



El amor al joven también lo expresamos en la confianza. El modo más concreto de dar confianza a los jóvenes de hoy es el de devolverles el protagonismo que la vida social muchas veces les niega. Lo concretamos, por una parte, en el ámbito individual, ayudando a personalizar el proceso de crecimiento (sentimiento y voluntad) y, por otra, el protagonismo en ámbito social, ayudando al joven a asumir responsabilidades con los demás y con la sociedad (compromiso y participación)

Evangelizadores entre los jóvenes, número 94

*Y se oyó una voz del cielo, que decía:
"Este es mi Hijo amado, a quien he elegido."
Mateo 3, 17*

CUENTA CONMIGO

Bienvenidos al curso 2024/25. Lo que tienes a continuación es la propuesta educativa que los Maristas de Europa ofrecemos como lema común para trabajar durante el curso. Durante los próximos 12 meses, queremos que este curso esté centrado en el fomento de la participación juvenil, de tal modo que pongamos a los niños y jóvenes de nuestras obras no sólo como destinatarios, sino también como motor de todas nuestras acciones, tal y como Dios nos quiere.

Desde los primeros tiempos de su obra, Marcelino Champagnat fue creativo y audaz para acercarse a la realidad de los jóvenes de su época. Apenas llevaba unos pocos meses como coadjutor en La Valla, cuando fue llamado a asistir a un joven moribundo, que nunca había oído hablar de Dios. Lo hizo dejando atrás todos los prejuicios de la época, colocando a la persona en el centro. La experiencia Montagne caló tan hondo en su corazón que toda su vida la dedicó a una única misión: dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar a todos los jóvenes, especialmente a los más necesitados. La visión de un joven cambiaría para siempre su sentido de la misión, la cual acometería también de la mano de dos jóvenes, un 2 de enero de 1817.

La historia desde entonces es conocida por todos los maristas de hoy, herederos de su carisma. Pero hay un elemento que quizá ha pasado desapercibido. Para su primera comunidad, precursora de tantas comunidades de educadores, no llamó a profesores experimentados ni a religiosos veteranos. Como indicábamos antes, llamó a dos jóvenes, 22 años uno, 16 años el otro. Jóvenes a los que dio un protagonismo inusual para la época, a los que puso en el centro de su misión educadora y evangelizadora, y de cuyo trabajo sus frutos perduran más de doscientos años después.

La evolución de la sociedad, y con ella la de las instituciones educativas, fue relegando a los jóvenes a meros receptores de los procesos educativos. Pero desde hace ya tiempo, los jóvenes están haciéndonos saber su voluntad de participar en la transformación de la realidad. Los jóvenes buscan una sociedad sostenible, basada en el respeto a la naturaleza, en los derechos humanos universales, en la eficiencia de la justicia económica y en una cultura de paz desde una perspectiva ecológica integral. Algunos de ellos tratan de promover un cambio a través de su compromiso en organizaciones no gubernamentales o políticas, preocupados también de que los temas pertinentes a la juventud sean discutidos, y de que ellos puedan participar activamente en esas discusiones. Nosotros debemos recoger esas inquietudes, y ofrecer nuestro apoyo para que sigan creciendo, para que cada vez sean más los implicados.

Con el lema "Cuenta conmigo" queremos volver a los inicios de la tradición marista, a poner a los niños y jóvenes no solo como núcleo de nuestra acción educativa, sino como motor de la misma. Es nuestro modo de contribuir a que cada persona tome conciencia de su propia identidad, de la libertad de mirar al futuro con esperanza, de la capacidad de reconocerse protagonista en la compleja trama de la existencia personal y colectiva, de ser agente transformador de la propia realidad y de integrar la fe y la vida, y todo desde una fuerte experiencia de sentirse profundamente amada por Dios.

Cuando el equipo que ha desarrollado la motivación del curso comenzó su trabajo, ellos mismos fueron conscientes de que había que tener cuidado a la hora de definir el objetivo que se buscaba con este lema. El principal riesgo es interpretar el lema como una cesión de responsabilidad condescendiente y paternalista a los jóvenes para dejarles participar en nuestros proyectos. Nada más lejos de la realidad. Desarrollar este "cuenta conmigo" implica tomar conciencia de que son ellos, los niños y los jóvenes, los que nos reclaman asumir esa responsabilidad y todo lo que ello conlleva. Con necesidades de aprendizaje y formación, evidentemente, pero con un anhelo de sentir que se cuenta con ellos, con todas las consecuencias.

También creemos necesario acotar qué tipo de protagonismo es el que buscamos en nuestros jóvenes. No se trata de un protagonismo de redes sociales, de *postureo influencer* que sólo busca la aceptación fácil de los demás. Hablamos de un protagonismo real en propuesta de sentido, que les ayuda en su crecimiento, que les hace discernir cómo vivir en la sociedad actual desde una perspectiva de encuentro con uno mismo, con los demás y con Dios.

Aceptar esta llamada de los jóvenes nos tiene que llevar a muchos replanteamientos en nuestro día a día en el centro educativo, en la obra social. Este curso es una oportunidad excepcional para hacernos esas preguntas que quizá puedan incomodar, pero cuya respuesta es la respuesta a su llamada:

- ¿Facilita nuestra estructura colegial la involucración de los alumnos? ¿Son adecuados los horarios, los espacios...?
- ¿Le damos relevancia a los temas que son relevantes para el crecimiento de los jóvenes, que les hacen interpelarse y discernir? ¿Les proporcionamos espacios y recursos para que puedan exponer esos temas y desarrollar sus inquietudes?
- ¿Intentamos entender su lenguaje y su forma de expresarse en los ámbitos en los que nos relacionamos con ellos? ¿Hacemos nosotros el esfuerzo de ir a donde están los jóvenes en los tiempos académicos, en el deporte, en su ocio y tiempo libre?



