

CELEBREMOS LA VIDA



Lema 2025/2026

OBRAS SOCIALES

SEPTIEMBRE: Los preparativos de la fiesta

Cualquier fiesta requiere unos preparativos que nos permitan celebrarla de la manera más especial y significativa. En este curso que comienza, en el que queremos celebrar la vida, podemos empezar preguntándonos qué hace de nuestra vida una Vida única, auténtica y llena de sentido.

Infantil y primaria

Objetivos

- Presentar el lema del año
- Conocer al grupo de niños
- Realizar una presentación de los miembros del grupo
- Programar los cumpleaños de los niños

Recursos y material

- Cartulinas
- Colores (rotuladores, lápices, témperas...)
- Plantillas
- Pegatinas
- Hilo elástico
- Tijeras
- Barra de pegamento
- Calendario para

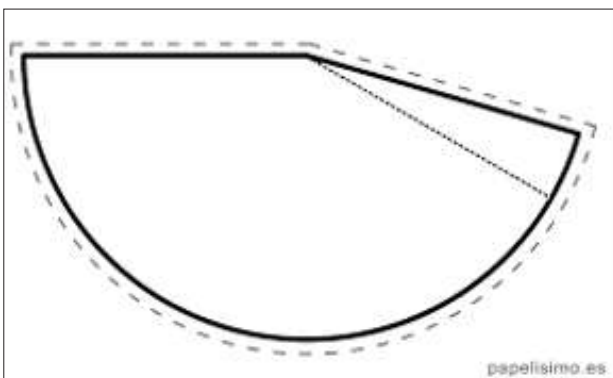


Foto de bonetes - Plantilla



Desarrollo de la actividad

La actividad se desarrollará en cuatro partes: una ronda de entrada, un juego de mezcla, una actividad principal y finalmente el cierre de la actividad.

Ronda de entrada

El dinamizador pedirá al alumnado que se sienten en el suelo formando un círculo. Explicará que harán una dinámica de presentación donde cada niño dirá su nombre y responderá a



la pregunta *¿Qué superpoder te gustaría tener?* El dinamizador será la primera persona en realizar la actividad para mostrársela a los niños.

Juego de mezcla

Una vez finalizada la ronda, el dinamizador explicará el juego de mezcla, un juego que pretende que los niños se sienten en lugares aleatorios para poder conocer a otros integrantes del grupo.

Juego del tutti-frutti

El dinamizador asignará a cada niño una fruta, que puede ser una manzana, fresa o pera, y se colocará en el centro del círculo. A continuación dirá: "Voy al mercado y compraré (fruta)". Los niños que tengan la fruta mencionada por el dinamizador deberán cambiar de lugar, y la persona que estaba en el centro también intentará ocupar un sitio. Quien se quede sin lugar será la siguiente persona que se ponga en el centro e inicie otra ronda. La persona en el centro puede decir cualquiera de las tres frutas, no tiene que decir siempre la suya. El juego terminará cuando el grupo esté suficientemente mezclado.

Actividad principal: creación del gorro de cumpleaños de cada niño con cartulinas.

El dinamizador mostrará la plantilla del sombrero y los niños tendrán que dibujarla en una cartulina (recomendamos que para el grupo de infantil el dinamizador dibuje previamente la plantilla). Una vez dibujada, los niños podrán decorarla como más les guste. El siguiente paso será recortarla y pegarla para formar el sombrero y, finalmente, ponerle una goma para que se pueda sujetar a la cabeza.

El dinamizador recogerá todos los sombreros y explicará que serán los sombreros que llevarán el día de su cumpleaños.

A los niños que cumplen años en un día que no coincide con los días en que la obra social realiza actividades (por ejemplo, en verano o Navidad) se les propondrá que elijan un día del calendario para celebrar este día como su segundo cumpleaños en la obra social.

Cierre de actividad

Al finalizar se hará la reflexión de *¿por qué es importante tu cumpleaños?*, para que cada alumno pueda expresar qué es aquello que más valora en el día de su cumpleaños (familia, amigos...).

*Es importante que a lo largo del curso se tomen fotografías de diferentes momentos y espacios que compartimos, para poder hacer una recopilación fotográfica de lo que se ha trabajado y realizado en la actividad final de junio.

Jóvenes y familias

Objetivos

- Presentar el lema Celebremos la vida.
- Programar celebraciones importantes para el grupo.

Recursos y material

- Papelería
- Rotuladores
- Tijeras
- Ejemplo de calendario: 3 formas de hacer un calendario - wikiHow

Desarrollo de la actividad

Lema: mostramos los materiales del lema (canción, póster...) y compartimos algunas reflexiones sobre el lema.

- ¿Con qué relacionamos el lema?
- ¿Damos importancia al significado de celebrar?
- ¿Qué celebraciones son importantes para los jóvenes o las familias del grupo?

Calendario

Creamos un calendario de septiembre a agosto donde incluir las celebraciones importantes como cumpleaños, fiestas religiosas o culturales, etc.

Proporcionaremos los recursos materiales para que cada grupo pueda crear su calendario de celebraciones.



OCTUBRE: Cualquier excusa es buena para celebrar la vida con mayúsculas

La vida está llena de oportunidades que celebrar y no necesitamos una razón especial para hacerlo. Tenemos la costumbre de buscar siempre un buen motivo, sin detenernos a pensar que nuestra propia vida, y la de las personas que amamos, es en sí el mayor motivo de celebración. Este mes invitamos a encontrar la alegría en los pequeños momentos cotidianos y a celebrar los éxitos, sean grandes o pequeños.

Infantil

Objetivos

- Fomentar la estimulación de los sentidos de los niños (trabajar texturas, olores, sabores...).
- Motivar al alumnado a celebrar la vida mediante una actividad que aporte cohesión y diversión al grupo como es la cocina.
- Fomentar los buenos hábitos saludables.

Recursos y material

Material necesario

- Mesas y sillas
- Platos o recipientes grandes
- Tenedores
- Nevera

Ingredientes

- Plátanos
- Cacao en polvo sin azúcar añadido
- Avena



Galletas Dulces de Avena y Cacao sin Horno | Receta ekilu

Desarrollo de la actividad

Taller de cocina sensorial: galletas de chocolate y plátano

El dinamizador explicará al alumnado el taller de cocina sensorial que se va a realizar. Procederá a nombrar y colocar sobre la mesa los diferentes ingredientes que necesitamos para la receta de *Galletas con chocolate y plátano*.

Al ser de carácter sensorial, antes de empezar a preparar la receta, trabajaremos para que los niños situados alrededor de la mesa puedan familiarizarse con los ingredientes (cacao,



plátano, avena...), comprobando así las diferentes texturas, olores, etc. de estos alimentos.

A continuación, el dinamizador explicará paso a paso la receta, mientras los niños van trabajando y descubriendo texturas, olores, aspecto..., siempre con el apoyo del dinamizador.

