

CELEBREM LA VIDA



Lema 2025/2026

OBRES SOCIALS

SETEMBRE: Els preparatius de la festa

Qualsevol festa requereix d'uns preparatius que ens permetin celebrar-la de la manera més especial i significativa. En aquest curs que comença, en el qual volem celebrar la vida, podem començar preguntant-nos què fa que la nostra vida sigui una vida única, autèntica i plena de sentit.

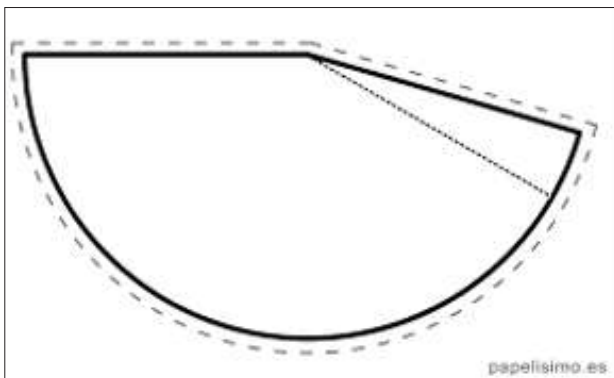
Infantil y Primària

Objectius

- Presentar el lema de l'any
- Conèixer el grup d'infants
- Presentar els membres del grup
- Programar els aniversaris dels infants

Recursos i materials

- Cartolines
- Colors (retoladors, llapis, temperes...)
- Plantilles
- Gomets
- Fil elàstic
- Tisores
- Pega de barr
- Calendari



Fotografia de bonets - Plantilla



Desenvolupament de l'activitat

L'activitat es desenvoluparà en quatre parts: una ronda d'entrada, un joc de barreja, una activitat principal i, en darrer lloc, el tancament.

Ronda d'entrada

El dinamitzador demanarà als infants que s'asseguin a terra formant una rotllana. Explicarà que faran una dinàmica de presentació en què cada infant dirà el seu nom i respondrà a aquest pregunta: *quin superpoder t'agradaria tenir?* El dinamitzador serà la primera persona a fer l'activitat, perquè serveixi com a exemple.



Joc de barreja

Un cop finalitzada la ronda, el dinamitzador explicarà el joc de barreja, una dinàmica que pretén que els infants s'asseguin en llocs aleatoris per poder conèixer altres integrants del grup.

Joc del tutti-frutti

El dinamitzador assignarà a cada infant una fruita, que pot ser la poma, la maduixa o la pera, i es col·locarà al mig de la rotllana. A continuació dirà aquesta frase: *vaig al mercat i compraré... (una de les tres fruites)*. Els nens que tinguin la fruita esmentada hauran de canviar de lloc, i la persona que era al mig també intentarà ocupar-ne un. La persona que es quedi sense lloc serà la següent que es col·loqui al mig i comenci una altra ronda. La persona del mig pot esmentar qualsevol de les tres fruites, no ha de dir sempre la seva. El joc acabarà quan el grup ja estigui prou barrejat.

Activitat principal: creació del barret d'aniversari de cada infant amb cartolines.

El dinamitzador mostrarà la plantilla del barret i els infants l'hauran de dibuixar en una cartolina (per al grup d'Infantil es recomana que abans el dinamitzador els dibuixi la plantilla). Un cop dibuixada, els infants la podran decorar com més els agradi. El següent pas serà retallar-la i enganxar-la per formar el barret, i finalment posar-li una goma perquè es pugui aguantar al cap.

El dinamitzador recollirà tots els barrets i explicarà als infants que seran els barrets que portaran el dia del seu aniversari. Als que facin anys un dia que no coincideix amb els dies en què l'obra social fa activitats (per exemple, a l'estiu o per Nadal) se'ls proposarà que triïn una data del calendari per celebrar aquest dia, com el seu segon aniversari a l'obra social.

Tancament d'activitat

Quan acabin, els infants reflexionaran sobre per què és important l'aniversari, amb l'objectiu que puguin expressar què és el que més valoren d'aquest dia (família, amics...).

* És important que al llarg del curs es facin fotografies de diferents moments i dels espais que es comparteixin perquè a l'activitat de finals de juny es pugui fer un recull fotogràfic de tot el que s'ha treballat.

Joves i famílies

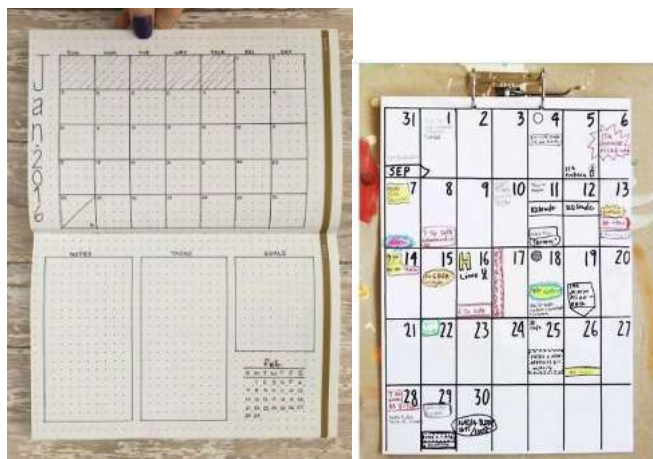
Objectius

- Presentar el lema Celebrem la vida
- Programar celebracions importants per al grup

Recursos i materials

Materials per al calendari:

- Papereria
- Retoladors
- Tisores



Exemple de calendari: [3 formas de hacer un calendario \(wikiHow\)](#) (primer exemple)

Desenvolupament de l'activitat

Lema: ensenyarem els materials del lema (cançó, pòster...) i els compartirem.

- *Amb què relacionem el lema?*
- *Donem importància al significat de celebrar o celebració?*
- *Quines celebracions són importants per als joves o les famílies del grup?*

Calendari

Es crearà un calendari de setembre a agost en el qual s'inclouran les celebracions importants, com ara aniversaris, festes religioses o culturals, etc. Es donaran els recursos materials perquè cada grup pugui crear el seu propi calendari de celebracions.



OCTUBRE: Qualsevol excusa és bona per celebrar la vida amb majúscules

La vida és plena d'oportunitats per celebrar, i no necessitem cap raó especial per fer-ho. Sempre acostumem a buscar un bon motiu i no ens aturem a pensar que la nostra vida, i la de les persones que estímem, ja són el motiu més gran de celebració. Aquest mes buscarem l'alegria dels petits moments quotidians i celebrarem els èxits, ja siguin grans o petits.

Infantil

Objectius

- Fomentar l'estimulació dels sentits dels infants (treballar textures, olors, sabors...).
- Motivar els infants a celebrar l'acte de cuinar mitjançant una activitat que aportí cohesió i diversió al grup.
- Fomentar els hàbits saludables.

Recursos i materials

Materials necessaris:

- Taules i cadires
- Plats o recipients grans
- Forquilles
- Nevera

Ingredients:

- Plàtans
- Cacao en pols sense sucres afegits
- Civada



Galletes Dolces de Civada i Cacao sense Forn | Recepta ekilu

Desenvolupament de l'activitat

Taller de cuina sensitiv: galletes de xocolata i plàtan

El dinamitzador explicarà als infants com serà el taller de cuina sensitiv. Anomenarà i col·locarà damunt la taula els diferents ingredients que calen per fer la recepta de les galletes amb xocolata i plàtan.

Com que l'activitat és de caire sensitiv, abans de començar a preparar la recepta es treballarà per tal que els nans situats al voltant de la taula es puguin familiaritzar amb els ingredients (cacao, plàtan, civada...) i que així comprovin les diferents textures, olors, etc., d'aquests aliments.



Tot seguit s'explicarà pas a pas la recepta mentre els infants van treballant i descobrint les textures, els olors, l'aspecte de cada ingredient, sempre amb el suport del dinamitzador.

Ingredients

- Plàtans
- Cacao en pols sense sucres afegits
- Civada

Preparació

- Primer de tot pelem els plàtans i en un recipient, com ara un plat gran, s'aixafen amb una forquilla fins a obtenir una crema semilíquida. Aquesta massa substitueix la llet i el sucre que s'acostuma a fer servir per preparar galetes.
- S'hi afegeix el cacao en pols i la civada.
- Es remouen tots els ingredients fins a obtenir una massa uniforme.
- A continuació toca donar forma a les galetes, ja sigui amb motlles, fent boletes o bé aixafant-les, com prefereixin. Aquest és el pas que més agrada als infants!
- Finalment, fiquem les galetes al frigorífic.

Tancament de l'activitat

Un cop acabades les galetes comentem amb el grup quina textura, olor i aspecte tenien els ingredients; si els han resultat agradables o desagradables, quins els han agradat més, etc.

A continuació, i tots plegats, podem degustar o emportar-nos a casa les galetes que han preparat.

Primària

Objectius

- Fomentar l'estimulació dels sentits dels infants (treballar textures, olors, sabors...).
- Motivar els infants a celebrar l'acte de cuinar mitjançant una activitat que aportï cohesió i diversió.
- Fomentar els hàbits saludables.