- ¿Son ellos protagonistas de sus procesos de evangelización? ¿Nos creemos, realmente, que nadie evangeliza mejor a los jóvenes que ellos mismos?
- En definitiva, ¿estamos dispuestos a cambiar nuestros procesos educativos *profesorcéntricos* por procesos *paidocéntricos*, con los jóvenes como elemento nuclear?

No podemos olvidarnos en este punto de la figura de María. Esa mujer sencilla pero a la vez fuerte, que fue capaz de decirle al Padre: *aquí estoy*. Hasta el mismo Señor fue capaz de adaptarse a su realidad y de contar con ella para la más desconcertante de las misiones: convertir a Dios a una realidad humana. Su "cuenta conmigo" debe ser la inspiración para todos nosotros durante este curso.

El lema de este año es la respuesta que podemos dar a la llamada que hace el número 83 de nuestras constituciones maristas: *"Vamos al encuentro de los jóvenes allí donde están. Somos audaces para penetrar en ambientes quizá inexplorados, donde la espera de Cristo se manifiesta en la pobreza material y espiritual."* Que este curso no dejemos de escuchar esa llamada que, hoy más que nunca, nos hace cada uno de los niños y jóvenes con los que trabajamos: *Cuenta conmigo*. ¡Feliz curso!

FUNDAMENTACIÓN BÍBLICA Y PAUTAS PARA EL TRABAJO CON EL ALUMNADO

¿Qué tipo de protagonismo es el que estamos buscando? ¿El protagonismo de *postureo* o el que compromete de corazón? ¿El protagonismo del *like* o el protagonismo que supone el dar vida? Nuestra propuesta es la de ser protagonista de una propuesta profunda, que compromete, que implica ir contracorriente, que busca ser continuadores de la propuesta de Jesús de Nazaret.

Lo fundamentamos en el relato Bíblico de la instauración de la Eucaristía, que presentamos junto con unas propuestas para trabajarla en el aula o en grupos de reflexión.

Pedro, o el afán de protagonismo

Pedro, demasiado impulsivo, visceral y limitado intelectualmente, roba el protagonismo a Jesús dentro del grupo de discípulos. Está convencido de que su estrategia reformista violenta, que pasa por la toma del poder a la fuerza, es más eficaz que la propuesta de fraternidad universal de Jesús, que demanda una estrategia pacífica y apertura de mente. No tiene las cualidades; pero desde su ignorancia, se siente más inteligente que Jesús. Y como defiende el discurso políticamente correcto del mesías triunfante, ha conseguido los apoyos de un importante sector de discípulos, socavando la autoridad del mismo Jesús.

La Palabra nos inspira: Mateo 26,31-35

Entonces, Jesús les dijo:

— Esta misma noche vais a fallar todos por causa mía, porque está escrito: «Heriré al pastor y se dispersarán las ovejas del rebaño»; pero, cuando resucite, iré por delante de vosotros a Galilea.

Le repuso Pedro:

— Aunque todos fallen por causa tuya, yo jamás fallaré.

Jesús le declaró:

— Te aseguro que esta misma noche, antes de que el gallo cante, me negarás tres veces.

Pedro le replicó:

— Aunque tuviese que morir contigo, jamás te negaré.

Y todos decían lo mismo.

Una breve interpretación

Camino del monte de los Olivos, donde les anunció la destrucción de Jerusalén, les dijo:

— Vuestro fanatismo os impide abriros al proyecto de Dios. Un ambicioso, hambriento de poder y con piquito de oro, seduce con su verborrea a gente predispuesta a creerle y ya tenemos una nueva generación dispuesta a arrojar sobre las armas romanas. Ya pasó con Judas el Galileo en Séforis. Al final, todos muertos y el país destruido. Igual en el grupo tenéis otro mesías mejor que yo. Pedidle que os conduzca a la victoria militar.

Pedro, dándose por aludido, se defiende de la acusación de Jesús, pero sin abandonar su actitud prepotente:

— Jesús te equivocas. Yo soy tu más leal colaborador. Si te critico es desde el cariño. Pero, aunque todos estos te abandonen, yo no le tengo miedo a nada ni a nadie. Moriré contigo si hace falta, el Señor no lo quiera.

Jesús le declaró:

— No puedes estar traicionándome todos los días y luego estar dispuesto a morir por mí. Pedro, tus hermanos huirán; pero tú me negarás totalmente. Te diré quién eres Pedro: tú te pareces a los fanáticos que en el pasado soliviantaron al pueblo para que tomaran las

armas contra un imperio. Cretinos sedientos de poder, que utilizaron la desesperación de los desgraciados para sacrificarlos en una guerra que no podían ganar. Ese es tu programa mesiánico, Pedro.

Pedro le replicó:

— No, Jesús, para nada. Yo soy mejor que los demás. Más valiente, más duro. Moriré contigo sin dudarlo.