Ingredientes

- Plátanos
- Cacao en polvo sin azúcar añadido
- Avena

Preparación

- Comenzarán pelando los plátanos y aplastándolos en un plato grande o en un recipiente con un tenedor hasta obtener una crema semilíquida. Esta masa será lo que sustituya la leche y el azúcar que se suelen utilizar para preparar galletas.
- Añadiremos el cacao en polvo y la avena.
- Removeremos todos nuestros ingredientes hasta conseguir una masa uniforme.
- A continuación, tocará dar forma a nuestras galletas. ¡El paso que más les gusta a nuestros niños! Ya sea con moldes, haciendo bolitas o aplastándolas, como prefieran.
- Las meteremos en el frigorífico y ya tendremos nuestras galletas preparadas.

Cierre de la actividad

Una vez terminadas las galletas, comentaremos con el grupo qué texturas, olores y aspecto tenían los ingredientes; si les han resultado agradables o desagradables; cuáles les han gustado más, etc. Insistiremos en que cualquier excusa buena para celebrar la vida, la que compartimos, la que podemos dar a los demás disfrutando ellos y nosotros.

A continuación, todos juntos podremos degustar o llevarnos a casa las galletas preparadas por ellos.

Primaria

Objetivos

- Fomentar la estimulación de los sentidos del alumnado (trabajar texturas, olores, sabores...).
- Motivar a los niños a celebrar mediante una actividad que aporte cohesión y diversión como es la cocina.
- Fomentar los buenos hábitos saludables.

Recursos y material

Material necesario

- Mesas y sillas
- Platos
- Cuchillos y cucharas (para untar el queso fresco).

Ingredientes

- Sandía
- Fruta variada: plátano, pera, manzana, fresa... (a decidir con el grupo)
- Queso fresco



Receptes de pizza de fruites per fer amb nens - totnens

Desarrollo de la actividad

Taller de cocina: pizza de frutas

El dinamizador reunirá al alumnado para comentar el taller de cocina que se va a realizar. Explicará la receta *Pizza de frutas*, los ingredientes necesarios y cómo la elaboraremos de forma resumida.

Para ponernos más en contexto, el dinamizador preparará todos los ingredientes necesarios encima de la mesa antes de comenzar la explicación a los niños (sandía, plátano, naranja, manzana, pera y queso fresco).

A continuación, los niños iniciarán el proceso de la receta paso a paso, bajo la supervisión del dinamizador. Se trata de una receta sencilla, y solo se necesitan cuchillos para pelar y cortar la fruta y, posteriormente, para extender el queso. El dinamizador dará apoyo en este apartado y será también quien proceda a cortar la sandía.

Ingredientes

- Sandía
- Fruta variada: plátano, pera, manzana, fresa... (a decidir con el grupo)
- Queso fresco

Preparación

- Cortaremos la sandía en forma de cuñas, para imitar la base de la pizza.
- Colocaremos una capa de queso fresco por encima.
- A continuación, colocaremos las frutas previamente cortadas y troceadas en cuadrados, círculos o enteras, a modo de ingredientes.

Ya tenemos las pizzas listas.

Cierre de la actividad

Una vez terminada la receta de las pizzas, comentaremos con el grupo si les ha gustado o no. Además, incidiremos en el aspecto saludable y en su importancia.



Posteriormente, proponemos a los niños que expresen qué motivo o razón tienen para celebrar, ¡siempre hay alguna!

- Desde el punto de vista de la experiencia de vida marista, *¿qué creen que es para celebrar?*
Si es el caso, ¿qué es para dar gracias a Dios?

A continuación, juntos podremos degustar esta pizza diferente y saludable.

Jóvenes

Objetivos

- Cocinar una receta y compartir los pequeños momentos cotidianos.

Recursos y material

- Se adjunta una receta de otoño (tarta de calabaza, panellets, buñuelos de viento, galletas de calabaza, bizcocho de castañas...). Se pueden buscar otras recetas de productos locales.

Panellets caseros: receta tradicional y original catalana con boniato y almendras

<https://www.directoalpaladar.com/postres/panellets-receta>

Galletas momia de calabaza - Tu Trébol

<https://www.tutrebol.es/blog/galletas-momia-de-calabaza-n467>

Bizcocho de castañas. Receta de cocina fácil, sencilla y deliciosa

<https://www.directoalpaladar.com/postres/receta-de-bizcocho-de-castanas>

Desarrollo de la actividad

Con motivo del lema celebrar proponemos al grupo cocinar una receta de otoño y compartirla con el grupo.

- Dejemos que el grupo busque la receta ** (proponemos algunos ejemplos en recursos).
- Cocinamos la receta.
- Pongamos la mesa y compartamos un momento de reflexión mientras degustamos lo cocinado.

Para cerrar la dinámica, invitamos a encontrar la alegría en los pequeños momentos cotidianos y a celebrar los éxitos, grandes o pequeños, con la ayuda de estas preguntas:

- *¿Cómo ha ido el taller de cocina?*
- *¿Qué destacan de esta celebración?*
- *¿Qué pequeños éxitos celebran en su día a día?*
- *Desde el punto de vista de la experiencia de vida marista, ¿qué creen que es para celebrar?*
Si es el caso, ¿qué es para dar gracias a Dios?

Familias

Objetivos

- Compartir y tomar conciencia sobre los pequeños momentos cotidianos dentro del grupo (merienda).

Recursos y material

Recursos para que la mesa esté bien puesta:

- Cuidar la estética (servilletas, manteles, vasos, platos... etc.).
- Bebidas para acompañar las comidas.

Desarrollo de la actividad

Con el lema proponemos al grupo compartir una merienda para celebrar los pequeños momentos cotidianos.

Teniendo en cuenta la realidad de cada familia, se propone que traigan una merienda para compartir con el grupo.

La dinámica gira en torno al hecho compartir la merienda, por eso primero ponemos la mesa, preparamos el espacio y explicamos qué alimentos han traído y por qué son importantes para ellos.

Para cerrar la dinámica, invitamos a encontrar la alegría en los pequeños momentos cotidianos y a celebrar los éxitos, grandes o pequeños, con la ayuda de estas preguntas:

- *¿Qué destacan de esta celebración?*
- *¿Qué pequeños éxitos celebran en su día a día?*
- *Desde el punto de vista de la experiencia de vida marista, ¿qué creen que es para celebrar? Si es el caso, ¿qué es para dar gracias a Dios?*



NOVIEMBRE: Todos tienen sitio en esta mesa

¿Qué sería la vida si todos viviéramos y fuéramos iguales? Encontrar la belleza en la diversidad es una muestra de la fraternidad marista. Al igual que en una gran familia, todos tenemos un lugar en este mundo y debemos celebrar nuestra diversidad. Prestemos atención a aquellos que más lo necesitan, especialmente a los niños y las niñas cuyos derechos aún no son respetados.

Infantil

Objetivos

- Fomentar el respeto a la diversidad, la tolerancia y la convivencia.
- Trabajar la inclusión con los niños.

Recursos y material

- Un muñeco con alguna característica de un colectivo oprimido, específico o con diversidad funcional.

Desarrollo de la actividad

El dinamizador ha de diseñar un muñeco con una historia o mensaje que refuerce el valor de la diversidad, la inclusión y el respeto hacia todos. Dependiendo de lo que se quiera trabajar en el grupo, el muñeco debe incidir en un color de piel determinado (negro, amarillo, marrón...), en algún elemento de diversidad funcional (un ojo, un brazo...) o en determinados rasgos de personalidad (introversión, extraversión, timidez, valentía...).

