

Septembre: notre temps est arrivé

Motivation du mois

Une nouvelle année scolaire commence et, dès le premier jour, les jeunes veulent en être les protagonistes. Accueillir la nouvelle année scolaire. Commencer à fixer les objectifs de l'année. Découvrir ce que nous allons trouver. Planifier le temps, sélectionner les choses les plus importantes. Poser des questions et faire des propositions. Et oui, parfois aussi se plaindre quand on n'est pas à l'aise. Rêver d'une année scolaire où l'on se sent protagoniste, où l'on est protagoniste.

Semaine 1

Nous célébrons le début d'une nouvelle année scolaire, qui représente une page blanche pour écrire toutes les résolutions futures. C'est le moment de nouer des liens et d'apprécier la compagnie des autres. Nous avons tous un rôle important à jouer dans cette rencontre et, ensemble, nous en ferons une expérience enrichissante.

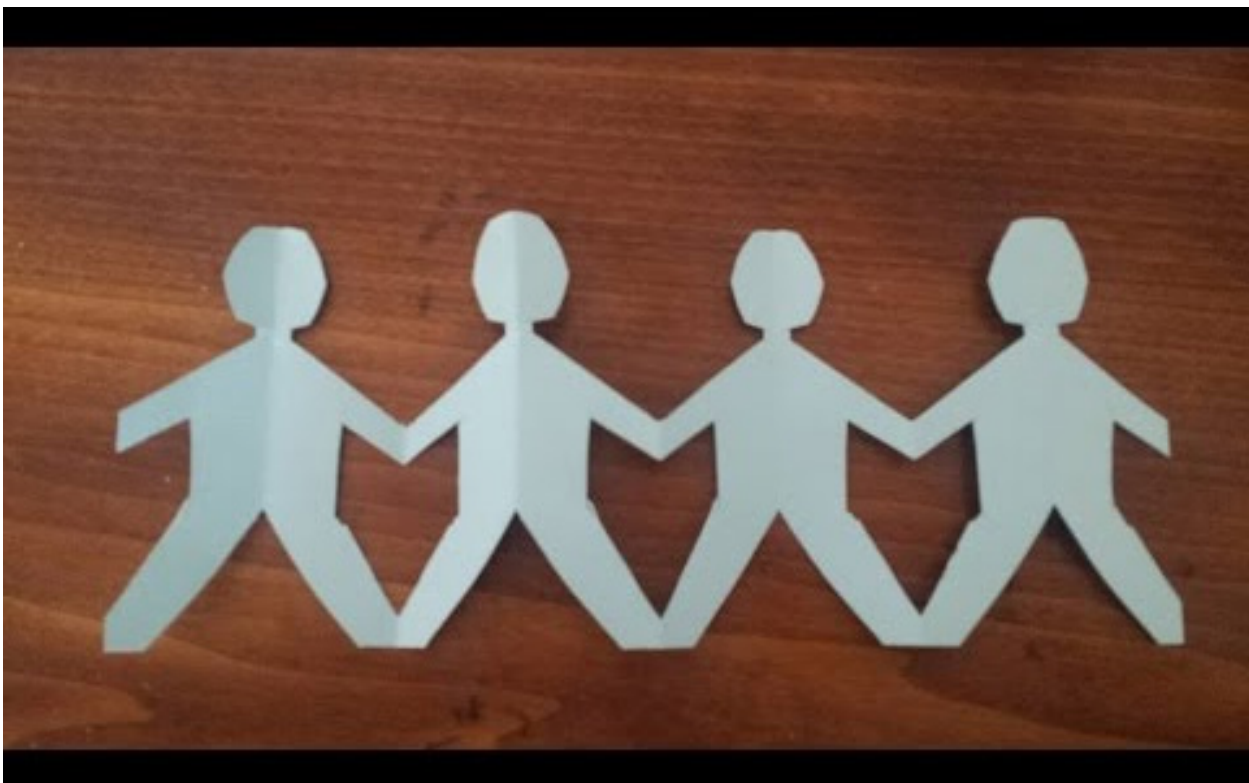
À ce moment, nous nous arrêterons pour réfléchir et fixer quelques objectifs initiaux que nous mûrions tout au long du cours.

Ressource: Dynamique

Sur une feuille blanche, dessinez et découpez des poupées autocollantes et écrivez au dos de chacune d'elles une résolution à prendre cette année.

Partagez ensuite l'une de vos résolutions avec vos camarades de classe et collez vos poupées sur une fresque murale.

Image:



Semaine 2

Vous êtes les protagonistes de votre propre voyage, mais... vous sentez-vous accompagné? Qu'est-ce que cela signifie pour vous d'être accompagné? Accompagnez-vous d'autres personnes dans leur propre voyage?

Ressource: Chanson

Lisez les paroles cette chanson, écoutez-la puis dressez une liste des sentiments qui peuvent être extraits du texte. Que signifie l'amitié pour le chanteur? Discutez avec le reste de la classe de l'importance de l'amitié dans votre parcours.

<https://youtu.be/zyfg67Fo9is>

L'amitié c'est pour moi un paysage
Où tu viens effacer mes petits nuages
L'amitié ce n'est pas un feu de bois
Ce n'est pas une tape dans le dos
L'amitié c'est toi qui ne réclames pas
Ce qu'un jour tu m'as donné

L'amitié c'est pour moi un paysage
Où tu viens effacer mes petits nuages
L'amitié ce n'est pas un feu de bois
Ce n'est pas une tape dans le dos
L'amitié c'est toi qui ne réclames pas
Ce qu'un jour tu m'as donné

Je me suis regardé aujourd'hui dans ma glace
Il y a un peu de chagrin sur ma vie
Devinez qui vient l'enlever ?

L'amitié c'est pour moi un paysage
Si tu veux, tu viens et on partage
L'amitié ce n'est pas un feu de bois
Ce n'est pas une tape dans le dos
L'amitié c'est toi qui ne réclames pas
Ce qu'un jour tu m'as donné

Un matin en hiver te voilà seul au monde
Tu sais bien que tu peux t'appuyer sur moi
Je serai toujours là pour toi

L'amitié c'est pour moi un paysage
Si tu veux, tu viens et on partage
L'amitié ce n'est pas un feu de bois
Ce n'est pas une tape dans le dos
L'amitié c'est toi qui ne réclames pas
Ce qu'un jour tu m'as donné

Semaine 3

Qu'est-ce que cela signifie pour vous de recevoir un coup de main? Avez-vous déjà reçu un coup de main? L'avez-vous fait? Partagez volontairement avec le reste de la classe une fois où ils vous ont aidé et une fois où vous les avez aidés, et expliquez ce que vous avez ressenti dans les deux cas.

Ressource: Dynamique

Dessinez votre main (droite ou gauche) sur une feuille blanche et découpez-la. D'un côté, indiquez qui vous avez aidé ou aimeriez aider et pourquoi (collègues, amis, famille, etc.) et de l'autre, vous pouvez décorer. Collez-les ensuite comme vous le souhaitez sur une fresque de la classe.

Voici quelques exemples :

Image 1:



Image 2:



Semaine 4

Ressource: Discussion

Regardez les images suivantes. Réfléchissez-y, qu'est-ce qu'elles vous évoquent, quelles valeurs reflètent-elles?

Image 1:



Image 2:



Ces images montrent que l'aide et le partage ne renforcent pas seulement les relations, mais créent également un sentiment de communauté, de bien-être émotionnel et d'épanouissement personnel. Ces actions sont importantes pour faire la différence dans nos vies et dans notre environnement, en inspirant les autres à être gentils et attentionnés.

Semaine 5

Ressource: Chanson

Écoutez la chanson suivante de la chanteuse Rio Roma et essayez de deviner son titre. Justifiez votre choix, avez-vous trouvé le bon titre, y a-t-il une partie des paroles qui vous a le plus touché? Laquelle?

Tu peux compter sur moi

<https://youtu.be/q-NzYzQq9eM>

Octubre: no nos rendimos

Motivation du mois

Les premières difficultés amènent aussi les premiers doutes. S'il y a bien une chose à propos de la jeunesse, c'est que les peurs ne sont pas les mêmes. Ou bien on ne les voit pas du tout. C'est pourquoi les jeunes n'ont pas l'intention d'abandonner. Alors, comme les frères Bugobe qui se sont battus jusqu'au bout pour leur mission, nous prenons exemple sur eux pour ne pas abandonner quand il semble que tout va mal. Ne pas abandonner, c'est savoir à qui l'on fait confiance.

Semaine 1

La Journée internationale de la non-violence est célébrée chaque 2 octobre, date anniversaire de la naissance du Mahatma Gandhi. Gandhi a été l'un des pères de l'indépendance de la nation indienne et de la disparition du Raj britannique (la domination coloniale britannique sur le sous-continent indien). Il est considéré comme l'un des dirigeants les plus influents de l'histoire et ses principes de non-violence et de résistance pacifique ont inspiré les mouvements pour la liberté et les droits civiques dans le monde entier. Son titre de Mahatma signifie «grande âme» en sanskrit, un titre qui reflète son importance dans l'histoire de l'Inde et du monde.

Ressource: Débat

Le Mahatma Gandhi, malgré les difficultés qu'il a rencontrées, n'a jamais hésité à poursuivre la lutte pacifique pour ses idéaux. Pourquoi pensez-vous qu'il n'a jamais abandonné? Avez-vous déjà rencontré des obstacles ou des difficultés et comment les avez-vous surmontés?

Lisez à haute voix les citations suivantes du Mahatma Gandhi, pensez-vous pouvoir les appliquer à votre vie quotidienne? Dans quelles situations? Discutez-en et partagez vos réflexions.

«La force ne vient pas d'une quelconque capacité physique. Elle vient d'une volonté indomptable».

«La joie réside dans la lutte, l'effort et la souffrance qu'implique la lutte, et non dans la victoire elle-même».

«L'homme bon est l'ami de tout ce qui vit».

«La meilleure façon de se trouver soi-même est de se perdre en aidant les autres».

Semaine 2

La Journée mondiale de la santé mentale est célébrée le 10 octobre.

Cette commémoration, promue par la Fédération mondiale pour la santé mentale, est née en 1992 pour mettre la santé mentale sur un pied d'égalité avec la santé physique. Ses objectifs sont de sensibiliser le public aux troubles mentaux, de lutter contre la stigmatisation des personnes concernées et de promouvoir des initiatives visant à améliorer leur prise en charge.

La santé mentale et le bien-être émotionnel sont des concepts généraux liés à la manière dont nous nous sentons, pensons ou agissons dans notre vie quotidienne. Elle peut être définie comme un état d'équilibre et de bien-être dans lequel une personne est consciente de ses capacités et peut développer ses aptitudes cognitives et émotionnelles, vivre en société et répondre de manière adéquate aux exigences de la vie quotidienne. Ainsi, la santé mentale est à la base du bien-être et du bon fonctionnement des individus et des communautés et devient un aspect indissociable du concept de santé : il ne peut y avoir de bonne santé sans bonne santé mentale.

Ressource: Dynamique

Méditation (pleine conscience)

De temps en temps, il est nécessaire de s'arrêter et de laisser notre esprit se reposer des devoirs, des obligations, etc. C'est pourquoi il est bon de consacrer un peu de temps à la méditation afin de réduire le stress et d'améliorer la concentration et le bien-être émotionnel.

Nous vous encourageons à faire l'activité suivante : assis sur votre chaise, placez vos mains sur vos cuisses, détendez vos épaules et fermez les yeux. Videz votre esprit de toute pensée et concentrez-vous uniquement sur votre respiration, en respirant lentement tout en écoutant une musique de fond calme.

Ressource: Musique

Sunny Mornings: Beautiful Relaxing Music:

<https://youtu.be/hlWil4xVXKY?si=8cCm8fmJpT-lemhj>

Semaine 3

Vous connaissez sans doute le dicton populaire «Ce qui ne te tue pas te rend plus fort». Bien qu'il soit un peu exagéré, il n'est pas très éloigné de la réalité. Les adversités, les obstacles, les moments difficiles, etc., font partie de la vie et le fait de les surmonter nous aide à devenir plus forts et à acquérir davantage de ressources personnelles.

Savez-vous ce qu'est la résilience? C'est la capacité d'un individu à surmonter une situation défavorable ou risquée. Les trois facteurs qui nous aident à être résilients sont: j'ai, je suis et je peux (selon le modèle de Grotberg).

Ressource: Video

Regarde cette video:

A la recherche du bonheur

<https://youtu.be/jR8G-EBcpOo?si=OKJ2XgIWbEUS8ZWM>

Que fait le père face à toutes les questions que lui pose son fils? Le considérez-vous comme résilient? Vous considérez-vous comme des résilients?