Jesús anunció:

— Cuando abandonéis el fanatismo nacionalista y abráis la mente y el corazón al resto de la humanidad, el Espíritu Santo os dará la fuerza para amar hasta la entrega; mientras sigáis las consignas de matones de mente cerrada, os enfrentáis solos (porque así lo queréis) al aparato represor de los poderosos. No estáis preparados para resistir su crueldad.

Pero todos decían lo mismo que Pedro, su machote manipulador de referencia.

Preguntas para la reflexión

- Dos líderes en un mismo movimiento: Jesús y Pedro. ¿Quién cuenta con más apoyos dentro del grupo de discípulos nacionalistas?
- ¿Cuáles son las cualidades, puntos de vista estratégicos de Pedro?
- ¿Qué valores, intereses, mueven las decisiones estratégicas de Jesús? ¿Por qué no logra convencer a sus discípulos?

La libertad de expresión: una amenaza para las estructuras

Hubo un tiempo en que, a los librepensadores, a los defensores de la dignidad humana, los opresores no los cancelaban, les cerraban el canal y los perseguían por las redes sociales. Los tiranos de antes te enviaban a sus sicarios, que te detenían, te torturaban y te ejecutaban sin más. El delito siempre es el mismo: cuestionar el discurso propagandístico de las élites y promover la libertad de pensamiento y la implantación de leyes más justas.

Hoy día hablaríamos de un canal librepensador, protagonizado por gente valiente, comprometida con la verdad y la fraternidad, sin miedo a decir lo que pocos se atreven, porque les importa un pimiento la validación del público. Estos comunicadores sirven a Dios y la verdad. No se casan con nadie. No temen a nadie. ¿Qué temas son peligrosos de tratar? ¿Qué cosas no se pueden decir? ¿Qué no te atreverías a defender en público?

A JESÚS DE NAZARET lo amenazan con cerrarle el canal si no abandona su discurso librepensador y de fraternidad universal. Es traición a la patria no repetir las consignas de sus élites y negar la superioridad moral y racial de los judíos sobre los paganos.





La Palabra nos inspira: Mateo 26, 26-30

Mientras comían, Jesús cogió un pan, pronunció una bendición y lo partió; luego lo dio a sus discípulos, diciendo:

— Tomad, comed; esto es mi cuerpo.

Y cogiendo una copa, pronunció una acción de gracias y se la pasó, diciendo:

— Bebed todos, pues esto es la sangre de la alianza mía, que se derrama por todos para el perdón de los pecados. Os digo que desde ahora no beberé más de este producto de la vid hasta que llegue el día en que lo beba entre vosotros, nuevo, estando yo en el reino de mi Padre.

Y después de cantar, salieron para el Monte de los Olivos.

Una breve interpretación

Contexto histórico de la cena:

Jesús era consciente de que el aparato represivo del régimen caería sobre él en cualquier momento. Su denuncia valiente de la corrupción de los sumos sacerdotes y su actividad en favor de mujeres y marginados estaba desestabilizando el orden social y amenazando los privilegios de los dirigentes judíos. Por otro lado, sus discípulos más nacionalistas soñaban con la toma del poder por parte de Jesús, incluso por medios violentos. Casi deseaban que se produjera un enfrentamiento abierto con los sumos sacerdotes y sus amos romanos para restaurar no sé qué dinastía del rey David o del Ché Guevara. Vaya usted a saber.

En el espacio sagrado de la mesa, donde las palabras tienen a Dios por testigo, Jesús habló desde el corazón:

- > Sé que la ideología os impide comprender la realidad. Yo soy una amenaza contra el régimen y querrán eliminarme. Todos los que os relacionáis estrechamente conmigo estáis en peligro.
- > Os inculcaron el odio a Roma y os metieron en la cabeza la fantasía del guerrero de Dios que derrotaría por las armas a los pueblos extranjeros y restauraría una dinastía judía al frente de la nación. No contéis conmigo para traer la ruina a mi pueblo. El designio del Padre es la fraternidad universal, la prosperidad de las gentes y la libertad personal. Ninguno de estos objetivos se alcanza con la guerra.

- > No voy a provocar un conflicto armado, no voy a negociar con los opresores, no voy a abandonar a quienes se atrevieron a romper con la ideología religiosa fanática que los hacía vivir sometidos. Se me acaban las opciones y he decidido perseverar en el amor.
- > Los discípulos, más que conmovidos, estaban decepcionados; pero los gestos de Jesús durante su última cena histórica se les quedaron grabados. Tras la resurrección, comenzaron a comprender.

Jesús tomando la hogaza de pan y desgarrándola con sus manos, dijo:

- > Este soy yo y la actividad liberadora que estoy llevando a cabo. ¿Estáis conmigo o no?

Luego tomó la copa de vino y dijo:

- > Esta es mi vida, que la entrego por amor. ¿Estáis conmigo y con mi actividad liberadora? ¿Hasta la muerte?

Con el gesto de beber de la misma copa de Jesús, renovaron su adhesión a su proyecto de DAR VIDA y se comprometieron a seguirle hasta la muerte. Unas horas después le negarían. Su muerte en cruz significó su fracaso histórico y el triunfo de sus enemigos. ¿Fin?

Dios es Amor. El Amor es la fuerza creadora vida más poderosa que existe; pero tiene una debilidad: no puede imponerse desde el poder. El amor debe ser libremente acogido y comunicado. El rechazo histórico de la estrategia pacífica de Jesús tuvo una primera consecuencia: el pueblo judío, manipulado por sus élites, abrazó el camino de la guerra y acabaría aniquilado por Roma. El rechazo de la fraternidad y del señorío de *Dios conduce a la ruina*, no como castigo divino, sino como consecuencia de decisiones malvadas.