Recursos i materials

Material necessari

- Taules i cadires
- Plats
- Ganivets i culleres (per untar el formatge fresc)

Ingredients

- Síndria
- Fruita variada: plàtan, pera, poma, maduixa... (a decidir amb el grup)
- Formatge fresc



Receptes de pizza de fruites per fer amb nens - totnens

Desenvolupament de l'activitat

Taller de cuina: pizza de fruites

El dinamitzador reunirà els infants per comentar com anirà el taller de cuina. Explicarà, de manera resumida, quin són els ingredients necessaris per fer la pizza de fruites i com n'elaboraran la recepta.

Per contextualitzar, el dinamitzador prepararà tots els ingredients que calen damunt la taula (síndria, plàtan, taronja, poma, pera i formatge fresc) abans d'iniciar l'explicació als infants.

Tot seguit els nanos iniciaran el procés de la recepta pas a pas, sota la supervisió del dinamitzador. Es tracta d'una recepta senzilla, i només caldran ganivets per pelar i tallar la fruita i per després untar el formatge. El dinamitzador donarà suport i també serà qui tallarà la fruita.

Ingredients

- Síndria
- Fruita variada: plàtan, pera, poma, maduixa... (per decidir amb el grup)
- Formatge fresc

Preparació

Tallem la síndria en forma de falques per imitar la base de la pizza i hi colloquem una capa de formatge fresc per sobre.

Tot seguit es posen per sobre els ingredients de la pizza: les fruites, prèviament tallades i trossegades en quadrats, cercles o bé senceres.

Cierre de la actividad

Un cop acabada la recepta de les pizzes comentarem amb el grup si els ha agradat o no. A més, incidirem en el fet que es tracta d'una preparació saludable i la importància que ho sigui.

Posteriorment proposarem als infants que expressin què poden celebrar... sempre hi ha alguna raó per fer-ho!

A continuació, i tots plegats, podem degustar aquesta pizza diferent i saludable.



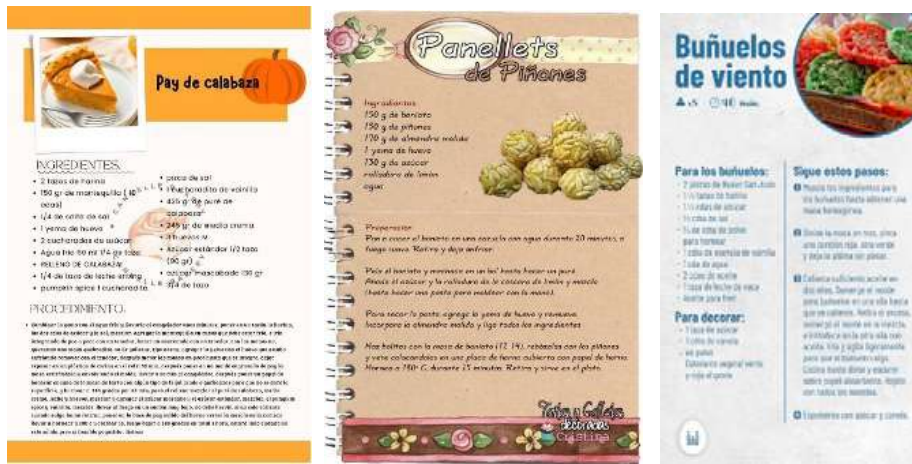
Joves

Objectius

- Cuinar una recepta i compartir els petits moments quotidians.

Recursos i materials

- Adjuntem una recepta de tardor (pastís de carbassa, panellets, bunyols de vent, galetes de carbassa, pa de pessic de castanyes...). També es poden buscar altres receptes de productes locals.



- Panellets de moniato
- Galletas momia de calabaza
- Pastís de castanyes. Recepta de cuina fàcil, senzilla i deliciosa

Desenvolupament de l'activitat

Amb motiu del lema *celebrar* es proposa cuinar una recepta de tardor i compartir-la amb el grup.

- El grup ha de buscar la recepta (en proposem alguns exemples als recursos).
- Cuinem la recepta.
- Parem taula i compartim un moment de reflexió mentre els nanos tasten el que han cuinat.

Per tancar la dinàmica es convida a trobar l'alegria dels petits moments quotidians i a celebrar-ne els èxits, grans o petits, amb l'ajuda d'aquestes preguntes:

- Com ha anat, el taller de cuina?
- Què en destaquen, d'aquesta celebració?
- Quins petits èxits celebren en el seu dia a dia?

Famílies

Objectius

- Compartir i prendre consciència sobre els petits moments quotidians, com ara el berenar, dins el nostre grup.

Recursos i materials

Recursos perquè la taula estigui ben parada:

- Cuidar-ne l'estètica (tovallons, estovalles, gots, plats, etc.)
- Afegir-hi begudes per acompanyar els àpats



Desenvolupament de l'activitat

Amb el lema d'enguany proposem al grup que comparteixi un berenar per celebrar els petits moments quotidians. Se'ls demana que portin un berenar per compartir amb el grup, tenint en compte la realitat de cada família.

La dinàmica gira al voltant de compartir el berenar; per això primer s'ha de parar la taula, preparar l'espai i explicar quins àpats han aportat i per què són importants per a ells.

Per tancar la dinàmica convidarem a tothom a trobar l'alegria dels petits moments quotidians i a celebrar-ne els èxits, grans o petits, amb l'ajuda d'aquestes preguntes:

- *Què destaquen d'aquesta celebració?*
- *Quins petits èxits celebren en el seu dia a dia?*



NOVEMBRE: Tothom té lloc en aquesta taula

Què seria la vida si tots visquéssim i fóssim iguals? Trobar la bellesa en la diversitat és una mostra de la fraternitat marista. Com en una gran família, tenim un lloc en aquest món i hem de celebrar la diversitat. Parem atenció en aquells que més ho necessiten, especialment en aquells nens i nenes als quals encara no se'ls respecten els seus drets.

Infantil

Objectius

- Fomentar el respecte a la diversitat, la tolerància i convivència
- Treballar la inclusió amb els infants

Recursos i materials

- Un ninot amb alguna característica d'un col·lectiu oprimat, específic o amb diversitat funcional.

Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador ha de dissenyar un ninot que inclogui una història o missatge que reforci el valor de la diversitat, la inclusió i el respecte cap a tothom. Depenent del que es vulgui treballar al grup, aquest ninot ha de tenir un color de pell (negre, groc, marró...), algun element de diversitat funcional (en un ull, en un braç...) o bé determinats trets de personalitat (introversió, extraversió, timidesa, valentia...).

Inici de l'activitat



Presentem el ninot, amb el seu nom i les seves característiques. Es recomana que la presentació es faci a partir d'una història perquè els infants puguin empatitzar amb el ninot i sàpiguen com s'hi ha de dirigir.

Es fomenta que els infants entenguin que el ninot és com un nou-vingut al grup. A partir d'aquí, el dinamitzador proposarà diferents preguntes, com ara: *com el podem acollir? Per quins motius pot estar dins del grup? Per què podria no ser-hi? Per què és important que els personatges tinguin característiques diferents?*

Tot seguit, i amb la resposta dels infants, es poden treballar conceptes com el respecte, l'empatia, la diversitat, la tolerància i la convivència a partir de preguntes com, per exemple: *com et sentiries, en el seu lloc? Per què creus que és important respectar els altres? Com podem ajudar-nos els uns als altres?* Aquestes preguntes els ajudaran a interioritzar els valors i a reflexionar sobre els seus actes.

Tancament de l'activitat

A partir d'aquest moment es fomenta que el ninot sigui part del grup, i d'aquesta manera es pot anar treballant durant el curs amb diferents dinàmiques, mentre observem el procés d'evolució que els infants viuen amb ell. El dinamitzador pot aprofitar situacions que es donin dins el grup per tal de treballar dinàmiques concretes, com ara quan un infant no vol jugar amb un altre: *què creus que sentiria, el ninot, si no el deixes jugar amb tu? Què podríem fer perquè se sentís més bé?* Aquesta mena d'activitats ajuden els nens a desenvolupar l'empatia.

Primària

Objectius

- Fomentar el respecte a la diversitat, la tolerància i convivència.
- Treballar la inclusió amb els infants.



Recursos i materials

- Un ninot amb alguna característica d'un col·lectiu oprimat, específic o amb diversitat funcional.

Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador ha de dissenyar un ninot que inclogui una història o missatge que reforci el valor de la diversitat, la inclusió i el respecte cap a tothom. Depenent del que es vulgui treballar al grup, el ninot ha de tenir un color de pell (negre, groc, marró...), podrà incloure algun element de diversitat funcional (en un ull, en un braç...) o determinats trets de personalitat (introversió, extraversió, timidesa, valentia...).

Inici de l'activitat



Es presenta el ninot, amb el seu nom i les seves característiques. Es recomana que la presentació es faci a partir d'una història, perquè els infants puguin empatitzar amb el ninot i sàpiguen com s'hi han de dirigir.

Es fomenta que els infants puguin entendre que el ninot és com un nouvingut al grup. A partir d'aquí el dinamitzador proposa diferents preguntes, com ara aquestes: *com el podem acollir? Per quins motius pot estar dins del grup? Per què podria no ser-hi? Per què és important que els personatges tinguin diferents característiques?*

Tot seguit, i amb la resposta dels infants, es poden treballar conceptes com el respecte, l'empatia, la diversitat, la tolerància i la convivència a partir de preguntes com per exemple: *com et sentiries, en el seu lloc? Per què creus que és important, respectar els altres? Com podem ajudar-nos els uns als altres?* Aquestes preguntes els ajudaran a interioritzar els valors i a reflexionar sobre els seus actes.

