestra actitud es parecida a la de Teresa de Calcuta?
- ¿Nos preocupamos por los demás?
- ¿Corremos a ayudar a quienes nos necesitan?
- Piensa en alguna mujer de tu entorno que sea referente por su generosidad o por la disponibilidad con las personas que la necesitan.

Junio: hasta el fin del mundo

Motivación del mes

Al finalizar este curso, deseamos que los infantes y los jóvenes hayan aprendido a ser más protagonistas. No solo por lo que hacemos en el día a día en las obras educativas maristas, sino porque esperamos que ellos y ellas sean transformadores del mundo. Marcelino Champagnat decía que todas las diócesis del mundo entraban en sus planes. El mundo es hoy día mucho más cercano gracias a la globalización y al mundo digital. Es en este mundo en el que los jóvenes han nacido y donde mejor se desarrollan. Por eso los infantes y jóvenes están llamados a actuar y es hora de ampliar nuestros horizontes de misión dejando que ellos nos guíen hacia los nuevos confines del mundo.

Semana 1

En el mes de junio hay muchas cosas que celebrar. Una de ellas es la fiesta de San Marcelino Champagnat, el día 6 de junio. Pero no es un recuerdo histórico, sino un reto para seguir soñando como él. Si bien el mes de junio es un mes de cierre, os proponemos que también sea un momento de soñar nuevos proyectos, como si fuera un nuevo comienzo.

Aquí tenéis una canción que habla de este nuevo comienzo desde la visión de Marcelino si hoy estuviera con nosotros. Y es que el proyecto y el sueño que tuvo él en su momento sigue vivo y lo tenemos que ir actualizando ahora y aquí, desde la realidad actual y a partir de las necesidades emergentes.

Recurso: Canción

Un nuevo comienzo, de Jordi Vicente y Raül Juan:

https://youtu.be/WOaD39qTD_o?si=nmzXmnjVfOeAIAOH

- Escuchamos la canción y proyectamos la letra mientras la escuchamos.
- Pedimos a los alumnos que se queden con una frase que les haya gustado y que la escriban bien grande en su agenda en uno de los días de esta semana.
- A continuación, podemos pedirles que compartan qué significa para ellos la frase escogida.

Semana 2

Marcelino era una persona que ponía toda la confianza en María. Para Marcelino, María era una referente y muchas veces, cuando parecía que no había ninguna solución, Champagnat oraba para que María les ayudara o les arrojara luz ante las dificultades. Es indudable la confianza que Marcelino tenía en María.

Veamos un ejemplo:

Era el mes de febrero de 1823. Uno de los Hermanos de Bourg-Argental estaba gravemente enfermo. El Padre Champagnat no quería dejar morir al hermano sin el consuelo de verle y darle su bendición.

Hacía mal tiempo y el suelo estaba cubierto de nieve, algo que no le echó atrás para emprender el camino a pie para ir a la comunidad del enfermo en cuanto se enteró de que estaba en peligro. Tras bendecirle y consolarle, se dispuso a regresar a La Valla, por más que intentaron disuadirle, por la cantidad de nieve caída ese día y por el persistente temporal. Llevado por su audacia, el Padre decidió no hacer caso de los ruegos de los Hermanos ni de los consejos de sus amigos. Pronto se arrepentiría.

Para regresar a La Valla en compañía del Hermano Estanislao, tuvo que cruzar las montañas de Pilato. Apenas habían realizado dos horas de marcha, se perdieron. Incapaces de encontrar ningún rastro del camino, fueron a la deriva o, más bien, a la buena de Dios. Se encontraron con un fuerte temporal de agua y nieve que les impedía ver hacia dónde

caminaban, hasta el punto de que no sabían si avanzaban o retrocedían. Tras varias horas de andar perdidos, el Hermano Estanislao se sintió tan desfallecido que el Padre Champagnat tuvo que cogerle del brazo para guiarle y mantenerle de pie. Pero, vencido por el frío y la nieve, pronto él también se sintió desfallecer y tuvo que detenerse. Se dirigió al Hermano y le dijo: «Querido amigo, si la Virgen Santísima no viene en nuestra ayuda, estamos perdidos. Acudamos a ella y supliquémosle que nos saque del peligro en el que nos encontramos de perder la vida cubiertos por la nieve, en medio de estos bosques». Al decir estas palabras, sintió cómo el Hermano se le iba de las manos y se desplomaba de cansancio. Lleno de confianza, se puso de rodillas junto al Hermano, que parecía haberse desvanecido, y rezó fervorosamente una oración. Después, intentó incorporar al Hermano y hacerlo andar. Apenas habían dado diez pasos, vieron una luz que brillaba no lejos de allí, puesto que era de noche. Se encaminaron hacia la luz y llegaron a una casa donde pasaron la noche. Ambos estaban congelados de frío; los dos, sobre todo el Hermano, tardaron en recuperarse.