Pero el amor constante, leal, perseverante, inasequible al desaliento de Jesús, nos abrió el camino a la eternidad. Elevado a la esfera divina, se mostró a sus discípulos y éstos cambiaron el final de la historia. Los evangelistas completaron el recuerdo histórico de la última cena con la voz de Cristo Resucitado. Este es el memorial (lo que ocurrió entonces, sigue ocurriendo ahora, cada vez los continuadores de su proyecto se reúnen para renovar su amor).

Preguntas para la reflexión

- ¿Por qué se niega Jesús a cambiar los contenidos de su "canal"?
- ¿Por qué no pide perdón a quienes se puedan haber sentido ofendidos por su libertad de opinión?
- ¿En qué se está equivocando Jesús, que le lleva a perder el apoyo de sus discípulos? ¿En qué debería ceder, abrirse al diálogo, rebajar sus valores?
- ¿Por qué se empeña en su mesianismo pacífico, si eso le conduce al rechazo y el fracaso de su proyecto?
- ¿Qué imagen de Dios se encuentra de fondo en la ideología de los discípulos nacionalistas?
- ¿Qué imagen de Dios anima la decisión de Jesús de poner el amor en el centro de su toma de decisiones?



El canal de Jesús de Nazaret ha sido cerrado por incumplir las normas de la comunidad (y no le importa a nadie)

La Palabra nos inspira: Mateo 26, 36-46

Entonces fue Jesús con ellos a un huerto llamado Getsemaní, y dijo a los discípulos:

— Sentaos aquí, mientras voy allá a orar.

Y tomando consigo a Pedro y a los dos hijos de Zebedeo, comenzó a entristecerse y turbarse. Entonces les dijo:

— Mi alma está muy triste hasta el punto de morir; quedaos aquí y velad conmigo.

Y adelantándose un poco, cayó rostro en tierra, y suplicaba así:

— Padre mío, si es posible, que pase de mí esta copa, pero no sea como yo quiero, sino como quieras tú.

Vino entonces donde los discípulos y los encontró dormidos; y dijo a Pedro:

— ¿Conque no habéis podido velar una hora conmigo? Velad y orad, para que no caigáis en tentación; pues el espíritu está preparado, pero la carne es débil.

Y alejándose de nuevo por segunda vez, oró así:

— Padre mío, si no puede pasar esta copa sin que yo la beba, hágase tu voluntad. Volvió otra vez y los encontró dormidos, pues sus ojos estaban cargados.

Los dejó y se fue a orar por tercera vez, repitiendo las mismas palabras. Vino entonces donde los discípulos y les dijo:

— Ahora ya podéis dormir y descansar. Mirad, ha llegado la hora en que el Hijo del hombre va a ser entregado en manos de pecadores. ¡Levantaos! ¡Vamos! He aquí que se acerca el que va a entregarme.

Una breve interpretación

Jesús pernoctó con los discípulos de la última cena en un terreno conocido como "almazara" o "prensa de aceite", que disponía de una oquedad donde dormir protegidos del frío. Jesús buscó la intimidad con el Padre para pedirle fuerzas para afrontar la persecución e invitó a hacer lo mismo a sus discípulos más contrarios a su mesianismo pacífico: Pedro, Santiago y Juan.

Fiel a su misión, Jesús había tratado de sacar al pueblo de la manipulación ideológica del régimen; pero el hecho de que el virus del fanatismo nacionalista estaba más arraigado en sus colaboradores más cercanos que su propio mensaje de fraternidad universal, sumió a Jesús en una gran tristeza:

— Me muero de pena ver qué poco se diferencian vuestros objetivos de los que defienden los opresores. Superad el fanatismo religioso nacionalista, cerrado, e invocad la fuerza de Dios para afrontar las represalias del régimen. Os necesito de mi parte, conmigo.

Un silencio que no otorga, por respuesta. Nunca han visto a Jesús tan derrotado. ¿Estará perdiendo la fe?

Jesús, fuera de la vista de sus discípulos, se derrumba abatido y suplica a Dios:

— Cuando acepté tu misión en el río Jordán, sabía que me jugaba la vida. Desde el principio contemplé la posibilidad de morir violentamente. Pero, ahora que veo mi fin cercano, no me hago ilusiones. Mi muerte no va a provocar ninguna reacción, ningún cambio. No le va a importar a nadie.

La consecuencia de rechazar al mesías pacífico será una guerra que arrasará Israel. No soporto esa idea. Padre, haz algún prodigio que abra los ojos del pueblo. (El silencio de Dios no está vacío de contenido: "Sabes que no puedo hacerlo. No puedo quitarles la libertad de decidir su destino"). Jesús continuó:

— Ya hice el trabajo; pero el pueblo no me escuchó. Me siento con libertad para abandonar la misión y ponerme a salvo. Sé que yo también soy libre para abandonar. Pero... ¿cómo puedo ponerme a salvo sin desacreditar la santidad, el sentido de mi mensaje? Decido seguir. Lo pongo todo en tus manos. Que a pesar de todo se cumpla tu designio.