Semaine 4

La Journée du respect de la diversité culturelle, également connue sous le nom de Columbus Day, est célébrée le 12 octobre. Cette journée commémore l'arrivée en Amérique du navigateur Christophe Colomb en 1492, qui a marqué le début de l'échange de cultures entre les peuples indigènes et les conquistadors espagnols. Elle a plusieurs dénominations, mais avec le même objectif: commémorer la «première rencontre entre deux mondes»

Resource: Chanson

<https://youtu.be/LZG66M8oWxU>

Semaine 5

Les frères de Bugobe

Le 31 octobre 1996, quatre frères maristes ont été tués dans le camp de réfugiés de Bugobe avec des dizaines d'Africains. Il s'agit des frères Servando Mayor, 44 ans, Miguel Angel Isla, 53 ans, Fernando de la Fuente, 53 ans également, et Julio Rodriguez, 40 ans.

Ces quatre frères travaillaient depuis plus d'un an dans le camp, situé dans l'actuelle République démocratique du Congo, près de la frontière rwandaise. Les réfugiés étaient devenus leur vraie famille, le souci de leur cœur.

Ils sont restés pour réaliser le rêve de Marcellin Champagnat, tout en connaissant les risques encourus. Pour se souvenir de leur travail et de leur vie à l'occasion du 25ème anniversaire de cet événement tragique, le groupe Ubuntu a été sollicité pour pouvoir mettre en musique leur mémoire toujours vivante parmi nous. Ainsi, nous interprétons que toutes ces personnes qui choisissent dans leur vie de se donner aux autres en les

aimant sans limites sont faites de pain et de rêves. Le pain, qui se partage et qui est un symbole du Christ vivant, et les rêves, qui croient en l'utopie d'améliorer et de transformer notre monde.

Ressource: Vidéo

Regardez le clip vidéo suivant et réfléchissez à ses paroles : que pensez-vous des paroles, que pensez-vous des personnes qui donnent leur vie aux autres, qui aiment sans limites et qui n'abandonnent jamais leur mission ?

Du pain et des rêves, par Ubuntu:

<https://www.youtube.com/watch?v=qJhOAZ7ZZc8>

Chaque minute que vous restez pour donner votre vie
C'est un geste de fidélité, un combat pour la dignité.
C'est un moment où l'on décide qu'il n'y a pas d'issue.
Quand on vit en fraternité, on n'est pas seul à naviguer.

C'est pour un petit pas que l'on reste à la frontière
Parce que le bonheur d'aujourd'hui est loin de chez toi
C'est grâce à leurs sourires que tu ne vois plus ta peur
C'est un encouragement à marcher, c'est un encouragement à ne pas fuir.

Oui, donner la vie jusqu'au bout, c'est le risque d'aimer,
Des cœurs qui sont du pain et des rêves.

Oui, la réponse est d'agir, de voir le ciel dans cette mer,
Des horizons pour un monde nouveau.

Ce sont tous les liens qui s'enchevêtrent dans nos vies.
Ce sont les croix que nous embrassons aujourd'hui, Ce sont les témoins de votre cœur.
C'est pour la joie d'être du pain partagé
Une nourriture pleine de bonté, une nourriture pour l'éternité.
La foi est un oui qui se dessine
dans chaque empreinte, dans chaque lutte, dans chaque geste, dans chaque option
il y a un chemin qui ne se fatigue pas, si le bagage est léger
sur le sable de l'amour.

Oui, donner sa vie jusqu'au bout, c'est le risque d'aimer,
Des cœurs qui sont du pain et des rêves.

Oui, la réponse est d'agir, de voir le ciel dans cette mer,
Des horizons pour un monde nouveau.

Oui, dans la nuit vous brillerez
vos vies d'aujourd'hui seront
Comme des phares qui nous éclairent,

Oui ! les graines germeront

Vos fruits pousseront

Le feu du souvenir et de la vie brûlera.

Oui, donner la vie jusqu'au bout, c'est le risque de l'amour,

Des cœurs qui sont du pain et des rêves.

Novembre: Nous construisons notre futur

Motivation du mois

Le droit à la participation nous demande de garantir que les enfants et les adolescents sont en mesure de former leur propre jugement, ainsi que le droit d'exprimer librement leur opinion sur les situations qui les concernent, en tenant compte des opinions de l'enfant en fonction de son âge et de sa maturité. Le droit à la participation témoigne du respect des jeunes, qui doivent pouvoir s'exprimer et voter pour construire leur avenir.

Semaine 1

N'en doutez pas, pour construire, il faudra toujours choisir, prendre certaines choses et en laisser d'autres. L'avenir se construit en s'inspirant de ce qui nous entoure, de ce qui est là et de ce qui est parti mais dont on se souvient. Mais on ne le fait pas tout seul, il y a toujours des gens qui nous aident à le faire.

Ressource: Chanson

Tu peux compter sur moi: Claude barzotti

<https://youtu.be/EdxORPnrYM8>

*S'il fait froid dans ta vie
Dans ton cœur, dans ton lit
Si t'as des larmes bleues
Au temps des grands adieux
Si tes rêves s'écroulent
Meurent en une seconde
Si tes châteaux s'écroulent
Si c'est la fin du monde*

*Si la vie a l'allure
D'une grande chasse à courre
Et si l'amour qui dure
D'un seul coup tourne court
Si ton radeau chavire
Monte sur le navire
Je serai toujours là
Si t'as besoin de moi*

*Tu peux compter sur moi
Tu peux compter sur moi
N'aie pas peur, je suis là
Viens ou appelle-moi
Je serai près de toi
Pour te garder du froid
Je n'ai plus peur de moi
J'ai grandi tu verras
Tu peux compter sur moi
Si t'as besoin de moi*

Tu peux compter sur moi
(Tu peux compter)
(Tu peux compter sur moi)

Si tu ne sais plus sourire
Plus pleurer, plus rien dire
Si tu as mal partout
Dis pas que tu t'en fous
Si c'est trop difficile
Si le monde est trop grand
Si tu te cherches une île
A l'abri du gros temps

Si le vent souffle fort
A balayer ton corps
Si le ciel se fait lourd
Au pays de l'amour
Dis-toi que je suis là
Tu peux venir chez moi
Si t'as besoin de moi
Je serai toujours là

Tu peux compter sur moi
Tu peux compter sur moi
N'aie pas peur, je suis là
Viens ou appelle-moi
Je serai près de toi
Pour te garder du froid
Je n'ai plus peur de moi
J'ai grandi tu verras
Tu peux compter sur moi
Si t'as besoin de moi
Tu peux compter sur moi
(Tu peux compter)
(Tu peux compter sur moi)
Tu peux compter sur moi
Tu peux compter sur moi
N'aie pas peur, je suis là
Viens ou appelle-moi
Je serai près de toi
Pour te garder du froid
Je n'ai plus peur de moi
J'ai grandi tu verras
Tu peux compter sur moi
Si t'as besoin de moi

Tu peux compter sur moi
(Tu peux compter)
(Tu peux compter sur moi)

Tu peux compter sur moi
(Tu peux, tu peux compter)
(Tu peux compter sur moi)
Tu peux compter sur moi
(ad lib)

Semaine 2

Pour construire, il faut de bonnes fondations. Et les fondations de l'avenir se trouvent dans le présent. S'organiser, réfléchir à ce que l'on veut faire et à la manière dont on va le faire, c'est toujours aider les «fondations à soutenir l'édifice» que l'on veut construire. Vous n'êtes pas seul, mais vous pouvez compter sur d'autres personnes qui construisent comme vous, à vos côtés. La distance que vous voulez parcourir dépend de ce que vous décidez!

Ressource: Proverbe

Proverbe africain: «Si tu marches seul, tu iras plus vite. Si tu marches avec d'autres, tu iras plus loin».

Semaine 3

Construire son avenir est important, mais cet avenir est partagé avec d'autres. Les autres construisent aussi leur propre avenir, un avenir qui leur tient à cœur. Rêver, imaginer et construire ensemble nous inspire, nous aide et nous permet de réaliser quelque chose que nous n'aurions pas pu faire si nous l'avions fait seuls.

Ressource: Images

Regardez attentivement ces images et faites une première réflexion personnelle. Ensuite, discutez des deux images en groupe, en gardant à l'esprit la nécessité de valoriser le travail d'équipe pour relever les défis individuels et collectifs.

Imagen 1:

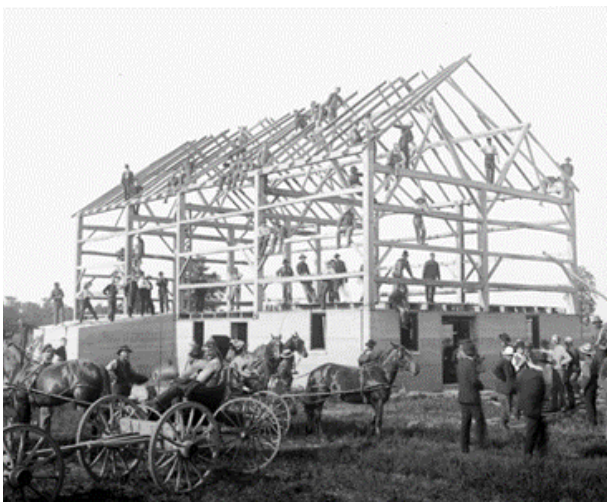
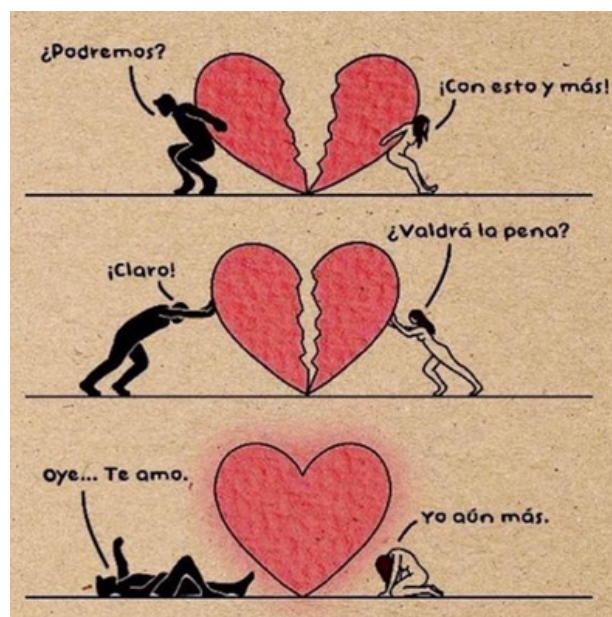


Imagen 2:



Semaine 4

L'avenir se fonde sur le présent et le présent ne peut se construire sans le respect des autres. Nos droits individuels garantissent notre développement et la coexistence de tous. Connaître, défendre et promouvoir nos droits individuels et collectifs est d'une importance capitale et une responsabilité personnelle que nous partageons tous.

Ressource: Dynamique

Dans cet exercice, nous proposerons quatre questions sur les droits de l'homme et/ou les droits de l'enfant et les élèves devront y répondre rapidement, par la première chose qui leur vient à l'esprit, ce qu'ils pensent ou ce qu'ils ressentent.

Les questions sont les suivantes:

- Que faut-il savoir sur les droits de l'homme et les droits de l'enfant?
- Pourquoi l'enseignement des droits de l'homme et des droits de l'enfant est-il important?
- En quoi l'enseignement des droits de l'homme et des droits de l'enfant diffère-t-il des autres matières enseignées à l'école (par exemple, est-il seulement nécessaire d'acquérir des connaissances ou est-il également nécessaire de prendre des initiatives)?
- Que pouvez-vous faire pour en savoir plus sur les droits de l'homme et les droits de l'enfant?

Suggestions:

- Il est possible de demander à quelques élèves de prendre note des contributions apportées et, à la fin, d'en rédiger un bref résumé.
- Les résultats peuvent être utilisés pour poursuivre le travail sur le sujet à d'autres moments ou pour le relier à un autre sujet de tutorat.

Semaine 5

Partager avec les autres nécessite toujours d'accepter leur réalité telle qu'elle est, ce qui signifie accepter l'autre tel qu'il est et non tel que nous voudrions qu'il soit. En ce sens, il est nécessaire de faire preuve de tolérance, de respect et de valoriser ce que les autres nous apportent. Nous devons être positifs envers les autres et leur faire sentir qu'ils peuvent compter sur nous comme nous voulons compter sur eux.

Ressource: Vidéo

Pour réfléchir au sujet, vous pouvez commencer par regarder la vidéo suivante : *Different*, de Tahneek Rahman:

<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlbkoY>

Decembre: nous sommes prêts pour le recevoir

Motivation du mois

L'Avent est un temps d'attente et de préparation. L'arrivée d'un enfant ne s'improvise pas, et encore moins lorsqu'il s'agit d'un enfant qui nous dira haut et fort : «Comptez sur moi». Nous devons lui faire de la place dans notre foyer et dans notre vie. Il faut se laisser envahir par la joie, savoir la transmettre à son entourage et se préparer à ce que, lorsque la bonne nouvelle arrive, nous courions accueillir le nouveau-né. C'est le moment de nous placer, comme nous le demanderait Marcellin Champagnat, d'abord devant la crèche.

Semaine 1

Attendre, recevoir, accueillir. Il y a toujours quelqu'un qui attend et quelqu'un qui est attendu, quelqu'un qui reçoit et quelqu'un qui est reçu, quelqu'un qui accueille et quelqu'un qui est accueilli.... L'attente, l'accueil et la réception impliquent toujours au moins deux personnes ; nous sommes parfois dans un endroit et parfois dans l'autre. Pour comprendre ce que cela signifie, nous devons faire l'expérience d'être dans les deux endroits.