El Padre Champagnat confesó varias veces que, si no les hubiera llegado la ayuda en el momento preciso, ambos hubieran muerto, y que la Santísima Virgen les había librado de una muerte segura.

Recurso: Dinámica

¿Con quién cuenta Marcelino?:

- Se explica al alumnado que una de las personas importantes para Marcelino Champagnat era María. María era una referente para él y, por eso, le confiaba todo lo que hacía.
- Tras leer en voz alta el fragmento sobre la pérdida en medio de la nieve, insistimos en que Marcelino contaba con María. Sentía que ella le decía siempre «cuenta conmigo».
- A continuación, les planteamos la siguiente pregunta:
 - > ¿Cuáles son las personas que siempre están a tu lado y a las que puedes recurrir siempre que lo necesitas?
- Una vez que todos hayan respondido, pedimos a los alumnos que, a lo largo del día o de la semana, envíen un mensaje a estas personas a través del canal que crean conveniente para decirles que son importantes para nosotros y que ellas también pueden contar con nosotros.

Semana 3

Recurso: Imagen del Hermitage

Esta imagen, que se va haciendo cada vez más conocida en las obras maristas, representa el Hermitage, la casa madre de los Maristas. Esta casa está sostenida en brazos de Marcelino, pero, como podemos ver, hay muchas personas de distintos colores. Estos colores representan la diversidad del mundo marista y de las personas que formamos parte de él.



Proyectamos la imagen en el aula y dedicamos un momento a compartir nuestras impresiones:

- ¿Qué veis en esta imagen? ¿Sabéis qué es?
- ¿Qué casa creéis que es?
- ¿Qué creéis que significa la imagen? ¿Qué significado os ha parecido que tenía a primera vista?

El objetivo de esta actividad es sentirse parte de una comunidad que brilla. La comunidad marista es diversa y emite luces de muchos colores, pero todas las luces juntas dan mucha más luz que individualmente y por separado.

Semana 4

Recurso: Dinámica



¿A qué te comprometes para mantener vivo el sueño de Marcelino Champagnat? ¿Qué lugar quieres ocupar en la mesa?:

En recursos anteriores hemos visto que todos formamos parte de la comunidad de maristas que siguen viviendo y vibrando para llevar a cabo el sueño de Marcelino Champagnat en la actualidad. Todos somos una de esas luces que emanan del Hermitage.

Además, todos estamos alrededor de la misma mesa, como dice la canción. Y tú, ¿qué lugar ocupas en la mesa? ¿Qué sitio te gustaría ocupar? ¿Por qué? ¿Qué pones en la mesa para que todo el mundo disfrute? ¿Qué cualidades pones al servicio de los demás para enriqueceros mutuamente?

- Se pone la imagen de la mesa de La Valla y se les explica que esta era la mesa que tenía la primera comunidad.
- Se pone la imagen de una mesa puesta y se les dice que deben indicar algo bueno o una calidad suya que quieren poner al servicio de los demás, con la que todos podemos contar para hacer realidad el sueño de Marcelino Champagnat hoy en día. Simbolizamos esta calidad con un utensilio para poner la mesa (plato, vaso, tenedor, cuchara, cuchillo, servilleta...).
- Cada uno puede añadir uno de los objetos para poner la mesa simbolizando alguna calidad propia.

Semana 5

Marcelino tenía una frase muy importante para él y que quiso transmitir a los hermanos: «Todas las diócesis del mundo entran en nuestras miras». Con esta afirmación quería decir que el mensaje del Evangelio y el estilo marista podían llegar a todas partes y que todo el mundo podía disfrutar de él.

Ahora que termina el curso, podemos preguntarnos... y ahora, ¿qué? Ahora que hemos vivido un año juntos, ¿cuáles son los retos que nos quedan y que tenemos por delante?

Recurso: Dinámica

Caminamos juntos con Marcelino Champagnat hacia nuestros retos:

Mira la imagen que tienes aquí. Se trata de Marcelino Champagnat, que corre de prisa hacia los retos que cree urgentes.

Recurso: Imagen



Imagina que eres Marcelino y di cuáles crees que son los retos que tenemos como alumnos de una escuela marista, o como miembros de una sociedad que continuamente está cambiando.

Podemos preparar una cartulina con una M dibujada bien grande, de Maristas o de Marcelino y, dentro, podemos ir escribiendo los retos que nos planteamos.

Para terminar el curso y el mes de junio, escuchamos una canción.

Recurso: Canciones.

Tú serás hoy Champagnat, de Kairoi:

<https://www.youtube.com/watch?v=rtImmjQb6Ek>

Marcel-Í, de Kairoi:

<https://www.youtube.com/watch?v=E2TJmknyz1k>