Inicio

Se presenta al muñeco y se indica su nombre y sus características. Se recomienda que la presentación se realice a través de una historia para que los niños puedan empatizar con el muñeco y sepan cómo dirigirse a él.

Se fomentará que los niños puedan entender que el muñeco se encuentra como un recién llegado al grupo. A partir de ahí, el dinamizador propondrá diferentes preguntas como: ¿Cómo podemos acogerlo? ¿Por qué motivos puede estar dentro del grupo? ¿Por qué podría no estar? ¿Por qué es importante que los personajes tengan diferentes características?

A continuación, con la respuesta de los niños, podremos trabajar conceptos como el respeto, la empatía, la diversidad, la tolerancia y la convivencia a través de preguntas como: ¿Cómo te sentirías en su lugar? ¿Por qué crees que es importante respetar a los demás? ¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros? ¿Qué aspectos tenemos que cuidar especialmente los que somos maristas? Estas preguntas los ayudan a interiorizar los valores y a reflexionar sobre sus actos.

Cierre

A partir de este momento, fomentamos que el muñeco sea parte del grupo, de modo que se pueda trabajar durante el curso con diferentes dinámicas observando el proceso de evolución que tienen los niños con él. El dinamizador puede aprovechar situaciones que ocurren en el grupo para trabajar dinámicas concretas, como cuando un niño no quiere jugar con otro: ¿Qué crees que sentiría el muñeco si no le dejas jugar contigo? ¿Qué podríamos hacer para hacerle sentir mejor? Este tipo de actividades los ayudan a desarrollar la capacidad de entender los sentimientos de los demás y cultivar la empatía.

Primaria

Objetivos

- Fomentar el respeto a la diversidad, la tolerancia y la convivencia.
- Trabajar la inclusión con los niños.



Recursos y material

- Un muñeco con alguna característica de un colectivo oprimido, específico o con diversidad funcional.

Desarrollo de la actividad

El dinamizador ha de diseñar un muñeco con una historia o mensaje que refuerce el valor de la diversidad, la inclusión y el respeto hacia todos. Dependiendo de lo que se quiera trabajar en el grupo, el muñeco debe incidir en un color de piel determinado (negro, amarillo, marrón...), en algún elemento de diversidad funcional (un ojo, un brazo...) o en determinados rasgos de personalidad (introversión, extraversión, timidez, valentía...).

Inicio

Se presenta al muñeco y se indica su nombre y sus características. Se recomienda que la presentación se realice a través de una historia para que los niños puedan empatizar con el muñeco y sepan cómo dirigirse a él.

Se fomentará que los niños puedan entender que el muñeco se encuentra como un recién llegado al grupo. A partir de ahí, el dinamizador propondrá diferentes preguntas como: *¿Cómo podemos acogerlo? ¿Por qué motivos puede estar dentro del grupo? ¿Por qué podría no estar? ¿Por qué es importante que los personajes tengan diferentes características?*

A continuación, con la respuesta de los niños, podremos trabajar conceptos como el respeto, la empatía, la diversidad, la tolerancia y la convivencia a través de preguntas como: *¿Cómo te sentirías en su lugar? ¿Por qué crees que es importante respetar a los demás? ¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros? ¿Qué aspectos tenemos que cuidar especialmente los que somos maristas?* Estas preguntas los ayudan a interiorizar los valores y a reflexionar sobre sus actos.

Cierre

A partir de este momento, fomentamos que el muñeco sea parte del grupo, de modo que se pueda trabajar durante el curso con diferentes dinámicas observando el proceso de evolución que tienen los niños con él. El dinamizador puede aprovechar situaciones que ocurren en el grupo para trabajar dinámicas concretas, como cuando un niño no quiere jugar con otro: *¿Qué crees que sentiría el muñeco si no le dejas jugar contigo? ¿Qué podríamos hacer para hacerle sentir mejor?* Este tipo de actividades los ayudan a desarrollar la capacidad de entender los sentimientos de los demás y cultivar la empatía.

Jóvenes

Objetivos

- Dar a conocer los derechos de la infancia.
- Compartir experiencias en torno a los derechos y compartir reflexiones.
- Trabajar la diversidad.

Recursos y material

- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Cola
- Rotuladores de colores
- Papel para hacer mural
- Pinturas y pinceles (para hacer el título dentro del mural)



*Se adjuntan ideas de recursos:

- Imágenes de los derechos de los niños
- Imágenes de formas para el mural: globo terráqueo, árbol de la vida, corazón, siluetas de niños...



- LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN EL CPI CASTILLO QADRIT – Centro Público Integrado Castillo Qadrit
<https://cpicastilloqadrit.catedu.es/los-derechos-de-la-infancia-en-el-cpi-castillo-qadrit/>
- cfeec75f95c3f6e8954b8f6e913e805b.jpg (564x399)
<https://i.pinimg.com/564x/cf/ee/c7/cfeec75f95c3f6e8954b8f6e913e805b.jpg>
- Nuestros derechos: Cartel para el aula | UNICEF
<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/nuestros-derechos>



Desarrollo de la actividad

Dinámica

Primera parte

Los jóvenes se sientan en círculo, formando un grupo, y se abre el turno de palabra para expresar abiertamente qué derechos de la infancia conocen y exponerlos.

El educador/a que guía la actividad muestra imágenes y/o vídeos (se adjuntan recursos para mostrar algunos derechos de la infancia).

Segunda parte

Se vuelve a abrir el turno de palabra para que los jóvenes, en grupo, puedan expresar qué derechos son más importantes para ellos.



Tercera parte

Cuando lo hayan pensado, realizarán una manualidad con material que les proporcionaremos para que puedan expresar, de manera artística, aquel derecho importante para ellos. Esta manualidad consistirá en dibujar la silueta de la propia mano en cartulinas de colores, recortarlas y escribir dentro el derecho de la infancia que cada uno ha elegido.

Cuarta parte

Pegamos en un mural todas las Manos de Colores con los derechos de los niños.

Ideas para dar forma al mural: el mural puede tener forma de Árbol de la Vida, Globo Terráqueo, Corazón, Siluetas de Niños, Otros...

*Reflexión actividad: Levantemos las manos para expresar nuestros Derechos como niños y jóvenes. ¿Qué aspectos tenemos que cuidar especialmente los que somos maristas ante un tema como éste de los derechos de la infancia?

Familias

Objetivos

- Fomentar la inclusión.
- Compartir experiencias en torno a los derechos de la infancia y reflexionar juntos en familia.

Recursos y material

Adjuntamos ideas de recursos:

- Imágenes sobre los derechos de la infancia.





- LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN EL CPI CASTILLO QADRIT – Centro Público Integrado Castillo Qadrit
<https://cpicastilloqadrit.catedu.es/los-derechos-de-la-infancia-en-el-cpi-castillo-qadrit/>
- cfeec75f95c3f6e8954b8f6e913e805b.jpg (564x399)
<https://i.pinimg.com/564x/cf/ee/c7/cfeec75f95c3f6e8954b8f6e913e805b.jpg>
- Nuestros derechos: Cartel para el aula | UNICEF
<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/nuestros-derechos>

Desarrollo de la actividad

Dinámica

Primera parte

Repartimos a las familias frases que exponen situaciones para reflexionar sobre si se vulneran o no los derechos de la infancia. Las familias leen las frases, se abre un turno de palabra para que puedan expresar abiertamente lo que piensan y se debate en torno a los derechos de la infancia.