Fue donde estaban sus discípulos, pero no encontró en ellos ni comprensión ni apoyo. Su adhesión la daban a un mesías triunfante, no a un mesías fracasado. Ni se han planteado que Jesús pueda morir. Su fanatismo nacionalista los tenía obnubilados con una fantasía y ciegos a la realidad. Jesús les volvió a hablar claro:

— Invocar la fuerza del Espíritu no os pone en peligro y ni eso hacéis. Acompañadme en la oración para no fallar en el momento de la prueba, que soltar discursos sobre nobles ideales está muy bien; pero es muy diferente cuando te ves frente al peligro real de sicarios armados e instrumentos de tortura.

Y alejándose por segunda vez, oró así:

— Padre, he decidido seguir adelante. Dame la fuerza para amar hasta dar la vida. **SÉ QUE CUENTAS CONMIGO.** Y que a pesar de mi posible fracaso se cumpla tu designio de fraternidad universal.

Volvió otra vez y los discípulos seguían dormidos, cerrados a la realidad. Los dejó en paz y volvió a rezar por tercera vez con las mismas palabras. Jesús ya no va a dudar. Afrontará la muerte con una serenidad y un valor tan inquebrantable como su amor. Ya no temía morir, ya no temía a ningún hombre. Su vida estaba en manos del Padre, que le comunicaba su fuerza para amar nivel Dios.

Sin reproches, sin sermones, sereno ante el peligro. Ha llegado la hora de que este hombre libre sea puesto a disposición de las élites opresoras y de su aparato represivo. Ante el tribunal de una dictadura no cabe defensa posible, sino perseverar en el amor. Esas voces son de los sicarios que vienen a por mí. .

Preguntas para la reflexión

- Describe el amor leal a partir del relato. ¿Por qué decide Jesús perseverar en el amor cuando todo el mundo le da la espalda?
- Explica el “silencio de Dios” en el relato. ¿Por qué el Padre no interviene milagrosamente para evitar la muerte de Jesús?
- ¿Cómo experimenta Jesús la cercanía del Dios Amor?

Volvemos al relato de la eucaristía. Releemos los acontecimientos de la última cena a partir del encuentro con el Resucitado, reivindicado por Dios y elevado a la esfera divina. Jesús, que no buscó la validación de los poderosos, de las gentes ni de los discípulos; encuentra la validación del Padre, por perseverar en el amor. Ese camino se abre para todos los que quieran continuar su actividad liberadora.

¿Qué protagonismo es el que queremos?

Hoy. Ahora. En cada eucaristía

Jesús Resucitado: Este soy yo y mi actividad liberadora (pan-cuerpo). ¿Quieres continuar el proceso liberador que yo inicié?... ¿Hasta dar la vida? (vino-sangre)

Discípulo: Yo te acepto a ti y te doy mi adhesión a tu proyecto de DAR VIDA, y como tú, cuando las cosas se pongan peligrosas, no quiero echarme atrás.

La voz del resucitado, vivo en la comunidad de continuadores

—Yo pasé por este mundo haciendo el bien, defendiendo la dignidad humana frente a totalitarios y fanáticos. Mi sueño fue anticipar aquí en la tierra el banquete fraterno del cielo. Mi

compromiso me llevó a morir en cruz y mi amor hasta la entrega culminó en mi divinización. Pero quedan muchos odios que vencer, mucha hambre de justicia que saciar, muchas verdades que gritar, muchos regímenes totalitarios que derribar. Eso ya no depende de mí, sino que está en manos de mis continuadores. Yo abrí el camino a la eternidad, por el bien de toda la humanidad, otros lo tienen que continuar.

Pero no estáis solos. A todos los continuadores de mi proyecto de crear en este mundo las condiciones para que todo ser humano pueda en libertad desarrollar todo su potencial, os comunico la divinidad (vino = vida en el Espíritu). Sentaos a la mesa eucarística con el amor practicado, invocad la fuerza del Espíritu Santo, fuerza para amar hasta dar la vida; renovad vuestro compromiso con la dignidad humana, perseverad en el amor y alcanzad la divinidad, resucitando a una vida eterna como la de Dios.

Conclusiones finales

- > No busques la validación en otras personas. Céntrate en aumentar tu valor personal.
- > La resurrección es la validación de una vida fecunda por parte del Padre de Jesús. Una vida fecunda es la que persevera en el amor. Describe las cualidades del amor leal, que Dios concede a quien se lo pide con autenticidad.
- > Diferencia entre admiradores, imitadores, seguidores y continuadores.
- > Los discípulos no dieron la talla la primera vez; pero la oferta de Dios siguió en pie. Jesús no los dio por perdidos. Conocía su potencial. ¿Quiénes son las personas con más potencial de tu clase? Sólo te puedes fiar de quien persevera en el amor. ¿Quiénes de tus compañeros tienen más potencial?

FUNDAMENTACIÓN MARISTA

En 2017, el Instituto Marista celebró doscientos años de vida. En ese año los Maristas del mundo nos reunimos en el XXII Capítulo General y asumimos algunos compromisos, uno de ellos, “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión” donde nos encontramos.

El empoderamiento de niñas, niños y jóvenes sólo es posible mediante el ejercicio del derecho a la participación, principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, aprobada por su Asamblea General en 1989. La Convención también ha tenido impacto en el Instituto Marista y en este periodo se han multiplicado los ejercicios y espacios de participación infantil y juvenil en diferentes niveles de animación y gobierno.