Ressource: Lecture

La prière de la grenouille, par Anthony de Mello (Editorial Sal Terrae):

«Mon compagnon n'est pas revenu du champ de bataille, monsieur ; je demande la permission d'aller le chercher».

«Permission refusée», répond l'officier. « Je ne veux pas que vous risquiez votre vie pour un homme qui est probablement mort ».

Le soldat, ignorant l'interdiction, sort et, une heure plus tard, revient mortellement blessé, mais avec le cadavre de son ami.

L'officier est furieux: «Je lui avais déjà dit qu'il était mort! Et maintenant, j'ai perdu deux hommes! Quoi? Cela valait-il la peine d'aller là-bas pour récupérer un cadavre?».

Et le soldat mourant de répondre : «Bien sûr que oui, monsieur ! Quand je l'ai trouvé, il était encore vivant et il m'a dit : «Jack... J'étais sûr que tu viendrais...».

Semaine 2

Le mois de décembre est une période d'attente. Qu'attendez-vous des autres? Quelqu'un vous attend-il? Qu'attendez-vous ou qui attendez-vous ? L'espoir peut être défini comme le souhait que le meilleur arrive toujours. Le mois de décembre est une période de souhaits. Que souhaitez-vous pour vous-même, et que souhaitez-vous pour les autres?

Ressource: Prière

Nous lisons ensemble le texte de la prière suivante et, sur fond de musique douce, chaque élève réfléchit aux différentes phrases de la prière:

Que tous les hommes puissent connaître le bonheur et les causes qui le rendent possible.

Que tous les hommes soient libérés de la souffrance et des causes qui la rendent possible.

Que tous les hommes se rapprochent de la joie du vrai bonheur.

Que tous les hommes soient libérés des sentiments négatifs (haine, rancune, jalousie...) qui les éloignent des autres.

Que chacun puisse aimer de la meilleure façon qui soit.

Musique de fond: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ3VpiRNfVw>

Semaine 3

Partager sa vie avec d'autres nous demande souvent de les accueillir, de les soigner, de prendre soin d'eux... Cela nous demande d'agir, d'aller à leur rencontre et de les aider de quelque manière que ce soit. Cela nous demande d'agir, d'aller à leur rencontre et de pouvoir les aider comme il le faut, d'être généreux et d'être clair sur ce que nous voulons faire et pourquoi nous voulons le faire!

Ressource: Lecture

Évangile (Lc 1, 39-43 ; 1, 56):

En ce temps-là, Marie se rendit en hâte sur une montagne, dans un village de Judée, entra dans la maison de Zacharie et salua Élisabeth. Dès qu'Élisabeth entendit la salutation de Marie, l'enfant tressaillit en elle, et Élisabeth fut remplie de l'Esprit Saint. Elle s'écria alors de toutes ses forces : «Qui suis-je pour que la mère de mon enfant soit une femme?»

— Qui suis-je pour que la mère de mon Seigneur vienne me voir?

Marie resta avec elle pendant environ trois mois, puis elle retourna chez elle.

Semaine 4

L'attente, le voyage... tout a une fin, mais ce n'est pas une fin où tout s'arrête, mais une fin qui laisse place au commencement de quelque chose de nouveau. Chaque effort, chaque geste envers les autres nous conduit vers un but, vers une fin, mais aussi vers de nouveaux commencements.

Ressource: Chanson

<https://www.youtube.com/watch?v=NzEX3QMuVPM>

Little Drummer Boy, de King + Country:

Come they told me
Pa rum pum pum pum
A new born king to see
Pa rum pum pum pum
Our finest gifts we bring
Pa rum pum pum pum
To lay before the king
Pa rum pum pum pum,
Rum pum pum pum,
Rum pum pum pum
So to honor him
Pa rum pum pum pum
When we come
Pum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum pa rum
Little baby
Pa rum pum pum pum
I am a poor boy too
Pa rum pum pum pum

*I have no gift to bring
Pa rum pum pum pum
That's fit to give our king
Pa rum pum pum pum,
Rum pum pum pum,
Rum pum pum pum*

*Shall I play for you
Pa rum pum pum pum
Pa rum pum pum
Pum pum pum pum*

*Mary nodded
Pa rum pum pum pum
The ox and lamb kept time
Pa rum pum pum pum*

*I played my drum for him
Pa rum pum pum pum*

*I played my best for him
Pa rum pum pum pum,
Rum pum pum pum,
Rum pum pum pum*

*Then he smiled at me
Pa rum pum pum pum
Me and my drum*

*Come they told me
Pa rum pum pum pum*

*A new born king to see
Pa rum pum pum pum*

*Me and my drum
Me and my drum
Me and my drum
Me and my drum
Rum pum pum pum*

Semaine 5

Nous recevons beaucoup des autres, même si nous ne nous en rendons pas toujours compte...
Voici une vidéo sur l'histoire d'un père.

Ressource: Vidéo

L'histoire de mon père:

<https://youtu.be/XyRBY8iZwYI>

Vous identifiez-vous à l'histoire et que feriez-vous dans ce cas?

Janvier: nous assumons notre responsabilité

Motivation du mois

La nouvelle année est pleine de bonnes résolutions, mais il ne suffit pas de les prendre. Il faut prendre la responsabilité de les mettre en œuvre. Outre les résolutions personnelles, ce mois nous rappelle la nécessité de lutter pour la paix. La paix comme seul moyen de parvenir à une véritable égalité pour tous, comme seul moyen d'assurer un avenir à tous. Œuvrer pour la paix dépend de chacun d'entre nous, nous devons assumer cette responsabilité, et c'est pourquoi nous osons dire ensemble : «Comptez sur moi».

Semaine 1

Cette semaine, nous travaillerons sur l'importance de savoir prendre soin de soi, d'assumer ses difficultés, d'être conscient de ses erreurs, de travailler son estime de soi et de compter sur soi.

Nous écouterons ensuite une chanson et nous vous demanderons de choisir une phrase parmi ses paroles, celle qui vous frappe, vous représente ou vous motive le plus, et de l'écrire dans votre journal. Vous pouvez également proposer de partager la phrase que chacun d'entre vous a choisie et les raisons qui l'ont poussé à le faire.

Ressource: Chanson

Le magicien d'OZ

<https://youtu.be/iT9GNrUOL3k>

Semaine 2

De temps en temps, nous avons besoin de nous arrêter et de regarder vers l'intérieur. Nous devons examiner nos valeurs, nos fondements personnels, ce qui nous définit en tant que personne et ce qui nous donne de la force dans les moments difficiles.

Au début de l'année, vous vous êtes fixé des objectifs. Maintenant que trois mois se sont écoulés, avec toutes les expériences que cela implique, il est temps de les revoir et d'évaluer où nous en sommes, ce que nous réalisons et le chemin qu'il nous reste à parcourir.

Nous vous invitons à relire les objectifs que vous vous êtes fixés et à vous demander si vous les avez atteints ou non.

Si la réponse est oui, félicitations! Chaque objectif atteint vous rapproche du suivant, et nous allons maintenant vous demander d'en fixer un nouveau, cette fois-ci plus ambitieux et plus stimulant que le précédent.

Avec ce nouvel objectif, ou avec l'ancien si vous ne l'avez pas encore complètement atteint, nous vous proposons la dynamique suivante.

Ressource: Dynamique

Prenez une feuille de votre cahier et découpez une bande de papier. Sur cette bande de papier, tracez une ligne au début de laquelle vous mettrez aujourd'hui, et à la fin, le 20 juin (ou le dernier jour du cours). Réfléchissez aux mesures que vous pouvez prendre pour atteindre votre objectif d'ici la fin de l'année scolaire et indiquez les dates auxquelles vous souhaitez que ces différentes mesures soient accomplies.

Enfin, collez cette ligne du temps sur la couverture de votre agenda pour le mois de juin afin qu'elle vous accompagne et vous aide à savoir où vous en êtes dans votre progression, et n'hésitez pas à la compléter au cours du stage, en y ajoutant les objectifs que vous atteignez, l'aide dont vous avez eu besoin ou les changements d'objectifs que vous envisagez.

Matériel:

- Feuille de cahier.
- Stylo ou marqueurs.
- Bâton de colle.

Semaine 3

Cette semaine, nous te proposons de travailler sur l'affirmation de soi et, en particulier, sur la manière de défendre nos idées sans renoncer à notre position personnelle, en faisant preuve d'initiative, mais en comprenant qu'il y a d'autres personnes autour de nous avec leurs propres idées et positions avec lesquelles nous devons coexister, en acceptant notre responsabilité dans cette relation et en comptant également sur les autres.

Ressource: Images

Image 1:



Image 2:



Il sera demandé aux élèves de penser à un moment où ils ont vécu une situation dans laquelle ils n'ont pas agi selon les étapes montrées dans l'image. Ils peuvent ensuite partager ces situations, en expliquant ce qui s'est passé et comment ils agiraient maintenant, s'il y avait d'autres alternatives.

Semaine 4

Cette semaine, nous vous proposons de découvrir les multiples réalités des sociétés mondiales. Lorsque l'on parle de pauvreté, d'inégalité, d'injustice, de guerre ou de crise climatique, on vous demande souvent de faire votre part, mais comment faire ? Est-il possible que vous ne sachiez pas comment faire ou que vous ne vous sentiez pas capable de le faire ?

Il existe des entités ou des organisations au niveau local, national ou international qui travaillent à rendre ce monde meilleur, nous pouvons compter sur elles. Nous demanderons aux élèves de réfléchir aux organisations qu'ils connaissent et nous les écrirons au tableau. Nous leur demanderons également s'ils savent dans quel domaine ou contexte elles travaillent.

Enfin, nous les inviterons à visiter certains de leurs sites web (ou leurs réseaux sociaux s'ils n'ont pas de site web) et à réfléchir aux projets qui leur semblent les plus intéressants et avec lesquels ils aimeraient collaborer. Nous partagerons ensuite cette réflexion avec le reste de la classe.

Ressource: Page web

Directoire mondial des ONG:

<https://www.wango.org/resources.aspx?section=ngodir>

Semaine 5

Cette semaine, nous verrons comment repérer l'injustice autour de nous et comment agir lorsque nous la constatons. Nous discuterons de la manière dont nous pouvons offrir notre aide et faire savoir aux autres qu'ils peuvent compter sur nous.

Ressources: Lecture et discussion

Evangile (Lc 10, 25-37), La parabole du bon Samaritain:

Et voici qu'un docteur de la Loi se leva et mit Jésus à l'épreuve en disant : «Maître, que dois-je faire pour avoir en héritage la vie éternelle?»

Jésus lui demanda : «Dans la Loi, qu'y a-t-il d'écrit? Et comment lis-tu?»

L'autre répondit : «Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de toute ton intelligence, et ton prochain comme toi-même.»

Jésus lui dit : «Tu as répondu correctement. Fais ainsi et tu vivras.»

Mais lui, voulant se justifier, dit à Jésus : «Et qui est mon prochain?»

Jésus reprit la parole : «Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho, et il tomba sur des bandits ; ceux-ci, après l'avoir dépouillé et roué de coups, s'en allèrent, le laissant à moitié mort.

Par hasard, un prêtre descendait par ce chemin ; il le vit et passa de l'autre côté.

De même un lévite arriva à cet endroit; il le vit et passa de l'autre côté.

Mais un Samaritain, qui était en route, arriva près de lui; il le vit et fut saisi de compassion.

Il s'approcha, et pansa ses blessures en y versant de l'huile et du vin; puis il le chargea sur sa propre monture, le conduisit dans une auberge et prit soin de lui.

Le lendemain, il sortit deux pièces d'argent, et les donna à l'aubergiste, en lui disant: "Prends soin de lui; tout ce que tu auras dépensé en plus, je te le rendrai quand je repasserai."

Lequel des trois, à ton avis, a été le prochain de l'homme tombé aux mains des bandits?»

Le docteur de la Loi répondit : «Celui qui a fait preuve de pitié envers lui. » Jésus lui dit : «Va, et toi aussi, fais de même.»

Après la lecture du passage de l'Évangile, les questions suivantes peuvent être posées pour favoriser la discussion en classe:

- Comment réagissez-vous lorsque vous voyez une injustice?
- Que ressentez-vous lorsque vous voyez une injustice?
- Vous sentez-vous capable d'intervenir ou impuissant?
- Quelles sont les injustices que vous voyez autour de vous?
- Que pouvez-vous faire pour faire savoir à ceux qui sont dans le besoin qu'ils peuvent compter sur vous
- Avons-nous une responsabilité dans ces injustices ou dans les personnes qui les subissent?

Février: nous avons beaucoup à dire

Motivation du mois

Il est difficile de trouver des jeunes qui n'ont rien à dire. Ce sont les moyens, les langages ou les méthodes d'expression qui varient. Les jeunes sont présents en permanence dans le monde numérique. Ils utilisent toutes sortes de langages pour communiquer: langage graphique, visuel, musical ou gestuel. C'est un terrain à explorer, pour que chacun puisse se sentir acteur de sa croissance. Et nous avons besoin d'un temps d'adaptation, premier pas vers la compréhension.