Segunda parte

Se muestran imágenes sobre diferentes derechos de la infancia, se pueden ir pasando y observar. Posteriormente, los miembros de la familia reflexionan juntos sobre qué derechos son importantes para ellos.

Se adjuntan recursos: imágenes que se pueden pasar y mirar, para exponer y conocer los derechos de la infancia.



DICIEMBRE: Esperar y celebrar la nueva vida que llega

Los nueve meses de un embarazo nos enseñan a esperar. Anhelamos la llegada de la Buena Nueva y su celebración. Aprender a esperar nos ayuda a valorar la vida, a no darla por sentada. En este Adviento, nos preparamos para la Navidad y miramos hacia adelante con esperanza, aguardando nuevos comienzos y oportunidades.

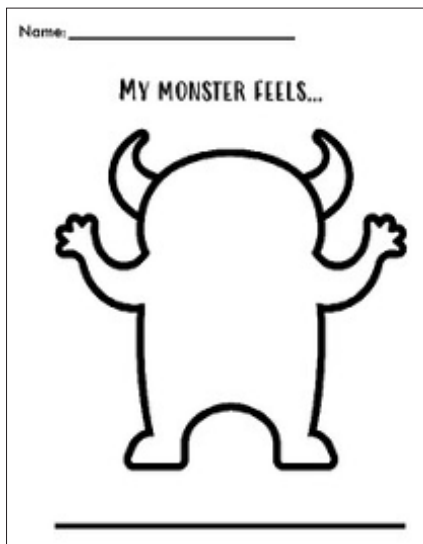
Infantil

Objetivos

- Fomentar el autoconocimiento de las emociones y la autoaceptación.
- Identificar las necesidades del alumnado para fomentar un cambio.

Recursos y material

- Plantilla 'Monstruo de las emociones'
- Colores, rotuladores, ceras
- Globos
- Cinta adhesiva



Desarrollo de la actividad

Primera parte

El dinamizador pedirá a los niños que se sienten en el suelo y les presentará los monstruos de las emociones, unas representaciones en forma de monstruo que simulan diferentes emociones a través de colores: rojo es la ira, negro es el miedo... Les explicará que existen emociones agradables y desagradables, pero que eso no significa que sea positivo o negativo sentirlas.

Segunda parte

El dinamizador preguntará qué emoción han sentido a lo largo del año que no les ha resultado agradable y quieren transformar para no sentirse tan mal si alguna vez vuelven a experimentarla.

Tercera parte

Una vez identificada, los niños pintarán el monstruo que hace referencia a esta emoción concreta. Posteriormente inflarán el globo, y luego pegarán el dibujo del monstruo. Por último, los niños expresarán el cambio que querrían realizar, y terminarán explotando el globo de aquella emoción con la que quieren romper.

Primaria

Objetivos

- Hacer una reflexión sobre lo que ha significado este año para el alumno.
- Identificar emociones agradables y desagradables.
- Fomentar el autoconocimiento, establecer límites.

Recursos y material

- Hojas
- Globos
- Colores, rotuladores, ceras

Desarrollo de la actividad

El dinamizador pedirá a los niños que piensen en aquellas emociones o momentos negativos que han vivido durante el curso y que les han hecho pasar por situaciones desagradables. Puede ser la ira cuando se pelearon con un amigo o cuando fueron regañados por un maestro...

A continuación, los niños deberán escribir en un papel esa emoción o momento para introducirlo dentro de un globo. Cada niño inflará el globo y le hará un nudo.

El dinamizador reflexionará sobre el hecho de que en muchos momentos de nuestra vida experimentaremos emociones desagradables, ya sea porque nos han hecho daño o porque no hemos actuado correctamente, pero que estos momentos no nos definen.

Una vez hecha la reflexión, el dinamizador pedirá al grupo que exploten los globos como una manera de comenzar el año sin que los pensamientos desagradables nos acompañen. Como maristas, el dinamizador invitará al grupo a comprometerse a aliviar aquello que sea desagradable para otros y en lo que podamos ayudar.

Jóvenes

Objetivos

- Fomentar la mirada hacia adelante con esperanza, aguardando nuevos comienzos y oportunidades.
- Tomar conciencia de las experiencias vividas durante el año.

Recursos y material

- Materiales plásticos (arcilla, plastilina, material de collage, etc.)
- Adjuntar una foto de ejemplo de museo: TARDA DE FANG | Escola El Serrallo

Plasmarlo en un mural o panel a modo expositivo.

Desarrollo de la actividad

Formamos un círculo y creamos un ambiente de reflexión. La persona que dinamiza motiva con pequeñas preguntas para estimular el resumen del año.

- Una canción
- Una persona
- Un objeto
- Un momento importante o experiencia

Una vez que han compartido "en pasado", realizamos la dinámica enfocada al "futuro"

El Museo de los buenos deseos

Damos un primer espacio individual para reflexionar sobre el año que entra, las oportunidades y esperanzas que tenemos. Con la pregunta *¿Cómo quieren iniciar el año?* propondremos trasladar estos pensamientos individuales a un museo compartido.

A continuación, proporcionaremos material plástico para plasmar estos deseos de Año Nuevo. Lo compartiremos con el grupo y atenderemos a las exposiciones.

Plateamos las siguientes preguntas: *¿Qué deseos compartimos?* *¿Qué emoción general sentimos?*

*Invitar a las familias a admirar el museo de los jóvenes.

Como maristas, el dinamizador invitará al grupo a comprometerse a aliviar aquello que sea desagradable para otros y en lo que podamos ayudar.

Familias

Objetivos

- Fomentar la mirada hacia adelante con esperanza, aguardando nuevos comienzos y oportunidades.
- Tomar conciencia de las experiencias vividas durante el año.
- Cooperar en la creación manual dentro del conjunto familiar.

Recursos y material

*Son los mismos que para los jóvenes.

Desarrollo de la actividad

Formamos un círculo y creamos un ambiente de reflexión. Motivamos con pequeñas preguntas para dinamizar el resumen del año.

- Una canción
- Una persona
- Un objeto
- Un momento importante o experiencia

Una vez que han compartido "en pasado", realizamos la dinámica enfocada al "futuro".

El Museo de los buenos deseos

Damos un primer espacio individual para reflexionar sobre el año que entra, las oportunidades y esperanzas que tenemos. Con la pregunta *¿Cómo quieren iniciar el año?* Propondremos trasladar estos pensamientos individuales a un museo compartido.

A continuación, proporcionaremos material plástico para plasmar estos deseos de Año Nuevo. Lo compartiremos con el grupo y atenderemos a las exposiciones.

Plateamos las siguientes preguntas: *¿Qué deseos compartimos?* *¿Qué emoción general sentimos?*

Perspectiva de núcleo familiar, tanto en la revisión del año como en la creación artística (una pieza por familia) trabajando en conjunto familiar. Como maristas, el dinamizador invitará a las familias a comprometerse a aliviar aquello que sea desagradable para otros y en lo que podamos ayudar.