Tancament de l'activitat

A partir d'aquest moment es fomenta que el ninot sigui part del grup, i d'aquesta manera es pot anar treballant durant el curs amb diferents dinàmiques, mentre s'observa el procés d'evolució que tenen els infants amb ell. El dinamitzador pot aprofitar situacions que es donen al grup a fi de treballar dinàmiques concretes, com ara quan un nen no vol jugar amb un altre: *què creus que sentiria, el ninot, si no el deixes jugar amb tu? Què podríem fer perquè se sentís més bé?* Aquesta mena d'activitats els ajuden a desenvolupar l'empatia.

Joves

Objectius

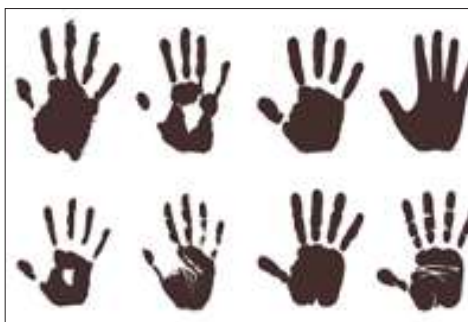
- Donar a conèixer els drets dels infants
- Compartir vivències i reflexions al voltant d'aquests drets
- Treballar la diversitat

Recursos i materials

- Cartolines de colors
- Tisores
- Cola
- Retoladors de colors
- Paper per fer un mural
- Pintures i pinzells (per fer el títol dins del mural)



- * S'adjunten algunes idees de recursos:
- Imatges sobre els drets de la infància
- Imatges de formes per al mural: bola del món, arbre de la vida, cor, siluetes d'infants...





Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica

Primera part

Els joves seuran en rotllana, fent grup, i s'obrirà el torn de paraula perquè expressin obertament quins drets de la infància coneixen, i els exposin.

Qui guiï l'activitat mostrarà imatges o vídeos (s'adjunten recursos per mostrar alguns drets de la infància).

Segona part

Es reobre el torn de paraula perquè els joves, en grup, puguin expressar quins drets son més importants per a ells.

Tercera part

Quan els hagin pensat, se'ls donen materials perquè facin una manualitat amb la qual puguin expressar, de manera artística, el dret que és important per a ells. Aquesta manualitat consisteix a dibuixar la silueta de la pròpia mà en cartolines de colors, retallar-les i escriure-hi a dins del dret de la infància que triï cadascú.

Quarta part

S'enganxaran totes les mans de colors amb els drets de la infància en un mural.

Idées per donar forma al mural: el mural podrà tenir forma d'arbre de la vida, de bola del món, de cor, de siluetes d'infants...

* Reflexió final: *Alcem les mans per expressar els nostres drets com a infants i joves!*

Famílies

Objectius

- Fomentar la inclusió
- Compartir vivències i reflexions en família al voltant del tema dels drets

Recursos i materials

S'adjunten algunes idees de recursos:

- Imatges per exposar i conèixer els drets dels infants.



Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica

Primera part

Es reparteix a les famílies frases en què s'exposin situacions que reflexionin sobre si es vulneren els drets dels infants o no. Les famílies llegeixen les frases i s'obre un torn de paraula perquè expressin lliurement el que pensen. Després es durà a terme un debat entorn dels drets dels infants.

Segona part

S'exposen imatges sobre diferents drets de la infància, que es poden anar passant i observant. Tot seguit els membres de la família reflexionen plegats sobre quins drets són importants per a ells.



DESEMBRE: Esperar i celebrar la vida nova que arriba

Els nou mesos d'un embaràs ens ensenyen a esperar. Estem desitjant que arribi la bona notícia del naixement i celebrar-la. Aprendre a esperar ens ajuda a valorar la vida, a no donar-la per descomptada. Aquest Advent ens prepararem per Nadal i mirarem endavant amb esperança, esperant nous inicis i oportunitats.

Infantil

Objectius

- Fomentar l'autoconeixement de les emocions i l'autoacceptació
- Identificar les necessitats amb l'objectiu de fomentar un canvi

Recursos i materials

- Plantilla *Monstre de les emocions*
- Colors

Desenvolupament de l'activitat

Primera part

El dinamitzador demana als infants que seguïn a terra i els presenta els monstres de les emocions: unes representacions en forma de monstre que simulen diferents emocions a partir dels colors: el vermell és la ira, el negre és la por... Els explica que existeixen emocions agradables i desagradables, però que això no vol dir pas que sigui positiu o negatiu el fet de sentir-les.

Segona part

El dinamitzador els pregunta per una emoció desagradable que hagin sentit al llarg de l'any i que vulguin transformar amb l'objectiu de no sentir-se tan malament si algun cop la tornen a experimentar.

Tercera part

Un cop identificada l'emoció, els infants pinten el monstre que fa referència a aquest sentiment concret. Després inflen el globus i, tot seguit, hi enganxen el dibuix del monstre. Finalment, els infants expressen el canvi que voldrien fer i acaben explotant el globus que tingui l'emoció amb la qual volen trencar.

Primària

Objectius

- Reflexionar sobre el que ha significat aquest any per a l'infant
- Identificar emocions agradables i desagradables
- Fomentar l'autoconeixement i establir límits

Recursos i materials

- Fulls
- Globus
- Colors, retoladors i ceres

Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador demana als infants que pensin en aquelles emocions o moments negatius que han viscut durant el curs i que els han fet passar per situacions desagradables. Pot ser la ira de quan es van barallar amb un amic o quan un mestre els va renyar...



A continuació els infants escriuen aquesta emoció en un paper i la fiquen dins d'un globus. Cada infant infla el globus i li fa un nus.

El dinamitzador reflexiona sobre el fet que en molts moments de la nostra vida sentim emocions desagradables, ja sigui perquè ens han fet mal o perquè nosaltres no hem actuat de manera correcta, però que aquests moments no ens defineixen.

Un cop feta la reflexió el dinamitzador demana al grup que facin explotar els globus com una manera de començar l'any sense que els pensaments desagradables els acompanyin.

Joves

Objectius

- Fomentar la mirada cap endavant amb esperança, esperant nous inicis i oportunitats.
- Prendre consciència d'experiències viscudes durant l'any.

Recursos i materials

- Materials plàstics (fang, plastilina, material de collage, etc.)
- Mural o panell expositiu
- Foto d'exemple de museu



Desenvolupament de l'activitat

Fent un cercle, crearem un ambient de reflexió. Qui dinamitzi l'activitat ha de motivar els joves amb petites preguntes per estimular el resum de l'any.

- Una cançó
- Una persona
- Un objecte
- Un moment o una vivència important

Un cop compartits "en passat", es repeteix la dinàmica enfocada al "futur".

El museu dels bons desitjos

Primer els donarem un espai individual per reflexionar al voltant de l'any que comença, de les oportunitats i de les esperances que tenen. Amb la pregunta *Com voleu iniciar l'any?* es traslladen aquests pensaments individuals a un museu compartit.

Els facilitarem materials plàstics per plasmar aquests desitjos d'any nou, que es comparteixen amb el grup i s'exposen atenent aquestes preguntes: *quins desitjos compartim? Quina emoció general sentim?*

Més tard convidarem les famílies a admirar el museu dels joves.

Famílies

Objectius

- Fomentar la mirada cap endavant amb esperança, esperant nous inicis i oportunitats.
- Prendre consciència d'experiències viscudes durant l'any.
- Cooperar en la creació manual dins del conjunt familiar.

Recursos i materials

- Materials plàstics (fang, plastilina, material de collage, etc.)
- Mural o panell expositiu
- Foto d'exemple de museu



Desenvolupament de l'activitat

Fent un cercle, crearem un ambient de reflexió, motivat amb petites preguntes per dinamitzar el resum de l'any.

- Una cançó
- Una persona
- Un objecte
- Un moment o una vivència important.

Un cop s'ha compartit «en passat», repetirem la dinàmica enfocada cap al «futur».

El museu dels bons desitjos

En primer lloc facilitarem als infants un espai individual per reflexionar al voltant de l'any que comença, de les oportunitats i de les esperances que tenen. Amb la pregunta *Com voleu iniciar l'any?* es traslladen aquests pensaments individuals a un museu compartit.

A continuació els facilitem materials plàstics perquè plasmin aquests desitjos d'any nou, els quals es comparteixen amb el grup i s'exposen atenent a aquestes preguntes: *quins desitjos compartim? Quina emoció general sentim?*

Perspectiva de nucli familiar, tant en la revisió de l'any com en la creació artística (un peça per família).



GENER: Donar vida on fa falta pau

Donar vida allà on la pau és absent equival a celebrar la vida des del servei als altres. La celebració més gran és la d'adquirir un compromís d'ajudar altres persones i treballar per un futur millor. En aquest mes de gener, en aquest any que comença, som cridats a esdevenir agents de canvi i a contribuir a fer un món més just i en pau.