Semaine 1

Ressource: Lecture

Evangile (Mc 4, 1-9), parabole du semeur

- Jésus se mit de nouveau à enseigner au bord de la mer de Galilée. Une foule très nombreuse se rassembla auprès de lui, si bien qu'il monta dans une barque où il s'assit. Il était sur la mer, et toute la foule était près de la mer, sur le rivage. Il leur enseignait beaucoup de choses en paraboles, et dans son enseignement il leur disait: «Écoutez! Voici que le semeur sortit pour semer. Comme il semait, du grain est tombé au bord du chemin ; les oiseaux sont venus et ils ont tout mangé. Du grain est tombé aussi sur du sol pierreux, où il n'avait pas beaucoup de terre ; il a levé aussitôt, parce que la terre était peu profonde; et lorsque le soleil s'est levé, ce grain a brûlé et, faute de racines, il a séché. Du grain est tombé aussi dans les ronces, les ronces ont poussé, l'ont étouffé, et il n'a pas donné de fruit. Mais d'autres grains sont tombés dans la bonne terre ; ils ont donné du fruit en poussant et en se développant, et ils ont produit trente, soixante, cent, pour un.» Et Jésus disait: «Celui qui a des oreilles pour entendre, qu'il entende!»

Et il ajouta:

- Si vous ne comprenez pas cette parabole, comment comprendre toutes les autres? Le semeur sème la parole. Les uns sont sur le bord du chemin, où la parole est semée; aussitôt qu'ils l'ont entendue, Satan vient et enlève la parole semée en eux. Les autres sont ceux de la semence jetée sur un terrain rocailleux ; dès qu'ils entendent la parole, ils la reçoivent aussitôt avec joie, mais ils n'ont pas de racines en eux-mêmes, ils sont inconstants: dès que la parole leur apporte une tribulation ou une persécution, ils succombent aussitôt. Les autres sont ceux de la semence jetée parmi les chardons; ce sont ceux qui entendent la parole, mais les soucis de ce monde, la séduction des richesses et les autres convoitises les envahissent et les étouffent; c'est pourquoi elle ne porte pas de fruit. Les derniers sont ceux de la semence jetée dans la bonne terre ; ceux-là entendent la parole, la reçoivent et portent du fruit: les uns trente, les autres soixante, les autres cent fois.

Avez-vous déjà écouté attentivement une personne parler? Lorsque vous percevez les paroles et les idées qui vous sont présentées, comment les recevez-vous, comment les écoutez-vous?

Il y a deux façons d'écouter. La première consiste simplement à «entendre». Elle consiste uniquement à recevoir des sons. Il y a ensuite le premier type d'écoute, où l'on sait décoder l'information. Les idées sont reçues et organisées. Le message lui-même est compris. Enfin, il y a ceux qui reçoivent ce qu'ils entendent non seulement comme de simples sons et non seulement comme de simples informations, mais surtout comme ce que l'on pourrait appeler la «parole du cœur».

L'écoute implique l'attention, le respect et la confiance; elle implique de transmettre à la personne en face de nous qu'elle peut compter sur nous.

Semaine 2

Historiquement, des personnes, des groupes et des réalités ont été réduits au silence et cachés. Compter les uns sur les autres implique également la responsabilité de reconnaître ces inégalités historiques et de travailler à leur élimination.

Ressources: Images et vidéos

Tout le monde a beaucoup à dire et devrait pouvoir être entendu et valorisé. C'est pourquoi ce 11 février est la Journée internationale des femmes et des filles dans la science, afin de rendre visibles leurs difficultés et leurs contributions, telles que celles présentées ci-dessous

Image: 7 faits qui montrent que la science est discriminatoire à l'égard des femmes:



Video: 13 femmes méconnues ont fait avancer la science:

<https://youtu.be/MB9Vrj87Jmo>

Semaine 3

Le 18 février est la Journée mondiale des Asperger et, comme nous l'avons fait la semaine dernière, c'est une bonne occasion d'étendre ce « comptez sur moi », non seulement à nos proches, mais aussi à tous ceux qui nous entourent.

Ressource: Vidéo: *le TSA c'est quoi?*

<https://youtu.be/pvACLp-99Ms>

Certains d'entre vous connaissent peut-être une personne atteinte d'un TSA (trouble du spectre autistique), ou ont peut-être même un membre de leur famille atteint de ce trouble. Ou, au contraire, il est également possible que vous n'ayez jamais rencontré quelqu'un atteint de cette neurodiversité. Mais avoir beaucoup à dire signifie aussi avoir beaucoup à écouter et, par conséquent, il est important de connaître notre environnement, ses caractéristiques et ses besoins, et d'être ouvert pour embrasser activement la diversité.

Semaine 4

Vous avez tous beaucoup à dire : vos idées, votre façon de comprendre le monde dans lequel vous vivez, votre position et votre opinion. Il y aura des moments où votre opinion sera entendue et d'autres où vous aurez l'impression qu'elle n'est pas entendue ou même ignorée.

Nous proposons que chacun d'entre vous prenne un post-it et note une plainte, un grief, un avertissement ou une opinion qu'il estime ne pas être écouté ou valorisé.

Pour l'écrire, nous suivrons la ligne directrice du DESC:

1. **D:** Description de faits observables.
2. **E:** Expression de votre sentiment sur la situation en utilisant le «je».
3. **S:** Suggestion de solutions. Elle est orientée vers l'avenir, vers la résolution de problèmes.
4. **C:** Conséquences positives des actions futures. Montrer à l'autre personne l'importance de résoudre le problème en spécifiant les conséquences positives de son changement futur (éventuellement les conséquences négatives de ne pas résoudre le problème).

Une fois que tout le monde a écrit sur son post-it, collez-les au tableau et, à la fin, proposez à chacun de prendre un post-it qui n'est pas le sien et de proposer au dos une solution, une proposition ou une contre-proposition à ce qu'il a écrit et de le recoller au tableau.

Enfin, chacun pourra récupérer son post-it et évaluer la proposition qui lui a été faite, en jugeant si elle est applicable, si elle répond à ses préoccupations et s'il en a envie ou s'il peut l'intégrer dans sa vie quotidienne, l'étendre à d'autres personnes, et prendre conscience qu'il y a d'autres personnes autour de lui qui ont des préoccupations similaires. D'ailleurs, si vous en avez, ces personnes peuvent vous apporter des pistes de solutions à partir de leurs points de vue respectifs.

Vous pouvez également consacrer du temps aux plaintes ou aux préoccupations, ainsi qu'aux solutions proposées.

Matériel

- Post-it

Semaine 5

Il y a des moments où nous nous trouvons dans des situations difficiles à gérer, parce que nous voulons soutenir quelqu'un, lui dire qu'il peut compter sur nous, mais nous n'avons pas les mots justes pour le faire. Ce sont des moments où nous avons beaucoup à dire, mais où nous ne savons pas comment l'exprimer. Dans beaucoup de ces occasions, un geste vaut mille mots et nos actions peuvent parler pour nous.

Nous vous présentons ci-dessous quelques images et vous invitons à nous faire part du message que vous pensez qu'elles véhiculent et des situations dans lesquelles vous pensez qu'elles pourraient être valables.

Image 1:



Image 2:



Image 3:



Image 4:



Image 5:



Enfin, nous inviterons les élèves à dire s'ils pensent à d'autres gestes ou situations de communication non verbale.

Mars: nous l'accompagnons sur ton chemin

Motivation du mois

Le Carême est le chemin qui nous conduit au geste suprême d'amour que Jésus a eu pour nous tous. Ce sont quarante jours d'introspection, de préparation de nos cœurs à ce qui est à venir. Ce sont des jours de désert, mais ce sont aussi des jours pour accompagner ceux que nous aimons sur ce chemin. Regarder nos proches, être des guides et des références pour nos amis, être prêts à laisser nos tâches pour qu'ils nous sentent proches d'eux.

Semaine 1

Ressource: Dynamique

Réflexion, autocritique, erreur et opportunité

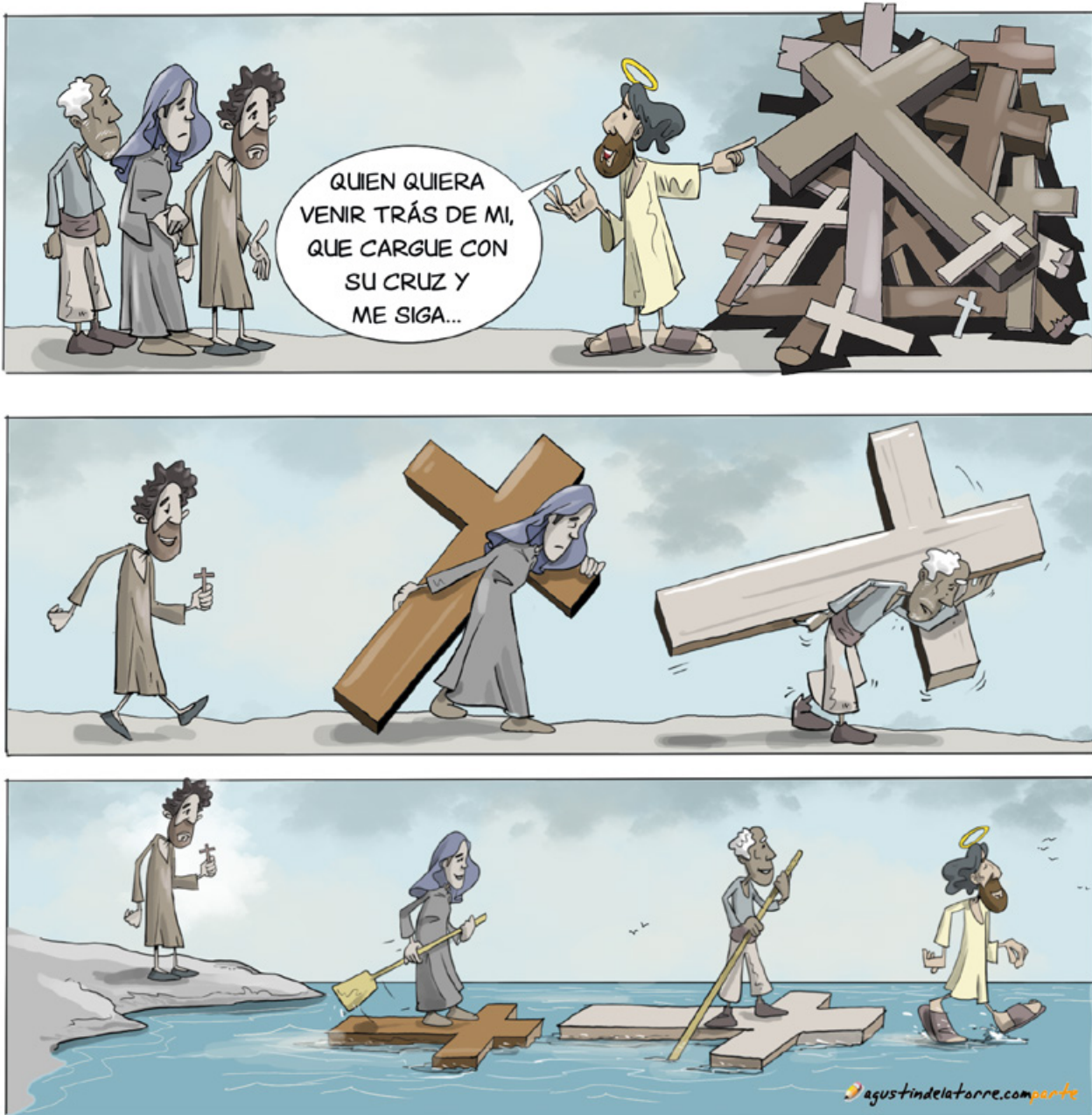
1. Nous projetons et contemplons l'image pendant une minute.
2. Nous partageons une petite réflexion spontanée sur ce que l'image nous a suggéré.
3. Noter au tableau les mots clés qui sont apparus au cours de la réflexion commune. S'ils ne sont pas apparus, nous ajoutons les mots suivants : réflexion, autocritique, erreur et opportunité. Demandez-leur de faire le lien entre ces mots et l'image.
4. Nous rappelons la signification et le symbolisme du Carême.
 - Le Carême commence le 5 mars (et se termine le 17 avril).
 - Le mot Carême vient de quarante et fait référence à la période de quarante jours qui précède la Semaine Sainte.
 - Comme nous le savons, la Semaine sainte est marquée par le procès, la mort et la résurrection de Jésus. Il a été tué parce qu'il critiquait vivement et remettait profondément en question les structures du pouvoir politique et religieux de son monde, accusait les puissants d'être hypocrites et injustes, prenait le parti des pauvres, des malades et des rejetés de la société, et disait que toutes les lois et traditions devraient être soumises à un seul commandement principal : «Aime les autres comme tu t'aimes toi-même» (Mt 22,34-40). (Mt 22, 34-40). Les autorités religieuses l'ont dénoncé et les autorités politiques l'ont condamné. Jésus est mort pour montrer au monde entier qu'il y a quelqu'un qui aime jusqu'au bout et que rien ne peut arrêter l'amour de Dieu et la lutte pour une vie bonne pour tous. Quelqu'un sur qui nous pouvons toujours compter.
 - Les quarante jours de Carême nous invitent à réfléchir sur nous-mêmes, sur tout ce que nous faisons dans la vie, dans notre vie personnelle et aussi dans notre vie sociale. C'est un temps où, comme Jésus dans le désert, nous rencontrons les tentations sur notre visage : tout ce qui nous fait, parfois, arrêter de faire ce qui est bon pour nous, Nous ne sommes pas prêts à nous engager pour les autres et pour le monde, parce que nous recherchons la satisfaction d'un intérêt immédiat.
5. Nous vous invitons à écrire, chaque jour de cette semaine, un aspect de vous-même que vous aimeriez changer afin de contribuer à une bonne vie pour tous. Nous devrions considérer le bien pour nous-mêmes, pour les autres et pour le monde.