A lo mejor, procede, dependiendo del centro/obra social, hacer alguna presentación de lo que es la Navidad y de cómo la celebramos los cristianos.



ENERO: Dar vida donde falta paz

Dar vida donde la paz está ausente es celebrar la vida desde el servicio a los demás. Nuestro compromiso de ayudar a otros y trabajar por un futuro mejor es la mayor de las celebraciones posibles. En este mes de enero, en este año que comienza, somos llamados a ser agentes de cambio y a contribuir a hacer un mundo más justo y en paz.

Infantil y Primaria

Objetivos

- Fomentar que puedan expresar lo que no ven bien y lo que sí.
- Fomentar el saber pedir disculpas y agradecer.
- Respetar las necesidades de los demás.

Recursos y material

- Folios
- Hilo
- Punzón
- Plantillas



Desarrollo de la actividad

El dinamizador pedirá a los niños que se sienten en el suelo o en una colchoneta en una posición relajada mientras se escucha música relajante. A continuación, les indicará que piensen en una razón para pedir perdón y otra para dar las gracias, para luego compartirlas con el grupo. Ejemplo: *Gracias a mis amigos por jugar conmigo y perdón por gritar cuando estoy enfadado*. El grupo reflexionará sobre qué significa pedir perdón (arrepentirse) y por qué damos las gracias.

En la segunda parte, el dinamizador explicará en qué consiste la actividad: Darnos la paz simbólicamente a través de gestos con los compañeros. Para respetar los límites de cada infante, cada uno dibujará un símbolo y se lo colgará al cuello para que su compañero sepa qué quiere hacer y así respetar su deseo en torno al contacto con otra persona. Los gestos son: darse la mano, abrazarse, chocar las manos o realizar un pequeño baile.

El educador debe dejar muy claro que hay que respetar los límites de los compañeros, y si no quedan claros pueden hablar entre ellos para decidir qué hacer.

Una vez que todos los niños hayan plasmado el gesto en un colgante, el dinamizador volverá a poner música relajante y se dejarán 3 minutos para que los niños caminen por la sala y se "den la paz" con el primer compañero que se encuentren. Cuando se la den, se separarán y seguirán caminando por la sala hasta encontrarse con otro compañero. Les haremos conscientes de que la Paz es algo, en el mundo de hoy, para celebrar. Para poder hacerlo, hay que construirla y poner mucho de nuestra parte.

Jóvenes

Objetivos

- Fomentar cómo ser agentes de paz.
- Reflexionar sobre las herramientas para trabajar la paz en nuestra vida cotidiana.

Recursos y material

Motivación inicial (canción, vídeo, texto, cortometraje o similar), "gestos por la paz".

Propuestas de motivación

Cortometraje:

El viaje del ADN (momondo – The DNA Journey)

<https://www.youtube.com/watch?v=tyaEQEmt5ls>

Un mundo abierto comienza con una mente abierta. Este es el lema de este breve cortometraje en el que 67 personas de todo el mundo aceptan someterse a unas pruebas de ADN. Los resultados son realmente sorprendentes: descubren que sus orígenes los vinculan a nacionalidades que nunca habían imaginado. Es fácil pensar que hay más cosas que nos separan que las que nos unen y, sin embargo, todos tenemos más puntos en común de los que creemos.

- Canción:

Imagine, versión UNICEF (Imagine (UNICEF: World Version) – YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=L7IP4UIXvG8&t=5s>

Material para el agente de paz

- Papel mural y rotuladores



Desarrollo de la actividad

Se motiva con las siguientes preguntas: ¿Qué es la paz? ¿Cómo la entendemos?

Ampliamos la idea de la paz en la cercanía: ¿Dónde la encontramos? ¿Qué significa la paz para ti en el día a día? ¿Qué espacios son de paz para ti? ¿Por qué los que somos maristas estamos llamados a ser agentes de paz? ¿Qué crees que puedes hacer tú para serlo, ya que eres un chico/una chica marista?



Agentes de la paz

1. Dibujamos o tomamos la silueta de una persona que será el "agente de la paz" y escribimos alrededor o en el interior de la silueta aquellas aptitudes y actitudes que cada participante considera que debe tener este agente para contribuir a la paz en su entorno cercano.
2. En esta segunda parte, trasladaremos estas características individuales a diferentes entornos o contextos. Cuáles debemos potenciar en la escuela, en casa, con el grupo de amigos, en entornos digitales...

Reflexión final: somos agentes activos por la paz en nuestra vida cotidiana y cada persona puede contribuir a mejorar su entorno y su realidad, como hizo San Marcelino Champagnat, fundador de los Maristas.

Familias

Objetivos

- Enseñar cómo ser agentes de paz.
- Reflexionar sobre qué herramientas tenemos para trabajar la paz en nuestra vida cotidiana.

Recursos y material

Motivación inicial (canción, vídeo, texto, cortometraje o similar), "gestos por la paz".

Propuestas de motivación

Cortometraje:

El viaje del ADN (momondo – The DNA Journey)

<https://www.youtube.com/watch?v=tyaEQEmt5ls&t=313s>

Un mundo abierto comienza con una mente abierta. Este es el lema de este breve cortometraje en el que 67 personas de todo el mundo aceptan someterse a unas pruebas de ADN. Los resultados son realmente sorprendentes: descubren que sus orígenes los vinculan a nacionalidades que nunca habían imaginado. Es fácil pensar que hay más cosas que nos separan que las que nos unen y, sin embargo, todos tenemos más puntos en común de los que creemos.

Canción:

Imagine, versión UNICEF (Imagine (UNICEF: World Version) – YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=L7IP4UIXvG8&t=5s>

Desarrollo de la actividad

Se motiva con las siguientes preguntas: ¿Qué es la paz? ¿Cómo la entendemos?

Agentes de la paz

Dibujamos o tomamos una silueta de una persona que será el "agente de la paz" y escribimos alrededor o dentro de la silueta aquellos ejemplos de gestos por la paz que cada participante considera que debe tener este agente para contribuir a la paz en los diferentes entornos o contextos. Cuáles debemos potenciar en la escuela, en casa, con el grupo de amigos, en entornos digitales...

Reflexión final: somos agentes activos por la paz en nuestra vida cotidiana y cada persona puede contribuir a mejorar su entorno y su realidad. como hizo San Marcelino Champagnat, fundador de los Maristas.

FEBRERO: Cuidar la vida para no perderla

Cada vez que cuidamos de nosotros mismos y de quienes nos rodean, estamos contribuyendo a que la vida perdure. Este mes proponemos un momento para detenernos y reflexionar sobre cómo cuidamos la vida de las personas que nos rodean, aquellas que realmente nos importan. Porque la Vida es un regalo que se nos ha dado y somos responsables de cuidarla.

Infantil

Objetivos

- Ofrecer un espacio de calma, relajación y cuidado interno a los niños trabajando la auto-percepción.
- Proporcionar herramientas a los niños para que aprendan a relajarse, reflexionar, respirar y sentir.