Para seguir impulsando esta agenda y en el contexto del 30º aniversario de la Convención, a finales de 2019 el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto lanzó el Proyecto “Levántate, Opina y Participa”, que entre sus objetivos estableció la elaboración de una guía sobre la participación y protagonismo infantil y juvenil desde la perspectiva del carisma marista, que propusiera ejes y líneas orientadoras de participación en las escuelas, centros comunitarios y sociales, albergues, apostolados y todo aquel espacio marista que trabaje con niñas y niños, adolescentes y jóvenes.

Todas las prácticas educativas que hacen parte de nuestro desempeño como docentes, facilitadores, guías o educadores, deben de acompañarse de una serie de principios que guíen nuestro actuar. Dichos principios funcionan como un mapa de ruta del cual no nos podemos desviar; pues estaríamos actuando de manera disfuncional en nuestra labor de educadores.

1. Autonomía progresiva

La autonomía progresiva nos indica que la dirección y orientación de las personas adultas hacia niñas, niños y adolescentes está directamente relacionada con la evolución de sus facultades. Lo anterior implica reconocer que van adquiriendo paulatinamente mayores capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. En tanto esto sucede, el rol de las personas adultas tiene que volverse más igualitario y horizontal, así niñas, niños y jóvenes podrán asumir cada vez más responsabilidades y ejercer sus derechos y libertades de maneras más autónomas.

Ejemplos de cómo pone en práctica la autonomía progresiva de niñas, niños y jóvenes:

- Explorar junto a ellas y ellos soluciones acordes a su edad, capacidades y grado de madurez.
- Preguntarles ¿Cómo crees que te puedo ayudar?
- Hacer las cosas por un niño y dejarlo que la siguiente vez lo intente solo (ejemplo: abrocharse los cordones).

2. Perspectiva de género

La construcción de los roles de género acompaña el desarrollo de niñas y niños como parte de su proceso de socialización. Dichos roles de género son construcciones sociales y culturales, adquiridas a través del tiempo, que dictan lo que cada sociedad espera del comportamiento de hombres y mujeres, es decir, son roles ligados al sexo biológico. Si no cuestionamos los roles de género en nuestra sociedad, esas ideas se complejizan y se vuelven más limitantes, excluyentes o incluso discriminatorias; hasta llegar al grado de establecer, por ejemplo, que las mujeres no deben estudiar sino quedarse en casa a cuidar a los hijos e hijas; o que el hombre es el único responsable del sustento familiar.

Ejemplos de cómo poner en práctica la perspectiva de género:

- No dividir las actividades recreativas y deportivas entre niñas y niños; ejemplo: a la hora del recreo niñas y niños pueden jugar fútbol.
- Protegiendo a niñas y a adolescentes del matrimonio infantil.
- Brindando educación para niñas y adolescentes en las ciencias.

- Promoviendo la salud sexual y reproductiva, así como la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.
- Teniendo protocolos de respuesta frente a violencia de género con la población que atendemos.

3. Igualdad y no discriminación

La Convención menciona en su artículo 2 que todos los derechos deben ser garantizados a niñas, niños y adolescentes, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición. Lo anterior nos remite al derecho a la igualdad y la no discriminación.

Ejemplos de cómo pone en práctica el principio de igualdad y de no discriminación:

- Concientizar y educar a todo el colectivo escolar y de las obras sociales sobre los efectos negativos que actitudes y prácticas discriminatorias tienen sobre las personas.
- Utilizar materiales como documentales, películas, cuentos, ensayos cortos, conferencias, etcétera, para hablar sobre discriminación, racismo, xenofobia, misoginia, homofobia, lesbofobia y otras prácticas discriminatorias.
- Asegurar el equipo y recursos necesarios para que la niñez y juventud con discapacidad puedan expresar su opinión libremente y ésta sea debidamente considerada.
- Establecer políticas de “tolerancia cero” a prácticas discriminatorias entre la comunidad educativa.

4. Equidad educativa

Al formar parte de la comunidad marista, uno de nuestros objetivos como escuelas y obras sociales debe ser sin duda la equidad educativa. Aquí es necesario identificar las diferencias entre la igualdad y la equidad. Una educación igualitaria alude a brindar los mismos recursos para todas y todos, aunque sabemos que cada niña, niño y adolescente es diferente. La noción de equidad renuncia a la idea de que todos merecemos lo mismo, y en cambio se propone brindar más apoyo al que menos tiene con el fin de compensar sus deficiencias sociales y económicas. El concepto de igualdad no necesariamente implica justicia, el de equidad sí.

Ejemplos de cómo poner en práctica el principio de equidad educativa:

- Generar estrategias colaborativas que ayuden a reducir las brechas entre estudiantes con alto y bajo desempeño.
- Generar acciones, a nivel escuela u obra social, orientadas a reconocer el esfuerzo que hace cada uno de los alumnos, y no solamente los más destacados.
- Espacios de reflexión y discusión entre los docentes para idear formas creativas de atender a las necesidades específicas que tengan niñas, niños y adolescentes.
- Apoyar a padres de familia en el acceso a instituciones externas que atiendan las necesidades específicas de la niñez y la juventud (ejemplo: apoyo escolar, atención médica y psicológica, deportes, trabajo social, programas sociales,...)

LEMAS MENSUALES

Septiembre: llega nuestro momento

Un nuevo curso comienza, y desde el primer día los jóvenes quieren ser protagonistas. Recibir al nuevo que llega. Comenzar a fijar los objetivos del año. Descubrir los cambios que encontramos. Planificar el tiempo, seleccionar lo más importante. Preguntar y proponer. Y sí, a veces también quejarse cuando no se está a gusto. Soñar con un curso en el que ellos se sientan protagonistas, en el que ellos sean protagonistas.