Notes pour l'enseignant

- La séquence d'images suggère que la prise de conscience des erreurs est essentielle pour les transformer en opportunités.
- Seule une humble autocritique nous permet de nous connaître tels que nous sommes, de nous accepter, de nous embrasser et de nous transformer selon notre volonté.

- La suite de Jésus et le chemin vers la bonne vie passent nécessairement par cette transformation critique de soi. En revanche, si nous choisissons la voie confortable qui consiste à ignorer notre côté sombre ou à minimiser nos erreurs, nous risquons de nous retrouver à l'avenir avec moins de ressources pour surmonter de nouvelles circonstances ou transformer l'adversité en opportunité. .

Image: *La croix des opportunités*, de Agustín de la Torre:



Semaine 2

Ressource: Dynamique

La Journée internationale de la femme et la lutte contre les inégalités

1. Nous prenons conscience de ce qui est commémoré le 8 mars.

- Le 8 mars est la Journée internationale de la femme.
- Jusqu'à récemment, elle était appelée « Journée des femmes travailleuses », car ce sont les femmes travailleuses qui ont mené les luttes sociales qui, depuis le 19e siècle et jusqu'à aujourd'hui, ont dénoncé les inégalités entre les sexes et exigé l'amélioration des conditions de vie des femmes et des jeunes filles.

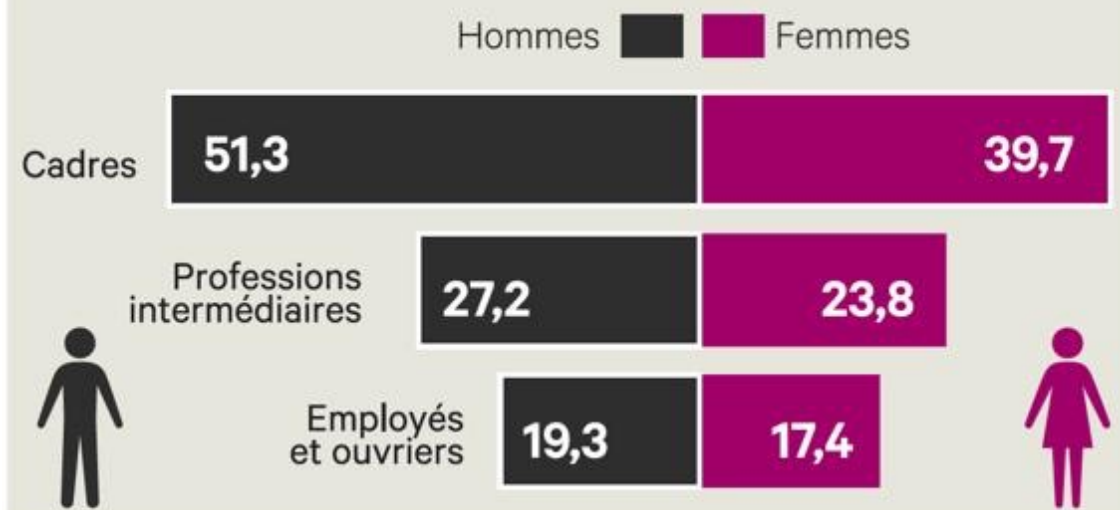
- Nombre d'entre elles sont mortes au travail ou ont été réprimées pour leur combat.
 - Grâce à ces femmes, la situation dans laquelle nous vivons aujourd'hui est très différente.
 - Mais il existe encore de nombreuses inégalités, de diverses natures, fondées sur le sexe.
 - Ces inégalités touchent tout le monde : les femmes, les hommes, les personnes trans, les personnes non binaires, les garçons et les filles..
 - Et elles déterminent aussi la façon dont nous pensons, ressentons et vivons.
2. Nous expliquons que cette semaine, nous allons réfléchir à ce que signifie être une « femme » dans notre monde, prendre conscience des discriminations que subissent les femmes et aussi des privilèges (souvent inconscients) dont jouissent les hommes. Nous demandons aux élèves de réfléchir à des situations concrètes qui mettent en évidence les inégalités dont souffrent les femmes dans notre monde immédiat.
 3. Nous projetons et regardons attentivement les deux infographies.
 4. Nous prenons conscience des inégalités de genre représentées dans les documents :
 - Nous prenons conscience des inégalités de genre représentées dans les documents :
 - Nous pensons à trois femmes importantes dans nos vies : quelles inégalités pensons-nous ou savons-nous qu'elles ont subies simplement parce qu'elles sont des femmes ?
 - Dans quelles situations certains hommes ont-ils bénéficié de la discrimination fondée sur le sexe dont les femmes ont souffert ? Réfléchissons à des situations spécifiques.
 - Quelles sont les situations que nous avons vécues récemment et que nous pensons que nous aurions vécues différemment si notre sexe était différent ? Pensez à la situation spécifique, aux personnes impliquées et aux émotions spécifiques que nous avons ressenties.
 - Que peut faire chacun d'entre nous dans sa vie quotidienne pour prendre conscience de l'inégalité et essayer de l'éviter ? Réfléchissez à la réponse, à savoir si cette inégalité est à notre désavantage ou à notre avantage. Pouvons-nous compter sur vous pour éradiquer les inégalités ? Pour y parvenir, chacun doit s'impliquer... en sensibilisant et en agissant fermement contre elles !

Infographie 1: Les inégalités entre les hommes et les femmes dans le monde en chiffres:

Les inégalités entre les sexes

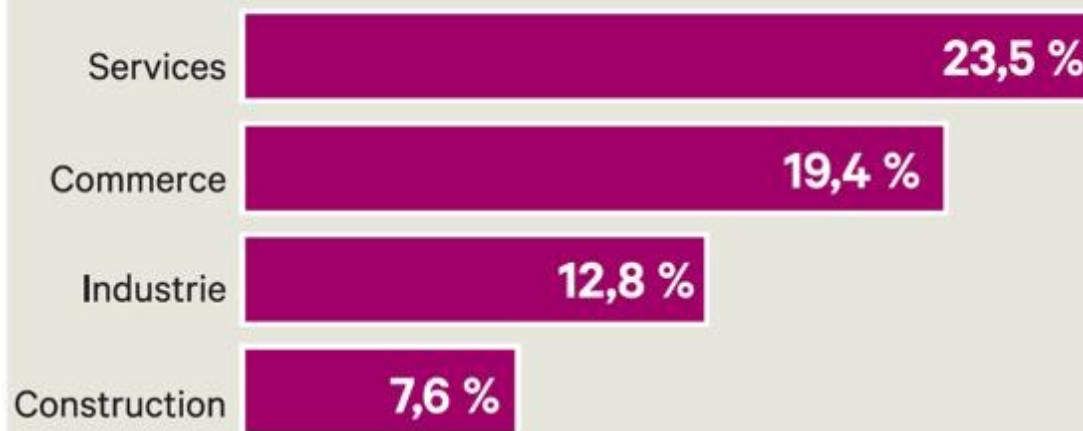
Un salaire très inférieur à celui des hommes

En milliers d'euros, montant net annuel en 2010, secteur privé

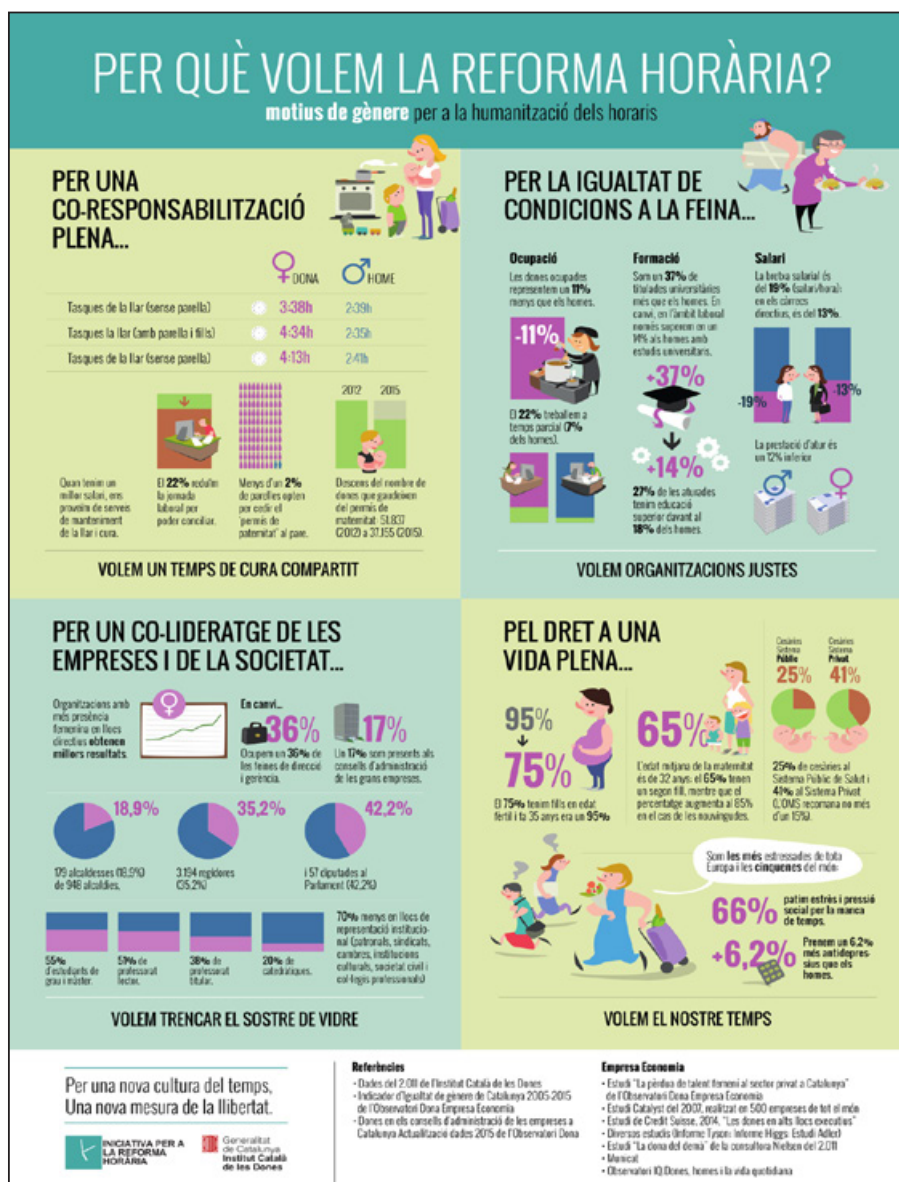


Une faible représentation parmi les dirigeants

Part des femmes parmi les dirigeants de société salariés, en 2009



Infographie 2: Pourquoi voulons-nous une réforme des horaires? Raisons sexuées pour l'humanisation des horaires :



Semaine 3

Ressource: Dynamique

1. Nous lisons, écoutons et regardons le vidéo clip de grand corps malade

<https://youtu.be/TC7aAIWkyQ>

*Veillez accepter mesdames ces quelques mots comme un hommage
À votre gente que j'admire, qui crée en chaque homme un orage
Au cinéma ou dans la vie, vous êtes les plus beaux personnages
Et sans le vouloir vous tenez nos cœurs et nos pensées en otage
Veillez accepter mesdames cette déclaration
Comme un tentative honnête de réparation
Face au profond machisme de nos coutumes, de nos cultures
Dans le grand livre des humains place au chapitre de la rupture
Vous êtes infiniment plus subtiles, plus élégantes et plus classes
Que la gente masculine qui parle fort, prend toute la place
Et si j'apprécie des deux yeux quand tu balances ton corps
J'applaudis aussi des deux mains quand tu balances ton porc
Derrière chaque homme important se cache une femme qui l'inspire
Derrière chaque grand être humain pressé d'une mère qui respire
La femme est l'avenir de l'homme, écrivait le poète
Eh bien l'avenir s'est installé et depuis belle lurette
Vous êtes nos muses, nos influences, notre motivation et nos vices
Vous êtes Simone Veil, Marie Curie, Rosa Parks, Angela Davis
Vous êtes nos mères, vous êtes nos sœurs, vous êtes caissières, vous êtes docteurs
Vous êtes nos filles et puis nos femmes, nous on vacille pour votre flamme
Comment ne pas être en admiration et sans commune mesure
Pour celles qui portent et fabriquent pendant neuf mois notre futur
Pour celles qui cumulent plusieurs emplois et ce sans sourciller
Celui qu'elles ont dans la journée est le plus grand, mère au foyer
Veillez accepter mesdames cette réelle admiration
De votre force, votre courage et votre détermination
Veillez accepter mesdames mon aimable faiblesse
Face à votre fragilité, votre empathie, votre tendresse
Veillez accepter mesdames cette petite intro
Car l'avenir appartient à celles qu'on aime trop
Et pour ne pas être taxé de premier degré d'anthologie
Veillez accepter mesdames cette délicate démagogie
You are the only one, you are the only
You are the only one, the only
You are the only one, you are the only one
You are, yes you are
Vous êtes nos muses, nos influences, notre motivation et nos vices
Vous êtes Simone Veil, Marie Curie, Rosa Parks, Angela Davis
Vous êtes nos mères, vous êtes nos sœurs, vous êtes caissières, vous êtes docteurs
Vous êtes nos filles et puis nos femmes, nous on vacille pour votre flamme*

2. Réfléchissons:

- Quels sont les personnages principaux du poème ?
- Quels sentiments, émotions, idées, images, mots... cette chanson vous évoque-t-elle ?
- Connaissez-vous certaines des femmes qui sont mentionnées dans la chanson ? Voici quelques noms, afin que si vous ne les connaissez pas, vous puissiez rechercher des informations sur certaines d'entre elles et faire quelques recherches pour connaître leur histoire : Simone Veil, Marie Curie, Rosa Parks, Angela Davis

Semaine 4

Ressource: Dynamique

L'équinoxe de printemps: que voulons-nous semer?