Recursos y material

- Espacio para desarrollar la actividad adecuado y tranquilo (puede ser desde un aula silenciosa y con poca luz, hasta un espacio exterior como un parque o zona verde)
- Ordenador o teléfono móvil
- Altavoz (si procede)
- Música relajante
- Colchoneta, esterilla o toalla



https://img.freepik.com/fotos-premium/criancas-praticando-ioga_110955-663.jpg?w=1380

Desarrollo de la actividad

En primer lugar, el dinamizador deberá decidir si la sesión puede llevarse a cabo en un aula con poca luz y bien aislada acústicamente, o si podemos realizarla en un espacio verde o natural de nuestro entorno.



A continuación, será necesario preparar el material necesario en el espacio seleccionado (colchoneta o esterillas, ordenador o móvil para reproducir el vídeo, altavoz..., etc.). *

Cuando llegue el momento de realizar la actividad, el dinamizador, en este espacio tranquilo y sin acústica, explicará lo siguiente a los niños:

A continuación, escucharemos una pequeña historia. Debemos relajarnos, cerrar los ojos e imaginar lo que se nos cuenta en el relato.

Debemos de dar importancia al hecho de poder tener momentos para relajarnos.

Seguidamente, procederemos a iniciar la meditación relajada. Nos aseguraremos de que los niños estén en una posición cómoda y calmada, además de permanecer en silencio y con los ojos cerrados.

*Habrá que avisar a los niños con antelación por si fuera necesario que traigan algo de casa.

Dinámica

- Vídeo de meditación guiada

El guardián de las luciérnagas:

CUENTO MEDITACIÓN PARA DORMIR NIÑOS | EL GUARDIÁN DE LAS LUCIÉRNAGAS

https://www.youtube.com/watch?v=K72_yzEBWmU&list=PLZeyBjK2vyKz7RWyl_B0g38P-GiOo0UMPN

Cierre

Una vez finalizada la actividad, haremos una serie de preguntas a los niños, de estilo:

- ¿De qué trataba la historia?
- ¿Qué olores recordáis?
- ¿Habéis escuchado otros sonidos?
- ¿Qué emociones habéis experimentado? (relajación, nerviosismo...)

La idea es hacer una recopilación de las sensaciones que hemos experimentado.

Terminamos incidiendo en la importancia de detenernos, relajarnos y escucharnos a nosotros mismos, porque ésta es una forma de cuidar la vida, pudiendo así celebrarla.

Primaria

Objetivos

- Trabajar la autoestima de los niños y la empatía.
- Favorecer buenas relaciones entre iguales, potenciando los puntos positivos de los demás niños.

Recursos y material

- Aula
- Altavoz
- Música tranquila
- Cartulina (para hacer las estrellas)
- - Tijeras (para recortarlas)
- Rotuladores, colores, lápices... (para decorar, si se quiere, las estrellas)



<https://images.app.goo.gl/kmrXQ678rJTNqwTA>

Desarrollo de la actividad

En primer lugar, el dinamizador hará que el alumnado se sienten en círculo en el aula. A continuación, explicará la actividad, que consistirá en la siguiente dinámica.:

Dinámica

Repartimos estrellas

Para este juego, primero se deberá colocar a los niños en círculo.

Cada uno de los niños irá diciendo algo positivo sobre los demás, mientras les entrega una estrella de papel.

La dinámica finaliza cuando todos los niños hayan mencionado algo positivo de cada uno de sus compañeros.

Lo fundamental de este juego no es el número de estrellas conseguidas, ya que al final todos acabaremos con la misma cantidad. Lo importante es reflexionar sobre lo que decimos a los demás, lo que los demás nos dicen y cómo nos sentimos con ello. Este aspecto es el que deberemos explicar y sobre el que habremos de concienciar a los niños una vez terminada la actividad, junto al expresar que ésta es una forma de cuidar la vida, pudiendo así celebrarla.

Jóvenes

Objetivos

- Ofrecer un espacio de calma, relajación y cuidado interno a los y las jóvenes, trabajando la autopercepción.
- Proporcionar herramientas a los y las jóvenes para saber relajarse, reflexionar, respirar y sentir.

Recursos y material

- Se ha de busca recursos de meditación para jóvenes, como el siguiente:

Música Zen para Meditar | Equilibrio y Paz Mental | La Mejor Música de Relajación y Meditación <https://www.youtube.com/watch?v=22i6SofLVRY>

- Altavoz
- Música relajante
- Colchoneta, esterilla o toalla

Desarrollo de la actividad

En primer lugar, preparamos el espacio.

El dinamizador realizará una meditación guiada adaptada al grupo.

Invitamos a los y las jóvenes a adoptar una posición cómoda y relajada.

Al finalizar la meditación, nos dividimos en pequeños grupos y compartimos cómo ha ido. Hacemos una serie de preguntas como:

-¿Qué habéis oído?

-¿Qué emociones habéis experimentado (relajación, nerviosismo...)?

La idea es hacer una recopilación de las sensaciones que hemos experimentado. Y que es importante saber detenernos, relajarnos...

Conclusión

La Vida es un regalo que se nos ha dado y somos responsables de cuidarla. Cuando lo hacemos, podemos celebrarla, como nos invita nuestro lema de este curso 25/26.

- ¿Cómo nos cuidamos en el día a día?

- ¿Tenemos espacios de cuidado?

- ¿Cuidamos a los demás?

- ¿Necesitamos que nos cuiden?

Familias

Objetivos

- Ofrecer un espacio de calma, relajación y cuidado interno a los niños, trabajando la auto-percepción.
- Proporcionar herramientas a los niños y familias para que aprendan a relajarse, reflexionar, respirar y sentir.
- Ofrecer herramientas a las familias para aprender a cuidarse.

Recursos y material

- Meditación inicial (más breve)
Canción de masajes:
<https://www.youtube.com/watch?v=2RaUhbr7Jms>
- Altavoz
- Música relajante
- Colchoneta, esterilla o toalla

Desarrollo de la actividad

En primer lugar, preparamos el espacio.

El dinamizador pondrá un espacio de calma con música relajante.

Invitamos a los niños a tumbarse y adoptar una posición cómoda y relajada para realizar una pequeña actividad de masaje en familia.

Para cerrar la actividad, reflexionemos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué habéis oído?
- ¿Qué olores recordáis?
- ¿Qué sonidos?
- ¿Qué emociones habéis experimentado (relajación, nerviosismo...)?

La idea es hacer una recopilación de las sensaciones que hemos experimentado. Y que es importante saber detenernos, relajarnos.

La idea final sería invitar a tener un espacio de cuidado familiar y transmitir la importancia de cuidarse como cuidadores. Cuando lo hacemos, es una de las formas en que podemos celebrar la vida, como nos dice nuestro lema de este curso 25/26.



MARZO: La vida siempre nos ofrece una nueva oportunidad para celebrar

A veces podemos sentirnos desmotivados, o nos infravaloramos, o nos sentimos culpables. La Cuaresma es una invitación a volver a ponernos en pie, a recordar que siempre podemos encontrar belleza y alegría, y a reconocer aquellas oportunidades que la vida nos ofrece y todo lo que nosotros podemos ofrecerle a la vida.