Infantil y Primària

Objectius

- Fomentar que puguin expressar el que veuen bé i el que no
- Fomentar el fet de saber demanar disculpes i saber agrair
- Respectar les necessitats dels altres

Recursos i materials

- Folis
- Fil
- Punxó
- Plantilles



Desenvolupament de l'activitat

Primera part

El dinamitzador demana als infants que seguin a terra o en un matalàs, en una posició relaxada, mentre sona una música relaxant. Seguidament els proposa que pensin una raó per demanar perdó i una altra per donar gràcies, i, després, posar-les en comú amb el grup. Exemple: *gràcies als meus amics per jugar amb mi i perdó per cridar quan estic enfadat*. El grup fa una reflexió sobre què significa demanar perdó per alguna cosa (penediment) i sobre perquè expressem agraïment.

Segona part

El dinamitzador explica l'activitat, que consisteix a donar-se la pau simbòlicament a través de gestos amb els companys. Per respectar els límits de cada infant, cadascú dibuixa un símbol i se'l penja al coll perquè el seu company sàpiga què vol fer i, d'aquesta manera, respectar el seu desig pel que fa al contacte amb una altra persona. Els gestos són: donar-se la mà, fer-se una abraçada, xocar les mans o fer un petit ball.

S'ha de deixar molt clar que cal respectar els límits dels companys, i que si no queden clars poden parlar entre ells per decidir què han de fer.

Un cop tots els infants han plasmat el gest en un penjoll, el dinamitzador torna a posar música relaxant i deixa 3 minuts perquè els nanos caminin per la sala i es donin la pau amb el primer company que es trobin. Quan se l'hagin donada se separen i continuen caminant per la sala fins a trobar-se amb un altre company.



Joves

Objectius

- Fomentar la manera de ser agents de pau
- Reflexionar sobre les eines per treballar la pau en la nostra vida quotidiana

Recursos i materials

- Motivació inicial (cançó, vídeo, text, curtmetratge o semblant), "gestos per la pau"

Propostes de motivació

- Curtmetratge: *El viatge de l'ADN* ([momondo - The DNA Journey](#))

Un món obert comença per una ment oberta. Aquest és el lema d'un breu curtmetratge en què 67 persones d'arreu del món accepten fer-se tests d'ADN. Els resultats són realment sorprenents: descobreixen que els seus orígens els lliguen a nacionalitats que no imaginaven. És fàcil pensar que hi ha més coses que ens allunyen que no pas que les que ens uneixen, i, no obstant això, tots tenim més punts en comú del que creiem.

- Cançó: *Imagine*, versió d'UNICEF ([Imagine \(UNICEF: World Version\) - YouTube](#))

Material per a l'agent de la pau

- Paper mural i retoladors



Desenvolupament de l'activitat

Es motiva amb les preguntes següents: *què és la pau? Com l'entenem? On la trobem? Què significa, la pau, per a tu, en el dia a dia? Quins espais són de pau, per a tu?*

Agents de la pau

1. Es dibuixa o s'agafa la silueta d'una persona que fa d'«agent de la pau» i s'escriuen, al voltant o a l'interior de la silueta, les aptituds i actituds que cada participant considera que ha de tenir aquest agent per contribuir a la pau en el seu entorn més proper.
2. Es traslladen aquestes característiques individuals a diferents entorns o contextos: els que cal potenciar a l'escola, a casa, amb el grup d'amistats, en entorns digitals...



Reflexió final: som agents actius per la pau en la quotidianitat, i cada persona pot contribuir a millorar el seu entorn i la seva realitat.

Famílies

Objectius

- Fomentar la manera com podem ser agents de pau
- Reflexionar sobre les eines per treballar la pau en la vida quotidiana

Recursos i materials

- Motivació inicial (cançó, vídeo, text, curtmetratge o semblant), "gestos per la pau"

Propostes de motivació

- Curtmetratge: *El viatge de l'ADN* ([momondo - The DNA Journey](#))

Un món obert comença per una ment oberta. Aquest és el lema d'un breu curtmetratge en què 67 persones d'arreu del món accepten fer-se tests d'ADN. Els resultats són realment sorprenents: descobreixen que els seus orígens els lliguen a nacionalitats que no imaginaven. És fàcil pensar que hi ha més coses que ens allunyen que no pas les que ens uneixen, i, no obstant això, tots tenim més punts en comú del que creiem.

- Cançó: *Imagine*, versió d'UNICEF ([Imagine \(UNICEF: World Version\) - YouTube](#))

Material per a l'agent de la pau

- Paper mural i retoladors

Desenvolupament de l'activitat

Agents de la pau

1. Dibuixem o agafem la silueta d'una persona que fa d'«agent de la pau» i escrivim, al voltant o a l'interior, les aptituds i actituds que cada participant considera que ha de tenir aquest agent per contribuir a la pau en el seu entorn més proper.
2. Es traslladen aquestes característiques individuals a diferents entorns o contextos: els que s'han de potenciar a l'escola, a casa, amb el grup d'amistats, en entorns digitals...

Reflexió final: som agents actius per la pau en la quotidianitat, i cada persona pot contribuir a millorar el seu entorn i la seva realitat.



FEBRER: Cuidar la vida per no perdre-la

Cada vegada que tenim cura de nosaltres i dels que ens envolten estem contribuint que la vida romanguí. Aquest mes proposem aturar-nos i reflexionar sobre com cuidem la vida de les persones que ens importen de veritat. Perquè la vida és un regal que se'ns ha donat, i som responsables de cuidar-la.

Infantil

Objectius

- Oferir un espai de calma, relaxació i cura interna als infants, tot treballant l'autopercepció.
- Donar eines als infants perquè se sàpiguen relaxar, reflexionar, respirar i sentir.

Recursos i materials

- Espai adequat i tranquil (pot ser una aula silenciosa i amb poca llum o un espai exterior, com ara un parc o una zona verda).
- Ordinador o telèfon mòbil
- Altaveu (si escau)
- Música relaxant
- Matalàs, estora o tovallola



Desenvolupament de l'activitat

En primer lloc, el dinamitzador ha de decidir si la sessió es pot dur a terme en una aula amb poca llum i ben aïllada acústicament o bé si es pot fer en un espai verd o natural de l'entorn.

Tot seguit cal preparar els materials necessaris a l'espai seleccionat: matalàs o estores, ordinador o mòbil per reproduir el vídeo, altaveu, etc.). Cal avisar els infants amb antelació en cas que sigui necessari que portin alguna cosa de casa.



Per començar l'activitat, el dinamitzador, en aquest espai tranquil i sense sorolls, explica als infants: Tot seguit escoltareu una historieta; heu de relaxar-vos, tancar els ulls i imaginar-vos el que explica el relat. Cal donar importància al fet de poder tenir moments per relaxar-nos.

A continuació s'inicia la meditació relaxada. S'ha de vetllar perquè els infants estiguin en una posició còmoda i relaxada, a més de treballar en silenci i amb els ulls tancats..

Dinàmica

- Vídeo de meditació guiada: [El guardián de las luciérnagas](#)

Tancament

Un cop acabada l'activitat es fan una sèrie de preguntes als infants, com ara:

- Què explicava, la història?
- Quines olors recordeu?
- Heu sentit altres sons?
- Quines emocions heu experimentat? (relaxació, nerviosisme...)

Es tracta de fer una recull de les sensacions que han viscut els nanos.

Acabaren incidint en l'aspecte de la importància d'aturar-se, relaxar-se i escoltar-se.

Primària

Objectius

- Treballar l'autoestima i l'empatia dels infants.
- Afavorir les bones relacions entre iguals i potenciar els punts positius de la resta d'infants.

Recursos i materials

- Aula
- Altaveu
- Música tranquil·la
- Cartolina (per fer les estrelles)
- Tisores (per retallar les estrelles)
- Retoladors, colors, llapis... (per decorar les estrelles)





Desenvolupament de l'activitat

En primer lloc, el dinamitzador fa que els infants seguïn en rotllana a l'aula.

Tot seguit explica la dinàmica següent:

Dinàmica

Repartim estrelles

La persona que dinamitzi el joc lliura una estrella de paper a cadascun dels infants, que van dient una cosa positiva sobre els altres. La dinàmica finalitza quan tots els infants han dit alguna cosa positiva de cadascun dels seus companys.

No importa el nombre d'estrelles aconseguides, ja que al final tots n'acaben tenint la mateixa quantitat. El més important d'aquest joc és el fet de pensar en allò que diem als altres, el que els altres ens diuen i què ens fa sentir tot plegat. Aquest és l'aspecte que s'ha d'explicar per conscienciar els infants un cop acabada l'activitat.

Joves

Objectius

- Oferir un espai de calma, relaxació i cura interna als joves mentre es treballa l'autopercepció.
- Donar eines als joves per saber relaxar-se, reflexionar, respirar i sentir.

Recursos i materials

- S'han de buscar recursos de meditació per a joves, com ara aquest:
[Música Zen para Meditar | Equilibrio y Paz Mental | La Mejor Música de Relajación y Meditación](#)
- Altaveu
- Música relaxant
- Matalàs, estora o tovallola

Desenvolupament de l'activitat

En primer lloc cal preparar l'espai.

El dinamitzador condueix una meditació guiada adaptada al grup. Convida els joves a prendre una posició còmoda i relaxada.