1. Nous projetons la présentation sur l'équinoxe intitulée *Équinoxe de printemps*.

- Le 20 mars à 09:01:25 aura lieu l'équinoxe de printemps.
- À l'équinoxe de printemps, le soleil se trouve directement dans le plan de l'équateur terrestre, ce qui signifie que le jour et la nuit ont la même durée. À partir de ce moment, les jours commencent à s'allonger : il y a de plus en plus de lumière et la vie renaît.
- Ostara, la déesse saxonne de la fertilité, était considérée dans l'Antiquité comme la matrone du printemps, et durant ces jours, des fêtes sont traditionnellement organisées en son honneur.
- L'Église a fait coïncider l'Annonciation et Pâques avec ces dates. L'Annonciation, le moment où l'ange annonce à Marie que Dieu incarné en personne a été engendré dans son sein, est célébrée le 25 mars.
- Pâques, le moment où Jésus ressuscite après avoir été jugé, crucifié et tué, est célébré le premier dimanche après la première pleine lune suivant l'équinoxe de printemps.
- Cela signifie que cette année:
 - > 20 mars (équinoxe de printemps) → 13 avril (pleine lune) → 20 avril (Pâques).
 - > Il ne s'agit pas d'une coïncidence. La Pâque chrétienne trouve son origine dans la Pâque juive, et cette dernière s'inspire des rituels de fertilité célébrés par les populations pastorales nomades.
 - > Après l'hiver, ces populations devaient chercher de nouvelles terres fertiles pour leurs moutons. Lors de la première pleine lune du printemps, ils se rassemblaient dans le désert, sacrifiaient un lapin et l'offraient à la déesse, afin qu'elle protège leur peuple et leurs troupeaux. Plus tard, ces rituels ont été associés à ceux des populations agricoles, qui cuisaient du pain azyme avec les premiers grains de la récolte.
- L'un des symboles les plus universels de Pâques est l'œuf, qui représente également la fertilité, la nouvelle vie qui est sur le point de naître, puisqu'il symbolise le fait que, pour venir à la vie, il est nécessaire de briser la coquille, il est nécessaire de renoncer à tout ce qui nous a protégés jusqu'à présent. C'est le sacrifice de l'ancien qui nous retenait dans l'ancienne vie, pour oser vivre la nouvelle vie, inconnue mais prometteuse, qui est sur le point de naître.
- L'énergie de l'équinoxe de printemps favorise la fertilité, la créativité, la joie, l'audace et la nouveauté radicale. Elle apporte une force renouvelée pour sortir de l'immobilité hivernale, pour laisser derrière nous l'armure qui nous protégeait mais entravait nos mouvements, et nous pousse à faire irruption dans une vie nouvelle.
- Les éléments qui symbolisent cette période sont : le feu, la flèche verticale, la spirale, la graine, les semences, les fleurs, le parfum de la rose et du jasmin, les minéraux rougeâtres et turquoise tels que le jaspe, l'aigue-marine et la cornaline, ainsi que les couleurs verte et rouge.
- Les activités symboliques de ce mois sont les semences, le nettoyage en profondeur de la maison et la décoration d'œufs et de mandalas.

2. Que voulons-nous semer?

- Pensons à cinq belles choses que nous aimerions faire avec nous-mêmes, notre petit groupe, l'école ou le monde.
- Quelle est la graine que nous devons semer pour que ces choses deviennent une réalité?

- Tout au long de cette semaine, nous pouvons peindre notre mandala en vert et en rouge pendant un moment chaque jour. Derrière, nous laissons un symbole de chacune des graines que nous voulons. (un dessin, un mot, petit texte, un symbole personnel...)



- Pensons aussi à cinq choses dont nous voulons nous débarrasser (objets, habitudes, façons de faire), parce qu'elles appartiennent au passé: nous sommes reconnaissants qu'elles nous aient accompagnés (et peut-être protégés) jusqu'à présent, mais nous les laissons partir. Nous les écrivons sur une feuille de papier que nous déchirons et jetons.

Semaine 5

Masculin/féminin, lumière/obscurité, action/repos, santé/maladie, normalité/étrangeté, donner/recevoir, parole/silence, tout/rien.... Nous devons apprendre à dépasser les dichotomies pour accepter la différence.

Ressource: Dynamique

1. Nous projetons et regardons la vidéo:

Video: <https://youtu.be/oVo1bzq8kDQ>

<https://youtu.be/rwvS-FprT9o>

2. Nous réfléchissons:

- L'esprit humain fonctionne souvent par dichotomies, c'est-à-dire que nous pensons souvent que tout est soit une chose, soit son contraire.
- C'est pourquoi les choses ou les personnes qui ne correspondent pas à l'un ou l'autre extrême nous paraissent étranges, voire dangereuses.
- Et lorsque nous pensons de la sorte, nous simplifions terriblement le monde, en laissant de côté les expériences et les personnes exclues de ce qui nous semble possible, proche, propre à notre monde.
- Le cas de l'artiste Lorenza Böttner, présenté par Paul B. Preciado, nous aide à réfléchir à ce fait.

3. Nous nous interrogeons:

- Qui suis-je, que suis-je, comment suis-je?
- Ai-je décidé? Comment ai-je décidé? Si je ne l'ai pas décidé... qui l'a décidé? De quoi dépend-il que je sois ainsi?

- Pensons à des personnes de notre monde qui nous semblent «étranges», «différentes» ou « spéciales»: comment pourrions-nous les définir?
- Que signifie être «normal»?
- Qu'est-ce que la différence peut nous apprendre ? Comment peut-elle m'aider à réfléchir à des choses auxquelles nous n'avons jamais pensé auparavant?
- Voici cinq impressions, idées, questions, images ou réflexions qui m'ont marqué après avoir regardé la vidéo sur Lorenza Böttner.

Avril: nous desirons l'annoncer

Motivation du mois

Ceux qui vivent la Pâque ne peuvent pas la garder pour eux. Ce que nous ressentons est si intense qu'il remue notre cœur et change nos fondements. Comment pouvons-nous le garder pour nous? Il n'y a pas d'événement important dans la vie des jeunes qui ne soit accompagné d'innombrables appels et messages pour l'expliquer, pour en analyser les moindres détails. Il n'y a pas de joie qui veuille rester secrète. Et la Pâque de Jésus est la plus grande des joies. Les deux grands axes de ce mois sont l'accueil et l'attention. Comment pouvons-nous travailler ensemble? Comment les plus âgés peuvent-ils aider les plus jeunes à se sentir accueillis? Qu'est-ce que les plus jeunes peuvent apporter au reste de la communauté?

Semaine 1

Ressource: Dynamique

Que célébrons-nous ? Qu'y a-t-il derrière ce que nous célébrons ? Comptons-nous sur tout le monde ou y a-t-il des réalités qui nous échappent ?

1. Nous projetons et contemplons l'image d'Agustín de la Torre.
2. Nous réfléchissons au temps qui vient:
 - Ce mois-ci, nous célébrons Pâques : nous suspendons le rythme habituel, nous avons quelques jours de vacances et nous assistons peut-être à des célébrations spéciales et à des activités traditionnelles, telles que la décoration des œufs de Pâques ou le repas du singe.
 - Les vacances sont l'occasion de s'arrêter, de faire une pause dans nos activités quotidiennes, de faire le point sur ce que nous avons fait jusqu'à présent et de nous préparer à aller de l'avant.
 - Mais elles servent aussi à rappeler les traditions, à rythmer notre quotidien et à donner un sens à notre vie en communauté.
 - Parfois, au fond, ces expériences cachent des réalités paradoxales.
3. Nous commentons l'image.
 - Que nous suggère-t-elle?
 - Quelles sont mes attitudes qui me rappellent les idées évoquées par l'image?
 - Quelles attitudes dans ma communauté me rappellent les idées évoquées par l'image?
 - Quelles réalités de mon monde me rappellent les idées évoquées par l'image?
4. Réfléchissons aux réalités cachées à l'arrière-plan de notre vie quotidienne et à l'arrière-plan de nos célébrations. Nous pensons aux vies cachées, invisibles, ignorées ou exclues.
 - Quelles sont les vies cachées à l'arrière-plan de notre réalité ?
 - Que pouvons-nous faire pour les rendre visibles?
5. Engageons-nous à regarder le monde avec attention, à voir les réalités qui passent souvent inaperçues mais qui font partie de l'arrière-plan de notre vie quotidienne, même si nous n'y comptons souvent pas. Il s'agit souvent de réalités que nous ne voyons que si nous les regardons avec attention. Comptons sur elles, faisons en sorte qu'elles comptent sur nous, car ces vies comptent aussi.

Image: Croix de Pâques. par Agustín de la Torre :



Semaine 2

Ressource: Dynamique

Les conséquences de la cohérence: croix et résurrection:

1. Nous réfléchissons avec les élèves sur la signification de la Croix et de la Résurrection.

- Comme nous le savons, la Semaine Sainte est marquée par le procès, la mort et la résurrection de Jésus. Il a été tué parce qu'il critiquait vivement et remettait profondément en question les structures du pouvoir politique et religieux de son monde, accusait les puissants d'être hypocrites et injustes, prenait le parti des pauvres, des malades et des rejetés de la société, et disait que toutes les lois et traditions devraient être soumises à un seul commandement principal : «Aime les autres comme tu t'aimes toi-même» (Mt 22,34-40). Les autorités religieuses le dénoncent et les autorités politiques le condamnent. Jésus est mort pour montrer au monde entier qu'il y avait quelqu'un qui aimait jusqu'au bout, malgré les conséquences. Sa résurrection prouve que rien ne peut arrêter l'amour de Dieu et la lutte pour une vie bonne pour tous.
- Dans le récit de l'Évangile, la Croix représente tout ce que nous devons assumer pour être cohérents et conséquents dans notre pensée jusqu'au bout.
- Et la résurrection représente la joie et la gloire, le « prix » pour avoir été.

2. Nous réfléchissons: quelles croix et quelles résurrections vois-je en moi-même, chez les autres, dans mon petit monde ou dans le reste du monde?

- Tout au long de l'histoire, de nombreuses personnes ont été persécutées, maltraitées, emprisonnées, torturées et tuées pour avoir remis en question les privilèges des puissants et pour avoir lutté pour la justice sociale. Connaissez-vous des cas? Partagez-les avec nous.
- En outre, de nombreuses personnes ont renoncé à une vie confortable, facile, riche et douce parce qu'elles ne voulaient pas accepter qu'il y ait des gens qui vivaient mal, avec des injustices ou des inégalités. Je suis sûr que vous connaissez des cas célèbres. Citez-les.
- C'est grâce à beaucoup de ces personnes que nous sommes là, que nous vivons ainsi et que notre monde est tel qu'il est aujourd'hui.
- T'es-tu déjà trouvé dans une situation où tu as dû renoncer à quelque chose de bien pour toi au profit d'une ou plusieurs autres personnes ? Si ce n'est pas le cas, connaissez-vous quelqu'un qui s'est trouvé dans cette situation ?
- Je suis sûr que vous vous souvenez de situations dans lesquelles vous avez fait un petit sacrifice pour obtenir plus tard un plus grand bénéfice, et je suis sûr que, lorsque vous l'avez obtenu, vous avez ressenti une grande satisfaction. Partagez quelques-unes de ces expériences.

Semaine 3

Ressource: Dynamique

Nous sommes un trésor, gardons-le à l'esprit!