Infantil

Objetivos

- Valorar la importancia que le da cada alumno a tener un objetivo común.
- Fomentar el sentimiento de fortaleza, motivación, colaboración y cohesión de grupo.

Recursos y material

- Piezas de construcción

Desarrollo de la actividad

Primera parte

El dinamizador esconderá piezas de construcción por toda la sala y colocará una caja en el centro. Pedirá al grupo que busque las piezas escondidas y las coloque todas en la caja. Ningún niño puede quedarse con una pieza para sí mismo.

Segunda parte

Una vez colocadas, el dinamizador pedirá al grupo que construya una única figura utilizando las piezas de construcción. El grupo deberá comunicarse para decidir qué construir y qué piezas utilizar. Cada miembro del grupo tendrá que colocar al menos una pieza. De esta manera, cada niño aportará algo en la construcción de la figura. El trabajo en equipo es indispensable para esta actividad.

Cierre

Al finalizar, el dinamizador planteará diferentes preguntas al grupo*:

- ¿Os ha costado mucho construir la figura?
- ¿Os han escuchado a la hora de dar ideas?
- ¿Has escuchado a tus compañeros cuando creabais la figura?

*Si el grupo es muy grande se puede dividir en dos o tres.

Todos los detalles del trabajo en equipo son para celebrarlos... ¡Qué suerte la nuestra! Incluso qué suerte darnos cuenta de que nuestro ser un equipo hay que trabajarlo. Seguimos...

Primaria

Objetivos

- Valorar la importancia que le da cada niño a tener un objetivo común.
- Fomentar el sentimiento de fortaleza, motivación, colaboración y cohesión de grupo.

Recursos y material

- - Piezas de material reciclado (botellas, palos de madera, rollos de papel, etc.)
- - Pegamento o cola
- - Tijeras
- - Colores



Desarrollo de la actividad

Primera parte

El dinamizador esconderá diferentes materiales por la sala, y los niños deberán encontrarlos. Cada niño colocará los materiales encontrados en una caja o recipiente que estará en el centro de la sala (punto de recogida). El dinamizador debe explicar que cada vez que alguien encuentre material, debe colocarlo en el punto de recogida y no puede quedárselo para sí mismo.

Segunda parte

Una vez encontrados todos los materiales, se formarán parejas o grupos de 3 para que construyan un puente con ellos. Cada miembro del grupo debe haber colaborado en la creación de la figura aportando algo (idea, pieza...). Finalmente, el grupo debe ponerle un nombre al puente basándose en las cualidades que tienen como personas. Por ejemplo: *El puente amable, alegre y divertido*.

Tercera parte

Cuando cada grupo haya terminado, se colocarán todos en fila para crear un gran puente, representando la unión y la cohesión del grupo. El dinamizador fomentará una reflexión sobre la importancia de la colaboración, el trabajo en equipo y las cualidades individuales que permiten la cohesión con los demás. Todos son importantes en el grupo. Todos los detalles del trabajo en equipo son para celebrarlos... ¡Qué suerte la nuestra! Incluso qué suerte darnos cuenta de que nuestro ser un equipo hay que trabajarlo. Seguimos...

Jóvenes

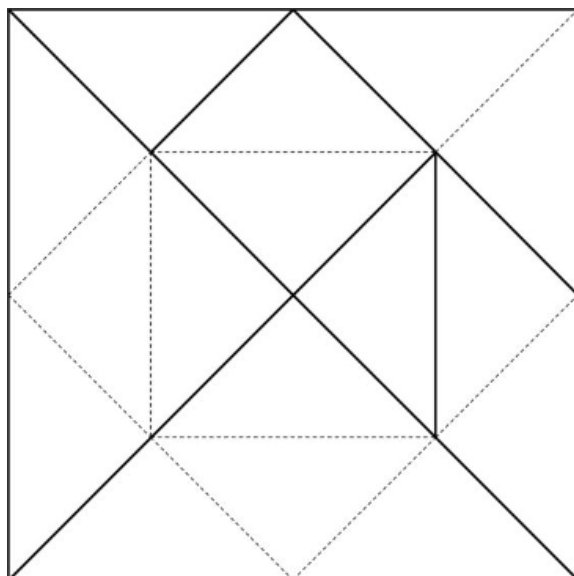
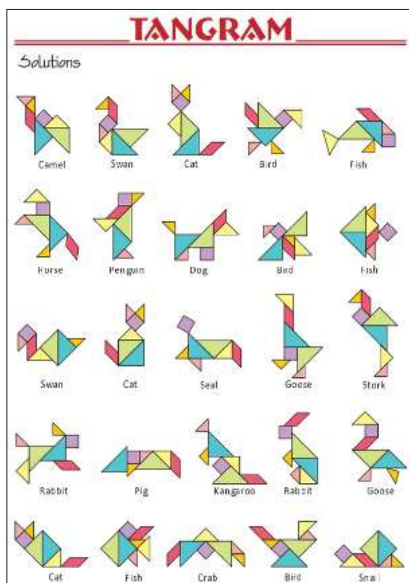
Objetivos

- Autoconocimiento, reconocer las fortalezas propias y las de los compañeros y compañeras.
- Cohesión de grupo, trabajo cooperativo.

Recursos y material

- Tangram completo recortable y cartulina
- Rotuladores por características
- Post-its
- Música y altavoz
- Tijeras

Ejemplo figuras tangram: Modelo - <https://images.app.goo.gl/h1Tjt19jHFKbRx51A>





Desarrollo de la actividad

Primera parte

Dinámica de grupo

Cada joven lleva una hoja colgada en la espalda y mientras camina por un espacio cerrado, con música de fondo, el resto de compañeros y compañera van escribiendo en la hoja características, virtudes y actitudes positivas que destacarían de esa persona.

Segunda parte

Cada joven se quita su papel y hace una valoración y reflexión individual sobre lo que le han escrito y si se reconoce en estas características.

Tercera parte

En grupo, se comparten las impresiones individuales. Cada joven elegirá aquella característica con la que más se identifique, que más le haya gustado o que quiera aportar al grupo, y la anotará en una pieza del tangram. Para finalizar, entre todos construirán una figura con todas las piezas que han escogido.

Reflexionemos sobre el hecho de valorar todo lo positivo que aportan individualmente al grupo y todo lo que pueden construir de manera conjunta. Todos los detalles del trabajo en equipo son para celebrarlos... ¡Qué suerte la nuestra! Incluso qué suerte darnos cuenta de que nuestro ser un equipo hay que trabajarlo. Seguimos...