Octubre: no nos rendimos

Las primeras dificultades traen también las primeras dudas. Si algo tiene la juventud es que los miedos se ven diferentes. O directamente no se ven. Por eso la rendición no entra en los planes de los jóvenes. Así como los hermanos de Bugobe lucharon hasta el final por su misión, tomemos su ejemplo para no rendirse cuando parezca no haber salido. No rendirse es saber bien de quién nos fiamos.

Noviembre: construimos nuestro futuro

El derecho a la participación nos pide garantizar que el niño, niña o adolescente esté en condiciones de formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afecten, teniéndose en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez. El derecho a la participación nos habla del respeto a que los jóvenes tengan voz y voto en la construcción de su futuro.

Diciembre: preparados para recibirte

Adviento, tiempo de espera y preparación. La llegada de un niño no es algo que se improvisa y más cuando es un Niño que nos va a decir alto y claro: "Cuenta conmigo". Tenemos que hacer hueco en nuestra casa y en nuestra vida. Hay que dejar que la alegría nos invada, que sepamos transmitirla a los que nos rodean. Y a estar preparado para, cuando llegue la buena noticia, corramos a darle bienvenida al recién llegado. Es un tiempo para irnos colocando, como nos pedía Marcelino, los primeros ante el Belén.

Enero: asumimos nuestra responsabilidad

El nuevo año viene lleno de buenos propósitos, pero no basta con proponérselo. Hay que asumir la responsabilidad de llevarlos a cabo. Y junto a los propósitos personales, el mes nos recuerda la necesidad de luchar por la paz. La paz como único camino hacia la igualdad real entre todos, como único medio de asegurar un futuro a todos. Trabajar por la paz depende de cada uno, es necesario asumir esa responsabilidad, y por eso nos atrevemos a decir juntos: "Cuenta conmigo".

Febrero: tenemos mucho que decir

Es difícil encontrar jóvenes que no tengan nada que decir. Lo que varía son los medios, los lenguajes, las tecnologías. Los jóvenes tienen presencia permanente en el mundo digital. Utilizan todo tipo de lenguajes para comunicarse: lenguajes gráficos, visuales, musicales, gestual, estilístico. Es un terreno para explorar, para hacer que todos se sientan partícipes de su crecimiento. Y un tiempo para adaptarnos, como primer paso al entendimiento.

Marzo: acompañamos tu camino

La Cuaresma es el camino que nos lleva hasta el gesto supremo de amor que tuvo Jesús con todos nosotros. Son cuarenta días de mirar hacia dentro, de preparar nuestro corazón para lo que está por venir. Son días de desierto, pero también son días para acompañar a los que

queremos en ese camino. De mirar a los que tenemos cerca, de ser guías y referentes para nuestros amigos, de estar dispuesto a dejar nuestras tareas por que nos sientan cerca.

Abril: queremos anunciarte

El que vive la Pascua no puede callárselo. Es tan intenso lo que se siente que nos remueve el corazón y nos cambia nuestros cimientos. ¿Cómo callarse eso? No hay hecho importante en la vida de los jóvenes que no esté acompañado de innumerables llamadas y mensajes contándolo, analizando cada mínimo elemento. No hay alegría que se quiera mantener en secreto. Y la Pascua de Jesús es la mayor de las alegrías.

Mayo: aquí estamos

Pedir que cuenten con uno lleva implícita una actitud de disponibilidad y servicio. El mejor ejemplo lo tenemos en la figura de María. Disponible a la llamada de Dios sin reservas, y a la vez, asumiendo la iniciativa cuando era necesario, como hizo en Caná. En un momento en el que el curso está llegando a su fin, es importante no perder la iniciativa, colocarnos el delantal del servicio y poner nuestros dones al servicio de los demás y decir como María: "Cuenta conmigo".

Junio: hasta el fin del mundo

Todas las diócesis del mundo entraban en los planes de Marcelino Champagnat. Ese mundo de hace 200 años es hoy mucho más pequeño gracias a la globalización y al mundo digital. En ese mundo es donde los jóvenes han nacido, y donde mejor se desenvuelven. Es la hora de ampliar nuestros horizontes de misión dejando que ellos nos guíen hacia los nuevos confines del mundo.

PRESENTACIÓN DEL CARTEL

El cartel de este año nos muestra a los jóvenes pidiendo tomar el relevo de la tradición marista. Rompiendo el esquema tradicional de mostrar una imagen al que lo visualiza, integra al observador en el propio cartel. Del observador sólo se ve su mano, al estilo de los videojuegos tan extendidos entre los jóvenes, pero es una mano llena de voluntad, de disponibilidad, de servicio. Junto con esa mano, la oferta que Zapatillas: todo el que mira el cartel hace: "Cuenta conmigo." Los diferentes elementos del cartel nos ayudan a entender el lema del curso en toda su profundidad.

Hermitage: nos marca el inicio de la aventura, el inicio de la tradición marista que lleva más de 200 años de misión. Una misión que comenzó con un grupo de jóvenes que caminaron junto a Marcelino, y que ahora llevan a la práctica tantos hermanos y laicos en todo el mundo. Un inicio entre jóvenes y que recibe ahora la llamada de tantos otros jóvenes para continuar esa misión.