1. Nous contemplons l'image.
2. Discutez des impressions, des réflexions et des idées qu'elle évoque.
 - Chaque personne est un trésor, un cadeau, un don de Dieu. Nous sommes chacun d'entre nous: pour nous-mêmes et pour les autres.
 - Mais souvent, nous ne le voyons pas. Nous regardons dans la mauvaise direction.
3. Aidons-nous les uns les autres à redécouvrir le trésor que nous sommes:
 - Nous mettons la main sur le cœur, fermons les yeux et respirons lentement.
 - Nous ouvrons les yeux et, les mains sur le cœur, nous regardons dans les yeux les personnes qui sont avec nous. Une à une, jusqu'à ce que nous les ayons toutes regardées. Et nous pensons au trésor que représente chaque personne et au fait qu'elle est un cadeau pour moi.
 - Nous pensons à trois personnes qui sont des trésors pour nous. Sur une feuille de papier, nous leur laissons un message (un pour chacune) expliquant (avec des mots, des images ou ce que vous préférez) pourquoi elles sont un trésor pour nous. À un moment donné de la semaine, nous leur transmettrons le message.

Image. *Tesor interior, de Agustín de la Torre:*



Semaine 4

Ressource: Dynamique

Le désir de justice globale:

1. Nous projetons et lisons un extrait de l'Évangile (Mt 25, 34-45).

Lecture: *Évangile (Mt 25, 34-45):*

Le roi dit à ceux qui étaient à sa droite:

— Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume qu'il a préparé pour vous depuis la création du monde. Car j'ai eu faim, et vous m'avez donné à manger ; j'ai eu soif, et vous m'avez donné à boire ; j'étais un étranger, et vous m'avez accueilli ; j'étais nu, et vous m'avez vêtu ; j'étais malade, et vous m'avez visité ; j'étais en prison, et vous êtes venus me voir.

Les justes lui répondirent :

Seigneur, quand t'avons-nous vu avoir faim et t'avons-nous donné à manger ? quand as-tu eu soif et t'avons-nous donné à boire ? quand t'avons-nous vu étranger et t'avons-nous accueilli ? quand as-tu été nu et t'avons-nous vêtu ? quand t'avons-nous vu malade ou en prison et sommes-nous venus te voir ?

Le roi leur répondit :

— Je vous le dis en vérité, tout ce que vous avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait.

Puis il dit à ceux qui étaient à sa gauche :

— Éloignez-vous de moi, maudits, allez dans le feu éternel, préparé pour le diable et ses anges. Car j'ai eu faim, et vous ne m'avez pas donné à manger ; j'ai eu soif, et vous ne m'avez pas donné à boire ; j'étais un étranger, et vous ne m'avez pas accueilli ; j'étais nu, et vous ne m'avez pas vêtu ; j'étais malade ou en prison, et vous ne m'avez pas visité.

Ils lui répondirent :

Seigneur, quand t'avons-nous vu affamé, assoiffé, étranger, nu, malade ou en prison, et ne t'avons-nous pas assisté ?

Il leur répondit :

— Je vous le dis en vérité, tout ce que vous avez refusé à l'un de ces plus petits, c'est à moi que vous l'avez refusé.

2. Réfléchissons:

- Nous devons penser que tout ce que nous faisons à quelqu'un, nous le faisons à Dieu.
- Dans quels cas avons-nous vu qu'une personne ou une communauté avait besoin de quelque chose... et nous ne le lui avons pas donné ? Dans quels cas l'avons-nous fait ? Réfléchissons à des situations concrètes (lieu, moment, personnes impliquées, sentiments, émotions, conséquences...) et partageons-les.
- Quelles peuvent être les conséquences de l'indifférence et comment la combattre ?
- Pensons à une personne proche de nous qui a besoin de quelque chose que nous pouvons lui offrir (personne spécifique, circonstance spécifique). Faisons-le ou engageons-nous à le faire (engagement concret).

Semaine 5**Ressource:** Dynamique

Nous comptons sur les lumières et les ombres du monde. Seule l'obscurité peut être éclairée:

1. Récapitulons.

- Avec l'Avent, un miracle nous a été annoncé : Dieu, qui était une idée lointaine, abstraite, intangible, qui appartenait à l'au-delà... est devenu une personne, un corps, un corps sensible, vulnérable, qui naît dans une étable, qui a besoin de soins, qui tombe malade, qui souffre, qui s'émeut, qui jouit...
- Et avec Noël, il naît : il est déjà là. Sa venue change tout et sa société est révolutionnée : les gens qui souffraient peuvent maintenant jouir de la vie, et les gens qui abusaient de leur pouvoir sont maintenant démasqués.
- De nombreux habitants le suivent : certains transforment radicalement leur vie, d'autres opèrent de petits changements... rien ne sera plus jamais comme avant. Avec la Semaine Sainte, nous avons vu comment les personnes qui vivaient dans le monde injuste dans lequel Jésus est né ont eu peur de perdre leurs privilèges... et, au lieu de se transformer pour accepter l'arrivée d'un monde nouveau, bon et juste, ils ont décidé de l'éliminer, en punissant Jésus, en l'insultant et en le tuant sur la croix.
- Mais ses idées (justice globale), ses valeurs (amour inconditionnel pour tous), sa façon de traiter les gens (se rapprocher de ceux qui souffrent, se soucier d'eux, les valoriser, les soigner et les guérir), son dévouement à mettre sa vie au service de la bonne vie de tous... ont survécu, ont vaincu la mort, et sa force d'inspiration anime, aujourd'hui, la pensée et l'action de nombreuses personnes qui veulent suivre son modèle... malgré l'obscurité.

2. Éclairons les ténèbres.

- Pensons à cinq situations concrètes dans lesquelles Dieu-Amour se manifeste dans notre vie: des personnes, des expériences, des espaces...
- Pensons à cinq situations concrètes qui, selon nous, ont besoin d'être éclairées: des aspects de notre monde que nous n'aimons pas parce qu'ils génèrent de la souffrance, pour nous ou pour d'autres personnes.
- Réfléchissons à la manière dont nous pouvons transformer l'obscurité en lumière : que pouvons-nous faire pour éclairer des personnes, des situations ou des réalités qui vivent dans l'obscurité?
- Ce soir, à la maison, en famille, nous pouvons allumer une bougie et prier pour ce que nous voulons éclairer. Ou, mieux encore, nous pouvons allumer une bougie chaque jour de la semaine et prier pour les différentes situations que nous voulons éclairer.

Mai: nous y .sommes

Motivation du mois

Demander que l'on compte sur soi implique une attitude de disponibilité et de service. La figure de Marie en est le meilleur exemple. Elle est disponible sans réserve à l'appel de Dieu et, en même temps, elle prend l'initiative quand c'est nécessaire, comme elle l'a fait à Cana. À l'heure où le cours s'achève, il est important de ne pas perdre l'initiative, de revêtir le tablier du service et de mettre nos dons au service des autres en leur disant, comme Marie: «Comptez sur moi».

Semaine 1

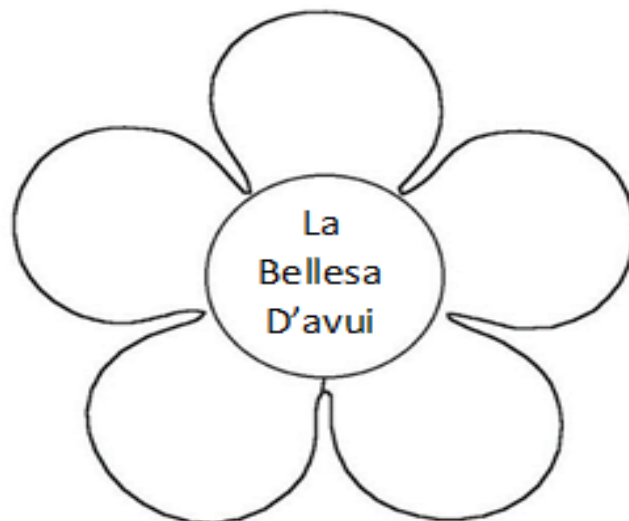
Mai est le mois des fleurs, des bonnes odeurs dans les rues. C'est le milieu du printemps et nos sens sont remplis de stimuli qui nous apportent, dans de nombreux cas, un sentiment de bien-être et de plaisir. C'est la définition de la beauté. Cependant, la beauté est subjective. Ce qui est beau pour une personne peut ne pas l'être pour une autre, et c'est aussi une richesse.

Ressourc: Dynamique

Une explosion de couleurs:

- Par deux, faites une liste des belles choses que vous avez ressenties aujourd'hui depuis votre réveil. Il peut s'agir de quelque chose que vous avez vu, d'un mot que l'on vous a dit ou d'un geste que l'on vous a fait et qui vous a procuré un bon sentiment.
- Prenez une feuille blanche et dessinez un objet que vous trouvez beau.
- Au centre du dessin, écrivez : « la beauté d'aujourd'hui » et autour, énumérez les éléments de la liste qui vous ont fait du bien.
- Colorez-le ensuite et accrochez-le dans la classe pendant la semaine.

Par exemple:



Semaine 2

Le mois de mai est aussi le mois que beaucoup de chrétiens et de maristes consacrent à Marie, la Mère de Jésus. Elle, en tant que mère, a toujours été à ses côtés, inconditionnellement, donnant son temps et ce qu'elle pouvait pour son fils et pour le projet qu'elle sentait que Dieu lui avait confié. Donner sans rien attendre en retour, sans demander... aider, laisser chacun prendre ses propres décisions, respecter les processus de chacun.

Ressource: Lecture et dynamique

Nous lisons ce texte de Jacques Salomé, le conte des maux de tête.

Le conte des maux de tête, par Jacques Salomé:

Publié par zamah dans *Contes et histoires*

«Dans ce pays-là, que je connais bien pour l'avoir visité, tous les enfants naissent avec une graine d'amour, qui ne pouvait germer que dans leur cœur.

Ce qu'il faut savoir, c'est que cette graine avait une particularité... très originale, en ce sens qu'elle était constituée de deux moitiés de graines. Une moitié de graine d'amour pour soi et une moitié de graine d'amour pour autrui.

Vous allez tout de suite me dire : «Ce n'est pas juste, c'est disproportionné, ça ne peut pas marcher ! Une moitié pour un, d'accord, car il faut s'aimer. Mais une seule moitié de graine d'amour pour autrui, pour tous les autres, ah non alors ! Cela va bien au début de la vie, quand un enfant n'a pas beaucoup de personnes à aimer, seulement sa mère, son père, un ou deux grands-parents... Mais plus tard, vous y pensez, plus tard, quand devenu adulte chacun est susceptible d'aimer beaucoup de personnes, cela est déséquilibré. Une seule moitié de graine d'amour à partager entre tant d'amours... Cela est invivable!».

Oui, vous me diriez tout cela avec passion, mais c'était ainsi dans ce pays! Et d'ailleurs, ceux qui savaient laisser germer et laisser fleurir chacune de leurs moitiés de graine d'amour, avec intensité, avec passion, avec enthousiasme et respect, ceux-là découvraient plus tard qu'ils pouvaient à la fois s'aimer et aimer, aimer et être aimés.

Ceux qui ne développaient qu'une moitié de graine, soit en s'aimant trop, soit en n'aimant que les autres, soit encore en n'aimant qu'une seule personne au monde, ceux-là avaient des mi-graines qui durcissaient, qui durcissaient tellement leur cœur... que parfois leur tête éclatait de douleur.

Ah! Vivre seulement avec une mi-graine d'amour, cela doit être terrible! D'autant plus qu'il n'y a aucun remède à ces migraines et qu'elles sont susceptibles de durer des années.

Ainsi se termine le conte des maux de tête qui sont surtout des maux de cœur.»

Extrait de: Contes à guérir, Contes à grandir, Jacques Salomé

- Nous ouvrons une discussion sur ce que le conte nous transmet.
- Tirez des conclusions : la principale devrait être de vivre généreusement.
- Invitez les élèves à laisser un message agréable à quelqu'un de la classe sur un post-it.

Semaine 3

Marie est une personne toujours présente dans la vie de Jésus et des Apôtres, mais elle apparaît rarement dans l'Évangile. Étonnamment, elle n'apparaît que dans les moments importants : à la naissance, à la mort, à la résurrection.... Et quand elle apparaît, c'est au service de la communauté.

Aujourd'hui, il y a des gens qui donnent leur vie, parfois littéralement, pour ceux avec qui ils vivent. La plupart du temps, ces personnes généreuses sont invisibles, car elles n'apparaissent pas dans les médias. C'est pourquoi nous vous invitons aujourd'hui à faire connaissance avec certaines d'entre elles.

Ressource: Dynamique

Rendons visibles les services des personnes invisibles:

- Donnez à chaque élève une feuille de papier sur laquelle figure un chiffre de 1 à 10.
- Ensuite, nous leur demandons de démarrer l'ordinateur et de chercher cette page web:
- Site web: *10 personnes qui ont donné leur vie pour les autres:*

<https://fr.aleteia.org/2017/12/31/10-personnes-qui-ont-donne-leur-vie-pour-les-autres-en-2017/>

- Ils doivent ensuite lire les informations sur le personnage qui leur a été attribué en fonction de leur numéro, puis les deux ou trois personnes qui ont le même personnage peuvent l'expliquer ensemble à leurs camarades de classe.