En finalitzar la meditació, s'agrupen i posen en comú com els ha anat. Es fan una sèrie de preguntes en grup, com ara:

- *Què heu sentit?*
- *Quines emocions heu experimentat (relaxació, nerviosisme..)?*

Es tracta de fer un recull de les sensacions que han viscut i reflexionar sobre la importància de saber aturar-se, relaxar-se...

Reflexió final

La vida és un regal que se'ns ha donat, i som responsables de cuidar-la.

- *Com ens cuidem en el dia a dia?*
- *Tenim espais de benestar?*
- *Cuidem els altres?*
- *Necessitem que ens cuidin?*



Famílies

Objectius

- Oferir un espai de calma, relaxació i cura interna als joves mentre treballem l'autopercepció.
- Donar eines als joves per saber relaxar-se, reflexionar, respirar i sentir.
- Oferir eines a les famílies per aprendre a cuidar-se.

Recursos i materials

- Meditació inicial (més breu)
- Cançó de massatges: <https://www.youtube.com/watch?v=2RaUhbr7Jms>
- Altaveu
- Música relaxant
- Matalàs, estora o tovallola

Desenvolupament de l'activitat

En primer lloc el dinamitzador proposa un espai de calma amb música relaxant. Es convida els joves a estirar-se, a adoptar una posició còmoda i relaxada i a fer una petita activitat de massatge en família.

Per tancar l'activitat es reflexiona al voltant de les següents preguntes:

- *Què heu sentit?*
- *Quines olors recordeu?*
- *Quins sons?*
- *Quines emocions heu experimentat (relaxació, nerviosisme..)?*

Es tracta de fer un recull de les sensacions que han viscut i reflexionar sobre la importància de saber aturar-se, relaxar-se...

L'objectiu final és tenir un espai d'atenció familiar i transmetre la importància de cuidar-se com a cuidadors.



MARÇ: La vida sempre ens ofereix una nova oportunitat per celebrar

A vegades ens podem sentir desmotivats, ens infravalorem o ens sentim culpables. La Quarisma és una invitació a tornar a posar-nos dempeus, a recordar que sempre podem trobar bellesa i alegria i a reconèixer les oportunitats que la vida ens ofereix i alhora tot allò que nosaltres podem oferir-li a la vida.

Infantil

Objectius

- Valorar la importància que cada infant dona al fet de tenir un objectiu en comú.
- Fomentar el sentiment de fortalesa, la motivació, la col·laboració i la cohesió del grup.

Recursos i materials

- Peces de construcció

Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica

Primera part

El dinamitzador amaga peces de construcció per tota la sala i posa una capsa al mig. Demana al grup que busqui les peces amagades i les col·loqui totes a la capsa. Cap infant es pot quedar una peça per ell mateix.

Segona part

Un cop trobades les peces, el dinamitzador demana al grup que construeixi una única figura fent servir les peces de construcció. El grup ha de comunicar-se per decidir què vol construir i quines peces cal utilitzar. Cada membre del grup ha de col·locar com a mínim una peça, de manera que cada infant aporta alguna cosa en la construcció de la figura. El treball en equip és indispensable per dur a terme aquesta activitat.

Cierre

Encabat el dinamitzador planteja diferents preguntes al grup:

- *Us ha costat gaire, construir la figura?*
- *Us han escoltat, a l'hora de donar idees?*
- *Heu escoltat els vostres companys quan creàveu la figura?*

Si el grup és molt gran es pot dividir en dos o tres.

Primària

Objectius

- Valorar la importància que cada infant dona al fet de tenir un objectiu en comú.
- Fomentar el sentiment de fortalesa, la motivació, la col·laboració i la cohesió del grup.

Recursos i materials

- Peces de materials reciclats (ampolles, pals de fusta, rotlles de paper...)
- Cola
- Tisoires
- Colors

Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica

Primera part

El dinamitzador amaga diferents materials per la sala i els infants han de trobar-los i ficar-los dins d'una capsula o recipient que es troba al mig de la sala (punt de recollida). El dinamitzador explica que cada cop que algú trobi material l'ha de col·locar al punt de recollida i no se'l pot quedar.

Segona part

Un cop trobats tots els materials, es fan parelles o grups de tres perquè construeixin un pont. Cada membre del grup col·labora en la creació de la figura aportant una idea, una peça... Finalment, el grup posa un nom al pont a partir de les qualitats que tenen com a persones. Exemple: *El pont amable, alegre i divertit*.

Tercera part

Quan han acabat es col·loquen tots en fila per crear un gran pont i d'aquesta manera representar la unió i la cohesió del grup. El dinamitzador fomenta una reflexió sobre la importància de la col·laboració, el treball en equip i les qualitats individuals que permeten la cohesió amb els altres. Tothom és important, en aquest grup.



Joves

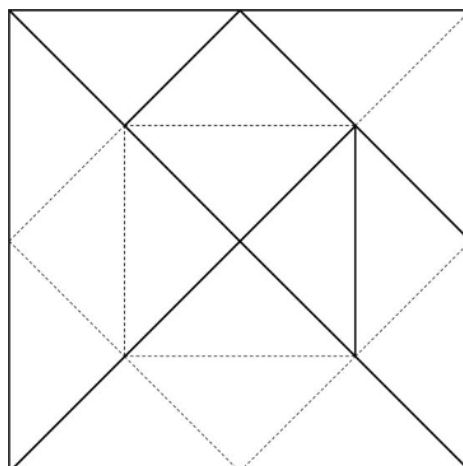
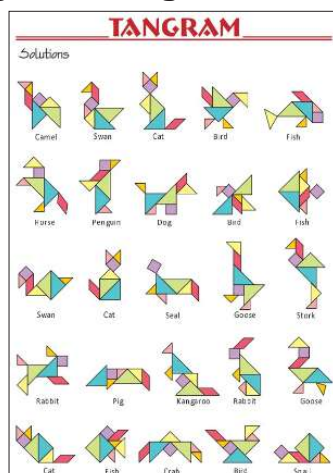
Objectius

- Adquirir autoconeixement, reconèixer les pròpies fortaleeses i les dels companys.
- Prioritzar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

Recursos i materials

- Full de Tangram retallable i cartolina
- Retoladors
- Notes adhesives (*post-its*)
- Música i altaveu
- Tisoires

Exemple de figures de Tangram:





Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica

Primera part

Dinàmica de grup

Cada jove porta un full penjat a l'esquena i, mentre camina per un espai tancat, amb música de fons, la resta de companys li van escrivint al full característiques, virtuts i actituds positives que destaquen d'ell o ella.

Segona part

Cada jove es treu el paper de l'esquena i reflexiona, de manera individual, sobre el que li han escrit. Finalment, valora si es reconeix en aquestes característiques.

Tercera part

Es comparteixen les impressions individuals en grup. Cada jove tria la característica que més el representa, que més li ha agradat o que vol aportar al grup i l'anota en una peça del Tangram. Per acabar, entre tots construeixen una figura amb totes les peces que han seleccionat.

Famílies

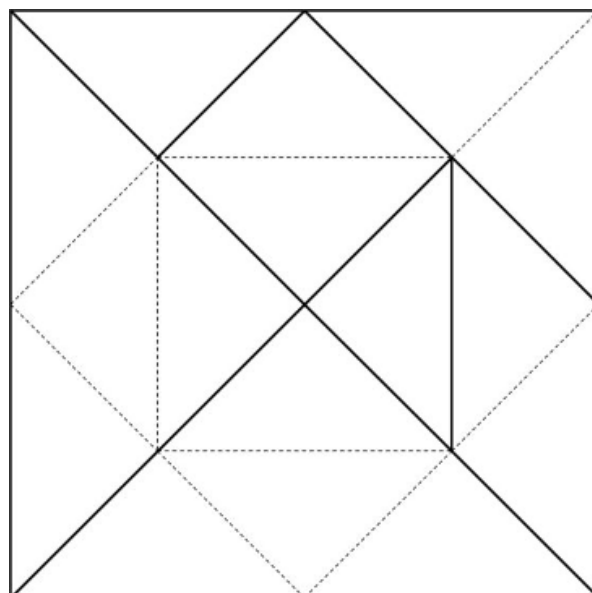
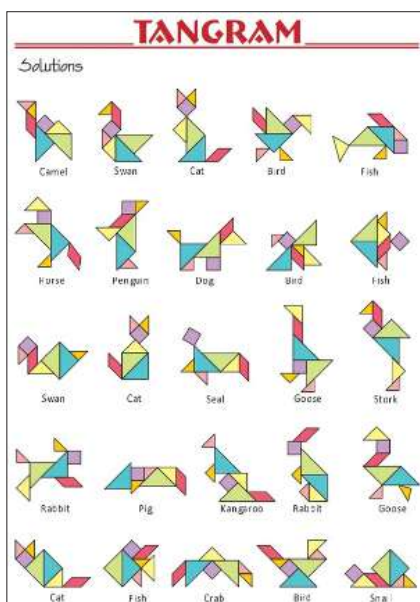
Objectius

- Adquirir autoconeixement, reconèixer les pròpies fortaleeses dins de la família i la de la resta de membres.
- Prioritzar la cohesió del nucli familiar i el treball cooperatiu.