Camino/senda: la historia marista es viva, dinámica, y va avanzando en el tiempo. Al igual que los caminos se adaptan a los montes, el mundo marista ha sabido adaptarse a la realidad social de cada momento. Y éste es el momento en el que los jóvenes toman reclaman ser protagonistas en primera persona de su educación y su crecimiento como personas y como cristianos.

Niño: la historia de la tradición marista tuvo su inicio con dos jóvenes, a los que Marcelino llamó en primer lugar. Y fueron los hermanos jóvenes los que fueron abriendo las primeras escuelas. Desde el Hermitage, marchaban a tantos pueblos a hacer realidad el sueño de Champagnat. Fueron los primeros relevistas del testigo marista.

Camiseta Europa: en los últimos años hemos aprendido a caminar juntos como región marista. Con las particularidades de cada uno, hemos aprendido a colaborar y apoyarnos unos en otros. Queremos seguir avanzando juntos, formar una nueva dimensión en la misión marista entre nuestros centros.

Testigo: representa a la misión y la tradición marista, que está buscando nuevos relevistas para continuar haciendo realidad el sueño de Champagnat

Zapatillas: nos invitan a estar en movimiento, a buscar los nuevos horizontes de misión. Unas zapatillas que son necesarias para proteger nuestros pies, para dejar atrás los nevados montes del Pilat y llegar con energía a todos los rincones de la región europea.

Mano: somos nosotros, la representación de cada persona que mira el cartel. Un estilo de mano que nos integra en la imagen, que nos hace protagonistas de la imagen. Es nuestra mano la que se ofrece. La mano de tantos jóvenes que cuando miren el cartel le estarán diciendo a más de 200 años de tradición marista: "Cuenta conmigo."



PRESENTACIÓN DE LAS CANCIONES

Canción para pequeños: Cuenta conmigo

Cuenta conmigo, Cuenta conmigo
Y con mis amigos
Dame el testigo
Cuenta conmigo, Cuenta conmigo
Somos pequeños, muy importantes
Somos felices e interesantes
Seré astronauta, actriz, ingeniero
Ser buena gente es lo que más quiero
Corto la roca con Marcelino
Junto a María hago el Camino
Sea lo que sea hoy soy ya mucho
Cuenta conmigo... te amo y te escucho
Cuenta conmigo, Cuenta conmigo
Y con mis amigos
Dame el testigo
Cuenta conmigo, Cuenta conmigo
Cuenta conmigo, no te lo pierdas
Tú eres adulto/a y no te acuerdas

Eras pequeña y a la vez grande
Vista de atrás y por delante,
No nos cansamos no nos rendimos
Un poco bichos, muy divertidas
te acompañamos al fin del mundo
y es que explotamos... si estamos juntos
Cuenta conmigo, Cuenta conmigo
Y con mis amigos
Dame el testigo
Cuenta conmigo, Cuenta conmigo
Cómo queremos hacer la vida
Más succulenta y entretenida
Si no contamos con los pequeños
Que damos vida, los que movemos
Acogeremos con nuestra gracia
A cualquier niño que le haga falta
Nuestra familia completa está
En torno a la mesa ... de La Valla.



Canción para mayores: Cuenta conmigo

Somos felices e inconformistas
Somos sutiles somos artistas
Algunas veces nos despistamos
Pero otras tantas las acertamos

Cuenta conmigo, dame confianza
Yo te devuelvo paz y esperanza
Entre un buen outfit y un reggeton
Somos la entrega, todo pasión

Somos un pueblo que está naciendo
que hace que el mundo siga sonriendo
cuenta conmigo hasta el fin del mundo
nuestra respuesta es un Sí rotundo

Cuenta conmigo, quiero anunciarte
Cerca en las redes y escaparates
Cortar la roca con Marcelino
Me hace vivir como un torbellino

(Estribillo)

Cuenta conmigo cuenta conmigo
No soy la meta, soy el motor
Protagonista de esta canción
Cuenta conmigo cuenta conmigo
Cuenta conmigo y con mis amigos
Es nuestra hora no nos rendimos
Cuenta conmigo,
¡Cuenta, que te saldrá cuenta!

Joven y siempre protagonista
Me sobra arte, sobra carisma
(me) falta rodaje pero se cura
mezcla de amor, de arte y locura

Cuenta conmigo, es nuestro momento
a qué esperar para ser más viejos
Los nuevos sueños se forjarán

En torno a la mesa de La Valla

(Estribillo)

Cuenta conmigo cuenta conmigo
No soy la meta, soy el motor
Protagonista de esta canción
Cuenta conmigo cuenta conmigo
Cuenta conmigo y con mis amigos
Es nuestra hora no nos rendimos
Cuenta conmigo,
¡cuenta, que te saldrá cuenta!

*(Será mejor que cuentes conmigo
Porque si no, sé que estáis perdidos)*

Cuenta conmigo, quiero anunciarte
Cerca en las redes y escaparates
En las esquinas, en las portadas
En las caricias y en las miradas
distancias largas, distancias cortas
En el romper bravo de las olas
En los viajes, en las paradas
Cuando hago todo, cuando hago nada.
Cuenta conmigo, que estoy contigo
Educador, rico o mendigo *
Con Dios arriba, Jesús al lado
Menuda banda nos va escoltando
Esta energía que me rebosa
Hará cambiar más de alguna cosa
cuenta conmigo, que multiplico
panes y peces, calor y frío
María lo pide y de agua hago vino
y mil sonrisas para el camino

en fin, en fin, esto que te digo,
cuenta conmigo.