Semaine 4

Ressource: Video

Mère Teresa de Calcutta, une vie consacrée aux oubliés du monde:

<https://youtu.be/BEIYIAFnCeg>



Teresa de Calcutta, l'attitude de service:

Marie était une femme de service. Marie n'hésite pas, elle réagit rapidement, elle se précipite dans les montagnes pour aider sa cousine Élisabeth. Elle demande immédiatement à Jésus d'aider les mariés aux noces de Cana lorsqu'ils manquent de vin. Elle n'attend pas, elle est toujours prête à aider, parce que cela fait partie de sa façon de comprendre la vie.

Aujourd'hui, nous nous souvenons d'une femme qui a consacré près de 45 ans de sa vie à aider les plus démunis avec une joie et un optimisme impressionnants. Cette femme incroyable était Teresa de Calcutta.

Après avoir regardé la vidéo, nous pouvons réfléchir:

- Notre attitude est-elle similaire à celle de Teresa de Calcutta?
- Nous soucions-nous des autres?
- Courons-nous pour aider ceux qui ont besoin de nous?
- Pensez à une femme de votre entourage qui est une référence pour sa générosité ou sa disponibilité envers les personnes dans le besoin.

Juin: jusqu'à la fin du monde

Motivation du mois

À la fin de cette année scolaire, nous espérons que les enfants et les jeunes auront appris à être plus protagonistes. Non seulement à cause de ce que nous faisons quotidiennement dans les œuvres éducatives maristes, mais parce que nous attendons d'eux qu'ils soient des transformateurs du monde. Marcellin Champagnat a dit que tous les diocèses du monde faisaient partie de ses projets. Le monde d'aujourd'hui est beaucoup plus proche grâce à la globalisation et au monde numérique. C'est dans ce monde que les jeunes naissent et se développent le mieux. C'est pourquoi les enfants et les jeunes sont appelés à agir et il est temps d'élargir nos horizons de mission en les laissant nous conduire aux nouvelles frontières du monde.

Semaine 1

Au mois de juin, il y a beaucoup de choses à célébrer. L'une d'entre elles est la fête de Saint Marcellin Champagnat, le 6 juin. Mais il ne s'agit pas d'un souvenir historique, mais d'un défi à relever pour continuer à rêver comme lui. Bien que le mois de juin soit un mois de clôture, nous proposons qu'il soit aussi le moment de rêver à de nouveaux projets, comme s'il s'agissait d'un nouveau départ.

Voici une chanson qui parle de ce nouveau départ à partir de la vision de Marcellin s'il était avec nous aujourd'hui. Le projet et le rêve qu'il avait à l'époque sont toujours vivants et nous devons les actualiser maintenant et ici, à partir de la réalité actuelle et des besoins émergents.

Ressource: Chanson

Un nouveau commencement:

<https://youtu.be/j3y4ksThPjQ>

- Nous écoutons la chanson et projetons les paroles au fur et à mesure de l'écoute.
- Nous demandons aux élèves de garder une phrase qu'ils ont aimée et de l'écrire en grand dans leur agenda l'un des jours de cette semaine.
- Nous pouvons ensuite leur demander de partager ce que la phrase qu'ils ont choisie signifie pour eux.

Semaine 2

Marcellin était une personne qui mettait toute sa confiance en Marie. Pour Marcellin, Marie était un point de référence et souvent, quand il n'y avait pas de solution, Champagnat priait Marie pour qu'elle les aide ou qu'elle éclaire leurs difficultés. La confiance de Marcellin en Marie est indiscutable.

En voici un exemple:

Nous sommes au mois de février 1823. Un des frères de Bourg-Argental est gravement malade. Le Père Champagnat ne voulait pas laisser mourir ce frère sans avoir la consolation de le voir et de lui donner sa bénédiction.

Le temps était mauvais et le sol couvert de neige, mais cela ne l'a pas empêché de partir à pied pour se rendre à la communauté du malade dès qu'il a appris qu'il était en danger. Après l'avoir béni et consolé, il se mit en route pour retourner à La Valla, bien qu'on essayât de l'en dissuader, compte tenu de la quantité de neige tombée ce jour-là et de la persistance de la tempête. Audacieux, le Père décide d'ignorer les supplications des Frères et les conseils de ses amis. Il le regrettera bientôt.

Pour retourner à La Valla en compagnie de Frère Stanislas, il doit traverser les Monts Pilato. Après à peine deux heures de marche, ils se perdent. Ne trouvant aucune trace de la route,

ils sont à la dérive, ou plutôt à la merci de Dieu. Ils ont rencontré une forte pluie et une tempête de neige qui les ont empêchés de voir où ils marchaient, au point qu'ils ne savaient pas s'ils avançaient ou reculaient. Après plusieurs heures de marche perdue, Frère Stanislas s'est senti si faible que le Père Champagnat a dû le prendre par le bras pour le guider et le maintenir debout. Mais, vaincu par le froid et la neige, il se sentit bientôt lui aussi défaillant et dut s'arrêter. Il se tourna vers le frère et lui dit : « Cher ami, si la Sainte Vierge ne vient pas à notre secours, nous sommes perdus. Allons à elle et supplions-la de nous sortir du danger dans lequel nous nous trouvons de perdre la vie dans la neige au milieu de ces bois. En disant ces mots, il sentit les mains du Frère se dérober et il s'effondra d'épuisement. Plein de confiance, il s'est agenouillé auprès du Frère qui semblait s'être évanoui et a dit une prière avec ferveur. Puis il a essayé de relever le Frère et de le faire marcher. Après une dizaine de pas à peine, ils virent une lumière briller non loin, car il faisait nuit. Ils ont marché vers la lumière et sont arrivés à une maison où ils ont passé la nuit. Tous deux étaient transis de froid ; tous deux, surtout le Frère, mirent longtemps à se remettre.

Le père Champagnat a confessé à plusieurs reprises que si le secours n'était pas arrivé au bon moment, ils seraient morts tous les deux, et que la Sainte Vierge les avait épargnés d'une mort certaine.

Ressource: Dynamique

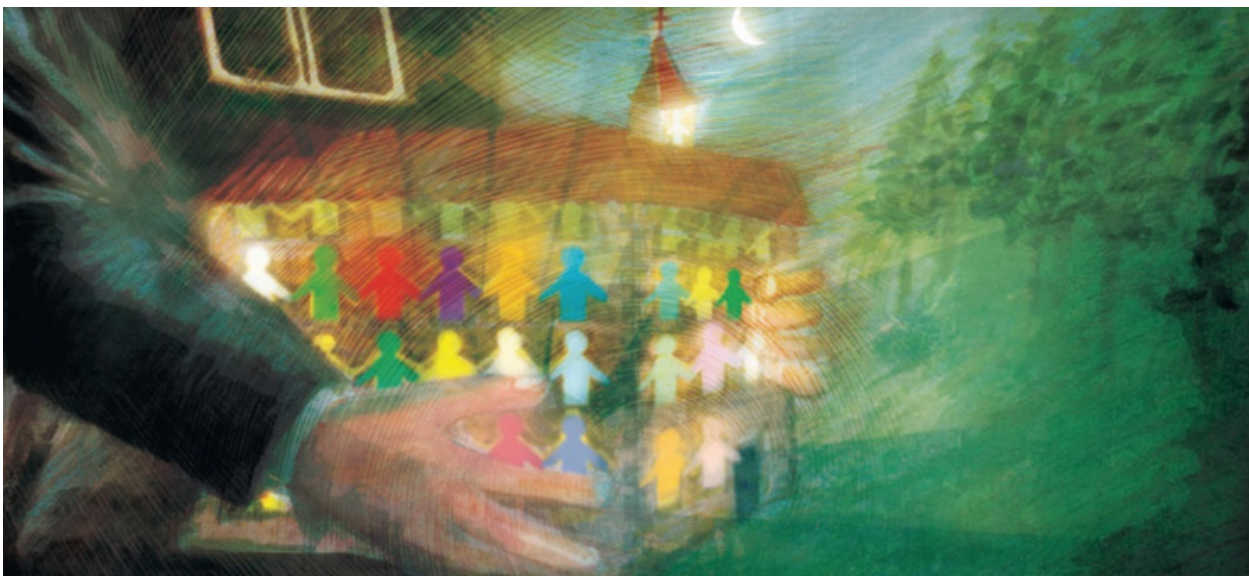
Sur qui Marcellin compte-t-il?:

- On explique aux élèves qu'une des personnes importantes pour Marcellin Champagnat était Marie. Marie était un point de référence pour lui et il lui confiait donc tout ce qu'il faisait.
- Après avoir lu à haute voix le passage sur la perte dans la neige, nous soulignons que Marcellin comptait sur Marie. Il avait l'impression qu'elle lui disait toujours « compte sur moi ».
- Nous leur avons ensuite posé la question suivante:
 - > Quelles sont les personnes qui sont toujours là pour vous et vers qui vous pouvez vous tourner chaque fois que vous en avez besoin?
- Une fois que tout le monde a répondu, nous demandons aux élèves d'envoyer un message à ces personnes tout au long de la journée ou de la semaine, par le canal qu'ils jugent approprié, pour leur dire qu'elles sont importantes pour nous et qu'elles peuvent aussi compter sur nous.

Semaine 3

Ressource: Image de l'Hermitage

Cette image, qui devient de plus en plus familière dans les œuvres maristes, représente l'Hermitage, la maison mère des Maristes. Cette maison est tenue dans les bras de Marcellin, mais, comme nous pouvons le voir, il y a beaucoup de personnes de différentes couleurs. Ces couleurs représentent la diversité du monde mariste et des personnes qui en font partie.



Nous projetons l'image dans la classe et prenons un moment pour partager nos impressions:

- Que voyez-vous sur cette image et savez-vous ce que c'est?
- De quelle maison pensez-vous qu'il s'agit?
- Selon vous, que signifie cette image? Quelle signification pensez-vous qu'elle avait à première vue?

L'objectif de cette activité est de sentir que l'on fait partie d'une communauté qui brille. La communauté mariste est diverse et émet des lumières de différentes couleurs, mais toutes les lumières ensemble donnent beaucoup plus de lumière qu'individuellement et séparément.

Semaine 4

Ressource: Dynamique



Qu'est-ce que tu t'engages à faire pour que le rêve de Marcellin Champagnat reste vivant? Quelle place veux-tu occuper à la table?

Dans les ressources précédentes, nous avons vu que nous faisons tous partie de la communauté mariste qui continue à vivre et à vibrer pour poursuivre le rêve de Marcellin Champagnat aujourd'hui. Nous sommes tous une de ces lumières qui émanent de l'Hermitage.

Et nous sommes tous autour de la même table, comme le dit la chanson. Et vous, où êtes-vous assis à cette table? Où aimeriez-vous vous asseoir? Pourquoi? Qu'apportez-vous à la table pour que tout le monde en profite? Quelles qualités mettez-vous au service des autres pour vous enrichir mutuellement?

- On montre l'image de la table de La Valla et on dit que c'est la table qu'avait la première communauté.
- L'image d'une table dressée est montrée et on leur dit qu'ils doivent indiquer un bien ou une qualité qu'ils veulent mettre au service des autres et sur lequel nous pouvons tous compter pour que le rêve de Marcellin Champagnat devienne réalité aujourd'hui. Nous symbolisons cette qualité par un ustensile de table (assiette, verre, fourchette, cuillère, couteau, serviette...).
- Chacun peut ajouter un des objets de table symbolisant une qualité qui lui est propre.

Semaine 5

Marcellin avait une phrase qui lui tenait à cœur et qu'il voulait transmettre aux frères : « Tous les diocèses du monde sont à notre portée ». Par cette affirmation, il voulait dire que le message de l'Évangile et le style mariste pouvaient arriver partout et que tout le monde pouvait en profiter.

Maintenant que le cours est terminé, nous pouvons nous demander... et maintenant quoi? Maintenant que nous avons vécu une année ensemble, quels sont les défis qui restent et qui nous attendent?

Ressource: Dynamique

Marchons ensemble avec Marcellin Champagnat vers nos défis:

Regardez l'image ici. C'est Marcellin Champagnat qui court à toute allure vers les défis qu'il juge urgents.

Ressource: Image



Imagine que tu es Marcellin et dis ce que tu penses être les défis auxquels nous sommes confrontés en tant qu'élèves d'une école mariste, ou en tant que membres d'une société qui change continuellement.

Nous pouvons préparer un panneau d'affichage avec un grand M pour Mariste ou Marcellin et, à l'intérieur, nous pouvons écrire les défis auxquels nous sommes confrontés.

Pour terminer le cours et le mois de juin, nous écoutons une chanson.

Ressource: Chansons.

Tu seras Champagnat aujourd'hui, de Kairoi:

<https://youtu.be/8G-AxHh6PGA>

Hymne a saint Marcellin :

<https://youtu.be/05MSSjRVmRs>