Recursos i materials

- Full de Tangram retallable i cartolina
- Retoladors
- Notes adhesives (*post-its*) o papers amb forma de cor
- Música i altaveu
- Tisores

Exemple de figures de Tangram:



Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica

Primera part

Cada família es reuneix en un espai propi i cada membre disposa d'un paper amb forma de cor, on escriu les característiques positives que li diuen els altres membres de la família.

Segona part

D'aquestes característiques, virtuts o qualitats esmentades, cada persona tria la que més li ha cridat l'atenció i l'escriu a la peça de Tangram.

Tercera part

En família, construeixen una figura amb aquestes peces de Tangram.

Reflexió final

Es posen en valor totes les coses positives que cadascú aporta individualment a la família, i tot el que poden construir de manera conjunta.



ABRIL: Vida que es desborda, vida que esdevé celebració

Arriba la primavera i la vida es desborda. Un passeig pel camp ens permet veure l'exuberància de la natura i experimentar una autèntica celebració. La vida és, veritablement, un regal, un tresor. Aquest mes també celebrarem la Pasqua de Jesús: vida en abundància que compartim en comunitat i promesa de vida per a tothom.

Infantil

Objectius

- Fomentar el contacte dels infants amb la natura
- Entendre la importància del respecte, la cura i el procés natural i de vida a l'entorn natural

Recursos i materials

- Patates
- Llavors de xia o llenties
- Tovallons de paper
- Ulls adhesius
- Aigua
- Retoladors
- Pots de vidre
- Retoladors permanents per escriure els noms als pots
- Vídeos:
 - <https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMlYmI2Ng==>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=MQdsfgxjCNI> (alternativa sense patata, però amb serradures).

Desenvolupament de l'activitat

Amb aquesta activitat els infants podran observar i reflexionar sobre l'entorn natural mentre desenvolupen la creativitat i la consciència ecològica.

L'objectiu d'aquesta dinàmica és fomentar el respecte i la cura de la naturalesa a partir de l'observació i la reflexió. Mitjançant aquesta activitat creativa i lúdica els infants aprendran a connectar amb la naturalesa i a ser conscients de la importància de preservar-la.

Abans de començar recomanem que el dinamitzador miri aquest vídeo:

<https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMlYmI2Ng==>

Per al desenvolupament d'aquesta dinàmica es lliura una patata a cada infant, se li dibuixa una boca, se li col·loquen uns ulls, es mulla, se li posa un tovalló en forma de diadema i la resta s'enrotlla a la part inferior de la patata per crear un extrem que pugui estar en contacte amb l'aigua quan es col·loqui la patata damunt del pot de vidre.

En aquest pot s'hi posa el nom de cada infant. Damunt del tovalló humit que embolica la patata hi posarem les llavors perquè germinin. S'ha de canviar i afegir aigua al pot, i aleshores s'esquitxa el tovalló perquè les llavors puguin tenir humitat per poder germinar.

Durant l'activitat el dinamitzador explicarà que la naturalesa ens dona moltes coses importants, com l'aire que respirem, els aliments i la bel·lesa que ens envolta.

S'explicaran conceptes clau, com ara el respecte pels éssers vius (els arbres, les plantes, els animals...), l'aigua i tot el que forma part de la na-





turalesa, i subratllarem que necessiten tenir-ne cura sempre. Es treballaran les accions per cuidar la naturalesa, per plantar llavors, per regar les plantes, per no llençar escombraries, per cuidar els animals, per respectar l'espai on viuen, etc., a partir de preguntes que convidin a la reflexió: *per què és important cuidar el lloc on viuen els animals i les plantes?, o quines coses podem fer cada dia per tal de ser respectuosos amb les plantes, els animals i el medi ambient?* Quan anem al parc o al bosc podem veure molts animals i plantes que hi viuen. Si en tenim cura, ells també ens cuidaran a nosaltres, perquè l'aire que respirem ve dels arbres i de les plantes.

Finalment, el dinamitzador destacarà el que han après sobre com cal cuidar la naturalesa i animarà els infants a portar aquests aprenentatges a la vida diària. Poden tenir cura de la natura cada dia, per exemple, regant les plantes o evitant d'escampar escombraries al parc.

Per reforçar tot el que han après col·locarem la patata en un lloc visible de l'aula perquè cada vegada que la vegin els recordi la importància que té regar-la per cuidar el món natural.

Primària

Objectius

- Fomentar el contacte dels infants amb la natura.
- Entendre la importància del respecte, la cura i el procés natural i de vida a l'entorn natural.

Recursos i materials

- Patates
- Llavors de xia o llenties
- Tovallons de paper
- Ulls adhesius
- Aigua
- Retoladors
- Pots de vidre
- Retoladors permanents per escriure els noms en els pots
- Vídeos:
 - <https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMlYmI2Ng==>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=MQdsfgxJCNI> (alternativa sense patata, però amb ser-radures)

Desenvolupament de l'activitat

Amb aquesta activitat els infants podran observar i reflexionar sobre l'entorn natural mentre desenvolupen la creativitat i la consciència ecològica.

L'objectiu de la dinàmica és fomentar el respecte i la cura de la naturalesa a partir de l'observació i la reflexió. Mitjançant aquesta activitat creativa i lúdica els infants aprendran a connectar amb la naturalesa i a ser conscients de la importància de preservar-la.

Abans de començar l'activitat recomanem que el dinamitzador miri aquest vídeo:

<https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMlYmI2Ng==>

Per al desenvolupament de la proposta començarem lliurant una patata a cada infant, a la qual se li dibuixa una boca, se li col·loquen uns ulls, es mulla, se li posa un tovalló en forma de diadema i la resta s'enrotlla a la part inferior del tubercle per crear un extrem que pugui estar en contacte amb l'aigua quan es col·loqui la patata damunt del pot de vidre. En aquest pot s'hi posa el nom de cada infant i damunt del tovalló humit que embolica la patata s'hi



posen les llavors perquè germinin. Cal canviar i afegir aigua al pot i llavors esquitxarem el tovalló perquè les llavors tinguin humitat per poder germinar.

Durant l'activitat el dinamitzador explicarà que la naturalesa ens dona moltes coses importants, com l'aire que respirem, els aliments i la bellesa que ens envolta.

S'expliquen conceptes clau, com ara el respecte pels éssers vius

(com els arbres, les plantes i els animals), l'aigua i tot el que forma part de la naturalesa, i subratllarem que necessitem tenir-ne cura. Es treballen les accions per cuidar de la naturalesa, per plantar llavors, per regar les plantes, per no llençar escombraries, per cuidar els animals, per respectar l'espai on viuen, etc., a partir de preguntes que convidin a la reflexió: *per què és important cuidar el lloc on viuen els animals i les plantes?, o quines coses podem fer cada dia per tal de ser respectuosos amb les plantes, els animals i el medi ambient?* Quan anem al parc o al bosc podem veure molts animals i plantes que hi viuen. Si en tenim cura, ells també ens cuidaran a nosaltres, perquè l'aire que respirem ve dels arbres i les plantes.

Per finalitzar, el dinamitzador destacarà el que han après sobre com es pot cuidar la naturalesa i animarà els infants a portar aquests aprenentatges a la vida diària. Poden cuidar la naturalesa cada dia, per exemple, regant les plantes o evitant d'escampar escombraries al parc.

Per reforçar tot allò que han après, col·locarem la patata en un lloc visible de l'aula perquè cada vegada que la vegin els recordi la importància que té regar-la per cuidar el món natural.



Joves i Famílies

Objectius

- Potenciar el contacte amb la natura
- Compartir una vivència comunitària en un espai obert

Recursos i materials

A la dinàmica 2:

- Llavors per plantar a la natura
- Aigua

Desenvolupament de l'activitat

Dinàmica 1

Es proposa una sortida en grup a un espai natural, a l'aire lliure, per on poder passejar i admirar la natura, connectar amb el medi ambient, experimentar, etc. Es deixa una estona de passeig lliure, un espai de repòs i, posteriorment, s'ofereix un temps per compartir obertament amb el grup el que han sentit: emocions, vivències del contacte amb la natura, què els ha transmès... Finalment reflexionen sobre la celebració de la vida de la natura, la vida que es desborda.

Dinàmica 2

Es proposa sortir a un espai natural i fer una activitat guiada en grup, que consisteix a plantar una llavor a terra. Aquest petit acte facilita la reflexió sobre el fet que cuidar la terra i plantar aquesta llavor és un regal que fem com a comunitat cap a la natura.

* Cada obra social triarà, en funció dels grups, famílies i context, si participa en una dinàmica o en les dues.



MAIG: Celebrar la quotidianitat de la vida

Una carícia, una paraula amable, un somriure de complicitat... aquestes petites coses passen tan desapercibudes, però fan la nostra vida més feliç i agradable. L'atenció als petits detalls i la capacitat de trobar bellesa en la senzillesa són valors molt presents en l'espiritualitat marista. Al celebrar la quotidianitat, estem conreant una actitud de gratitud i admiració. Tinguem present Maria, mestra en el fet de cuidar els detalls i celebrar la quotidianitat.

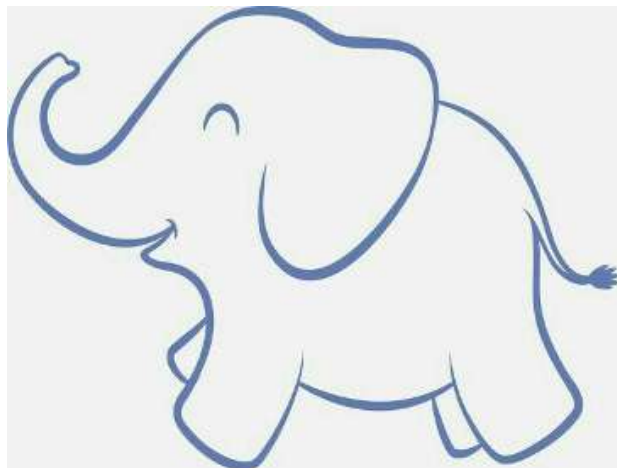
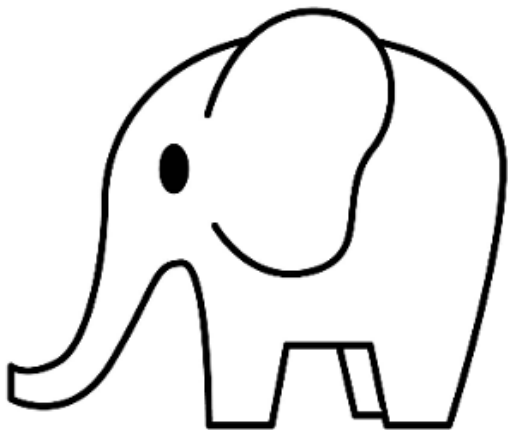
Infantil

Objectius

- Fomentar l'empatia, la capacitat de resolució de conflictes i la comunicació dins l'entorn familiar
- Reflexionar al voltant de com valorem i com cuidem les relacions
- Desenvolupar habilitats socials

Recursos i materials

- Llibre *Elmer*, de David McKee, o bé la seva versió en format vídeo de contacontes:
https://www.youtube.com/watch?v=OkM1ilzwUlg&ab_channel=concddecuentacuentos
<https://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2012/01/elmer-cuento.pdf>
- Colors o retoladors
- Tisoires
- Pega de barra
- Plantilla de la figura d'un elefant



Desenvolupament de l'activitat

El conte *Elmer*, de David McKee, és una eina excel·lent per treballar valors com l'empatia, l'acceptació i el respecte cap a un mateix i cap als altres, ja que ens mostra com l'Elmer, l'elefant de colors, se sent diferent per la seva aparença, però al llarg del conte descobreix que la seva singularitat és una cosa molt valuosa. La idea és fomentar la reflexió sobre la importància de ser un mateix i donar valor a les diferències per tal de cultivar l'empatia i treballar la resolució de conflictes.

El dinamitzador llegeix el llibre o, en cas que no el tingui, mira el vídeo del contacontes juntament amb el grup d'infants. Durant la lectura es poden fer preguntes per involucrar els nens i fomentar la reflexió: *per què l'Elmer se sent malament quan s'adona que és diferent? Què creieu que podria fer, l'Elmer, per sentir-se més bé? Què passa quan l'Elmer es pinta de gris?*



És feliç? Què aprenen, l'Elmer i els altres elefants, al final del conte? Què significa ser únic i diferent? És bo? Aquesta part de l'activitat els ajuda a reflexionar sobre els sentiments de l'Elmer i sobre com es resol el conflicte amb els altres elefants.

Es fa una reflexió a partir de preguntes com, per exemple, *com podem fer que tots se sentin acceptats? Quines paraules podem fer servir per no ferir els sentiments dels altres?*

El dinamitzador explica que, com l'Elmer, tots som diferents en molts aspectes (com ara el color de la pell, les nostres idees, el que ens agrada fer...), i que aquestes diferències ens fan especials. Es reforça el que els infants han après sobre l'empatia i el respecte envers les diferències i es fomenta la creació de canals de comunicació quan hi hagi conflictes: *igual que l'Elmer, de vegades ens sentim diferents o tenim conflictes amb els altres. Però si parlem, escoltem i busquem solucions de manera conjunta podem fer que tots se sentin bé i aprendrem a ser amics.*

El dinamitzador proporcionarà a cada infant una plantilla d'un elefant i materials com llapis de colors o retoladors, tisores i pega perquè creïn el seu propi elefant Elmer. El podran pintar com ells vulguin i després retallar-lo. També poden posar-li un nom i assignar-li unes qualitats.

Durant el procés creatiu el dinamitzador facilita una reflexió a partir de preguntes com *quins colors has triat, per al teu elefant? Per què? Com et fa sentir, que el teu elefant tingui tant de colorit i sigui únic? Què creus que pensaria, l'Elmer, si veiés l'elefant que has creat?*

Una vegada que tots els infants hagin acabat de crear els seus elefants, es demanarà que s'asseguin en rotllana amb les seves obres i comparteixin amb el grup el que han creat. Se'ls ajudarà a que puguin reflexionar a partir de preguntes com: *què t'agrada més, del teu elefant? Per què? Què és el que fa únic al teu elefant? És com els altres elefants de la classe? Com et fa sentir ser únic, com l'Elmer? Per què és important que tots siguem diferents i tinguem alguna cosa especial?*

Mentre els infants mostren els seus elefants el dinamitzador pot demanar que esmentin quin és el seu color d'elefant preferit, de tots els que han creat, i què els fa especials (per exemple: *m'agrada l'elefant d'en Pere perquè té moltes estrelles, o l'elefant de l'Anna perquè té una rosa a la panxa*).

Primària

Objectius

- Fomentar l'empatia, la capacitat de resolució de conflictes i la comunicació dins l'entorn familiar
- Reflexionar sobre com valorem i cuidem les relacions

Recursos i materials

- Espai ampli on els infants es puguin moure lliurement (pot ser a l'aula, al pati o en una sala gran)
- Creació d'un document amb preguntes variades:

Proposta de preguntes per al joc *Empatia en acció!*

1. Quan tinc un problema amb un amic m'estimo més parlar-ne directament amb ell en lloc de quedar-me callat.
 - a. Mar: *Sí, sempre prefereixo parlar-ho.*
 - b. Muntanya: *A vegades em costa parlar-ne, em sento incòmode.*
2. Si veig un amic trist perquè algú l'ha molestat, tracto de consolar-lo i dir-li que tot anirà bé.
 - a. Mar: *Sí, tracto d'ajudar el meu amic.*
 - b. Muntanya: *No sempre sé què puc fer per ajudar-lo.*



3. Quan algú em demana disculpes per alguna cosa que ha fet, tracto de perdonar-lo i oblidar el que ha passat.
 - a. Mar: *Sí, m'agrada perdonar perquè les coses millorin.*
 - b. Muntanya: *A vegades em costa molt perdonar.*
4. Si un amic i jo ens estem barallant per una joguina, prefereixo cedir i compartir-la.
 - a. Mar: *Sí, compartir sempre és millor.*
 - b. Muntanya: *M'agrada jugar amb el que és meu i no vull compartir res.*
5. Quan algú em diu alguna cosa que em molesta, tracto d'entendre per què ho diu i no respondre amb enuig.
 - a. Mar: *Sí, m'agrada tractar d'entendre els altres.*
 - b. Muntanya: *A vegades m'irrito i no sé què fer.*
6. Si veig que dos amics s'estan barallant miro de fer d'intermediari entre ells perquè es reconciliïn.
 - a. Mar: *Sí, tracto d'ajudar-los a resoldre-ho.*
 - b. Muntanya: *A vegades em fa por involucrar-me en les baralles.*
7. Em sento còmode sent diferent dels altres.
 - a. Mar: *Sí, m'agrada ser jo mateix i tenir les meves pròpies idees.*
 - b. Muntanya: *A vegades no m'agrada sentir-me diferent.*
8. Quan tinc un conflicte amb algú m'estimo més parlar sobre com em sento en comptes de cridar.
 - a. Mar: *Sí, m'agrada parlar amb calma.*
 - b. Muntanya: *A vegades em sento tan molest que crido.*
9. Si un amic té una idea o gustos diferents dels meus tracto de respectar el que li agrada.
 - a. Mar: *Sí, respecto les diferències.*
 - b. Muntanya: *A vegades em costa entendre per què als altres els agrada alguna cosa que a mi no.*
10. Quan em sento trist o irritat prefereixo parlar amb un adult o amb un amic perquè m'ajudin.
 - a. Mar: *Sí, sempre parlo amb algú per sentir-me millor.*
 - b. Muntanya: *A vegades em quedo sol i no parlo amb ningú.*

Desenvolupament de l'activitat

L'objectiu d'aquesta activitat és fomentar l'empatia, la resolució de conflictes i el respecte envers les diferències en situacions quotidianes amb amics i familiars. A partir d'aquest joc els infants podran reflexionar sobre com se senten i com podrien actuar per tal de millorar les seves relacions i resoldre els conflictes de manera positiva.

El dinamitzador prepara la sala perquè hi hagi prou espai per dur a terme l'activitat i penja dos cartells que indiquen el costat Mar i el costat Muntanya. A continuació explica les regles del joc als nens. Aquest joc és com el clàssic Mar i muntanya, però en lloc de triar entre dues opcions físiques (com el mar o la muntanya), hauran de posicionar-se segons els seus pensaments o sentiments sobre una situació.

S'explica que el costat Mar és el costat per a aquells que estiguin d'acord amb l'afirmació o que se sentin identificats amb la pregunta, mentre que el costat Muntanya és el costat per a aquells que no hi estiguin d'acord o que tinguin una resposta diferent.



Primer els ajudarem a col·locar-se en una fila i assenyalarem que farem preguntes, per la qual cosa hauran d'anar cap a l'extrem dret o esquerre de l'aula, segons el que els identifiqui.

Es porta a terme el joc Empatia en acció! Els infants formen una fila. El dinamitzador formula les preguntes i els nans se situen en una banda o l'altra segons com s'identifiquen. Cada vegada que un infant es posiciona se l'anima que expliqui breument per què ha triat aquest costat. Això els ajuda a reflexionar i a entendre els punts de vista dels altres.

Després de la dinàmica farem una petita reflexió grupal. Preguntarem als infants si hi ha res que els hagi sorprès de les respostes dels seus companys. El dinamitzador reforça la importància de l'empatia explicant que, igual que en el joc, a la vida real tots som diferents i tenim diverses maneres de veure les coses. És important ser comprensius i respectar les opinions dels altres. També assenyalarem que existeix una resolució pacífica de conflictes, recordarem com en moltes de les preguntes (com ara les relacionades amb compartir, demanar disculpes o ajudar un amic trist) hi ha exemples de com es poden resoldre els conflictes de manera sana. Animarem els infants a recordar que parlar i escoltar són elements clau de cara a resoldre els problemes amb amics i familiars.

Aquest joc no només és divertit, sinó també una eina educativa poderosa per fomentar l'empatia, i alhora ajudarà que els infants aprenguin a comprendre i respectar les emocions i pensaments dels altres, fins i tot quan no hi estiguin d'acord. S'hi reflexiona sobre la resolució de conflictes i s'hi desenvolupen habilitats socials per conèixer maneres efectives i respectuoses de comunicar-se, aprenent a escoltar i a expressar els seus sentiments.

Joves i famílies

Objectius

- Fomentar l'empatia, la capacitat de resolució de conflictes i la comunicació dins l'entorn familiar
- Fer una reflexió sobre com valorem i cuidem les relacions

Recursos i materials

- Bateria de jocs de contacte físic:
- Arrencar cebes
- El nus
- Peu amb peu
- La cadena
- Al meu costat

A la carpeta *Imatges* s'hi adjunta el document explicatiu dels jocs esmentats:

[JOCS LÚDICS AMB CONTACTE FÍSIC.docx](#)

Desenvolupament de l'activitat

Es dinamitzen diversos jocs lúdics que impliquen contacte físic. Després de jugar, el grup seurà en rotllana i reflexionarà sobre aquests petits contactes que han tingut, acompanyats de les preguntes següents:

- *Hi posem atenció, habitualment?*
- *Com tractem els altres?*
- *Anem amb compte?*

Per finalitzar, remarcarem la importància del contacte dins del grup o de la família



JUNY: Agrair el que hem viscut per celebrar-ho

Celebrem la vida quan reconeixem tot allò que se'ns ha regalat. Com a maristes, celebrem el que hem rebut de tants educadors, germans i laics maristes que ho han donat tot i ho continuen fent. I ens en sentim ben afortunats! Donem gràcies a Déu i ens sentim agraïts pel fet de poder viure una vida plena i autèntica. D'aquest curs que anem tancant, per què donem les gràcies?

Objectius

- Fer un recull, en forma de record, del que s'ha anat treballant i compartint amb el grup durant el curs
- Prendre consciència del que s'ha treballat amb tot l'equip
- Fer una activitat de celebració final per agrair el fet d'haver compartit aquest curs amb tots els companys, professors i famílies

Recursos i materials

- Paper mural
- Colors, retoladors, ceres...
- Material elaborat durant les activitats desenvolupades al llarg del curs: fotografies, textos, records de les activitats/dinàmiques, etc.
- Ordinador
- Altaveus
- Música

Caldrà dibuixar al paper mural un gran arbre amb 10 branques (cada branca representarà un mes de curs i el lema treballat, mentre que les fulles seran les fotografies).

Material per a l'aperitiu:

- Taules
- Cadires
- Menjar i beure (cal triar i decidir de quina mena per a cada curs o etapa)



Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador dibuixa en un paper de mural gran un arbre, que ha d'ocupar la major part del mural, amb 10 branques. Cadascuna d'aquestes branques representarà un mes del curs escolar i el lema treballat.

Posteriorment els infants de cada curs que participin en la dinàmica han de decorar i pintar l'arbre (poden fer servir gomets, ceres, llapis de colors, pintura...). Tot seguit hi poden incloure fotos o mostres, en format retall, d'allò que s'ha treballat cada mes i amb cada lema.



Per tancar l'activitat es proposa fer una segona part com a festa final, perquè s'uneixin tots els grups d'infants, joves i famílies de l'entitat determinada. Aquí es pot establir que cada grup (curs o etapa) porti un tipus concret d'aliments o begudes per a l'aperitiu.

* Cada obra decideix l'organització de cara a l'aperitiu final. A més a més, també es pot posar música, promoure un concurs de balls tradicionals, muntar un karaoke, etc. Imaginació al poder!

Primària

Objectius

- Fer un recull, en forma de record, del que s'ha anat treballant i compartint amb el grup durant el curs
- Prendre consciència del que s'ha treballat amb tot l'equip
- Fer una activitat de celebració final per agrair el fet d'haver compartit aquest curs amb tots els companys, professors i famílies

Recursos i materials

- Paper mural
- Colors, retoladors, ceres...
- Material elaborat durant les activitats dutes a terme al llarg del curs: fotografies, textos, records d'activitats o dinàmiques, etc.
- Ordinador
- Altaveus
- Música

Caldrà dibuixar al paper mural un gran arbre amb 10 branques (cada branca ha de representar un mes del curs i el lema treballat, mentre que les fulles seran les fotografies).

Material per a l'aperitiu:

- Taules
- Cadires
- Menjar i beure (cal triar i decidir quina mena per a curs o etapa)



Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador, en aquest cas amb l'ajuda dels infants de cada curs de Primària, dibuixarà en un paper de mural gran un arbre, que ha d'ocupar la major part del mural, amb 10 branques. Cadascuna d'aquestes branques representa un mes del curs escolar i el lema treballat.



Posteriorment, els infants decoraran i pintaran l'arbre (poden fer servir gomets, ceres, colors, pintura...). També hi podran incloure fotos o mostres, en format retall, d'allò que s'ha treballat cada mes i amb cada lema.

Per tancar l'activitat es proposa fer una segona part de festa final, perquè s'uneixin tots els grups d'infants, joves i famílies de l'entitat determinada. Aquí es pot establir que cada grup (curs o etapa) porti un tipus concret d'aliments o begudes per a l'aperitiu.

* Cada obra decideix l'organització de cara a l'aperitiu final. A més a més, també es pot posar música, promoure un concurs de balls tradicionals, muntar un karaoke, etc. Imaginació al poder!

Joves

Objectius

- Fer un tancament reflexiu del curs
- Celebrar el curs i la vida amb els companys

Recursos i materials

- Recull de fotos del curs
- Globus o cartolines de colors (on es dibuixaran els globus)
- Llapis de colors, retoladors
- Música
- Menjar
- Elements per a la festa: barrets, garlandes...

Desenvolupament de l'activitat

Primera part

S'elabora un petit recull de fotos per construir un recordatori de tot allò que s'ha fet i treballat al llarg de l'any.

Es duu a terme un diàleg amb el grup de joves:

- Quins moments hem viscut?
- Quins han estat els millors moments dels curss?
- Amb qui hem compartit aquests moments?

Després, cada jove escriu en un o més globus (poden ser globus de veritat o bé globus dibuixats en cartolines de colors) coses que agraeixen d'aquest curs. Poden ser persones, moments, aprenentatges... Aquests globus es portaran a la festa conjunta amb els altres grups.

Segona part

Festa conjunta amb els altres grups. Es pot establir que cada grup (curs o etapa) porti un tipus concret d'aliments o begudes per a l'aperitiu, i així muntarem una festa entre tots.

Famílies

Objectius

- Fer un tancament reflexiu del curs
- Celebrar el curs i la vida amb els companys

Recursos i materials

- Cartolines blanques Din A3
- Llapis de colors, retoladors
- Música
- Menjar
- Elements per a la festa: barrets, garlandes...

Desenvolupament de l'activitat

S'elabora un petit recull de fotos per construir un recordatori de tot allò que s'ha fet i treballat al llarg de l'any.

Es duu a terme un diàleg a partir de les preguntes següents:

- *Quins moments hem viscut?*
- *Quins han estat el millors moments dels curss?*
- *Amb qui hem compartit aquest moments?*

Després cada família dibuixa un moment especial del curs que hagin viscut i, a continuació, expliquen als altres quin ha estat el seu moment especial. Els dibuixos de cada família es penjen perquè tothom els pugui veure.

Finalment, les famílies muntaran una petita festa amb música i menjar (que poden portar elles mateixes o bé comprar a l'entitat) amb l'objectiu de celebrar tots els moments viscuts.

Les famílies es podran unir a la festa conjunta del centre o bé muntar una festa pròpia.