Familias

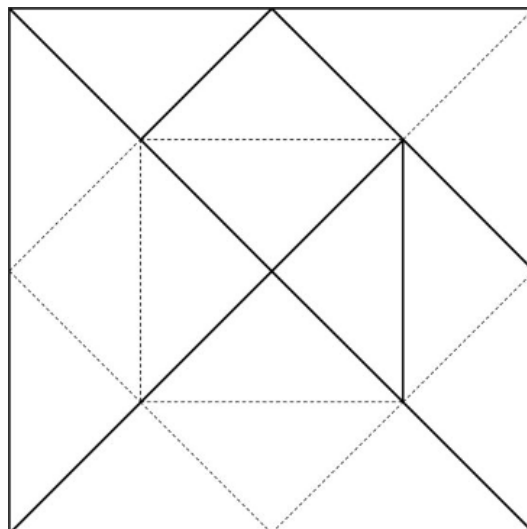
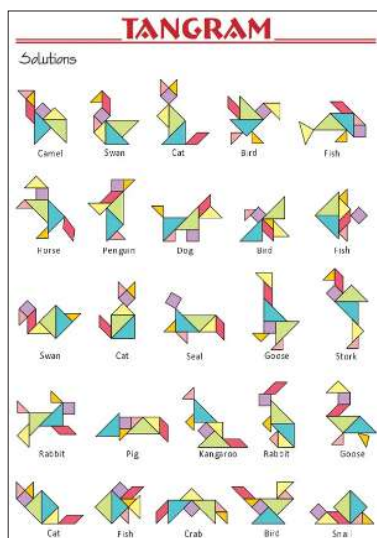
Objetivos

- Autoconocimiento, reconocer las fortalezas propias dentro de la familia y de sus miembros.
- Cohesión del núcleo familiar, trabajo cooperativo.

Recursos y material

- Tangram completo recortable y cartulina
- Rotuladores por características
- Post-its
- Música y altavoz
- Tijeras

Ejemplo figuras tangram: Modelo - <https://images.app.goo.gl/h1Tjt19jHFKbRx51A>





Desarrollo de la actividad

Primera parte

Dinámica "familiar"

Cada familia se reunirá en un espacio propio. Cada miembro tendrá un papel en forma de corazón, donde escribirá las características positivas que le dicen los demás miembros de la familia.

Segunda parte

De las características, virtudes, etc., indicadas, cada persona elegirá la que más le haya resonado y la escribirá en la pieza de tangram.

Tercera parte

En familia, construirán una figura con estas piezas de tangram.

Como reflexión final, hablaremos de valorar todo lo positivo que aportan y todo lo que pueden construir juntos como familia. Todos los detalles del trabajo en equipo son para celebrarlos... ¡Qué suerte la nuestra! Incluso qué suerte darnos cuenta de que nuestro ser un equipo, en nuestra familia, con otras familias, con la familia marista, hay que trabajarlo. Seguimos...



ABRIL: Vida que se desborda, vida que se convierte en celebración

Llega la primavera y la vida se desborda. Un paseo por el campo nos permite ver la exuberancia de la naturaleza y experimentar una auténtica celebración. Verdaderamente la vida es un regalo, un tesoro. En este mes celebraremos también la Pascua de Jesús: vida en abundancia que compartimos en comunidad y promesa de Vida para todos y todas.

Infantil

Objetivos

- Fomentar el contacto de los niños con la naturaleza.
- Comprender la importancia del respeto, cuidado y proceso natural y de vida en el entorno natural.

Recursos y material

- Patatas
- Semillas de chía o lentejas
- Servilletas de papel
- Ojos adhesivos
- Agua
- Rotuladores
- Tarros de cristal
- Rotuladores permanentes para escribir los nombres en los botes

Vídeos:

<https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMIYmI2Ng==>

<https://www.youtube.com/watch?v=MQdsfgxJCNI> (alternativa sin patata, pero con serrín)

Desarrollo de la actividad

En esta actividad, el alumnado podrá observar y reflexionar sobre el entorno natural mientras desarrolla su creatividad y conciencia ecológica.

El objetivo de esta actividad es fomentar el respeto y el cuidado de la naturaleza a través de la observación y la reflexión. Mediante esta actividad creativa y lúdica, los niños aprenderán a conectar con la naturaleza y a ser conscientes de la importancia de preservarla.

Antes de comenzar la actividad, es recomendable que el dinamizador visualice el vídeo:

<https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMIYmI2Ng==>

Para el desarrollo de esta actividad se entregará una patata a cada niño, se le dibujará una boca, se le colocarán unos ojos, se mojará, se le pondrá una servilleta en forma de diadema y el resto de la servilleta se enrollará en la parte inferior de la patata para crear un extremo que pueda estar en contacto con el agua cuando se coloque la patata sobre el tarro de cristal. En el tarro de cristal se pondrá el nombre de cada niño. Sobre la servilleta húmeda que envuelve la patata, se colocarán las semillas para que germinen. Se deberá cambiar y añadir agua al tarro y se pulverizará la servilleta para que las semillas tengan humedad para germinar.

Durante la actividad, el dinamizador explicará que la naturaleza nos proporciona muchas cosas importantes, como el aire que respiramos, los alimentos y la belleza que nos rodea.

Como conceptos clave de la dinámica, explicaremos el respeto por los seres vivos como los árboles, las plantas, los animales, el agua y todo lo que forma parte de la naturaleza, resaltando que necesita cuidado. Trabajaremos las acciones necesarias para cuidar la naturale-



za, como plantar semillas, regar las plantas, no tirar basura, cuidar a los animales, respetar el espacio donde se vive, etc. El proceso se puede realizar a través de preguntas o comentarios que inviten a la reflexión: *¿Por qué es importante cuidar el lugar donde viven los animales y las plantas? Cuando vamos al parque o al bosque, podemos ver muchos animales y plantas que viven allí. Si los cuidamos, ellos también nos cuidan, porque el aire que respiramos viene de los árboles y las plantas; o ¿Qué cosas podemos hacer cada día para ser respetuosos con las plantas, los animales y el medio ambiente?*

Para finalizar, el dinamizador resaltará lo que han aprendido sobre el cuidado la naturaleza, y animará a los niños a llevar estos aprendizajes a su vida diaria. *Podemos cuidar la naturaleza todos los días, por ejemplo, regando las plantas o no tirando basura en el parque.*

Para reforzar lo aprendido, se colocará la patata en un lugar visible del aula y se recordará a los niños cada vez que vean su patata la importancia que tiene regarla para cuidar del mundo natural.

¡Cuánto podemos celebrar sobre la vida con una experiencia como ésta! Los maristas estamos muy atentos para celebrar la vida.

Primaria

Objetivos

- Fomentar el contacto del alumnado con la naturaleza.
- Comprender la importancia del respeto, cuidado y proceso natural y de vida en el entorno natural.

Recursos y material

- Patatas
- Semillas de chíá o lentejas
- Servilletas de papel
- Ojos adhesivos
- Agua
- Rotuladores
- Tarros de cristal
- Rotuladores permanentes para escribir los nombres en los botes

Vídeos:

<https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMIYmI2Ng==>

<https://www.youtube.com/watch?v=MQdsfgxJCNl> (alternativa sin patata, pero con serrín)

Desarrollo de la actividad

En esta actividad, el alumnado podrá observar y reflexionar sobre el entorno natural, mientras desarrolla su creatividad y conciencia ecológica.

El objetivo de esta actividad es fomentar el respeto y el cuidado de la naturaleza a través de la observación y la reflexión. Mediante esta actividad creativa y lúdica, los niños aprenderán a conectar con la naturaleza y a ser conscientes de la importancia de preservarla.

Antes de comenzar la actividad, es recomendable que el dinamizador visualice el vídeo:

<https://www.instagram.com/reel/DBKltgtODX8/?igsh=MTc4MmMIYmI2Ng==>

Para el desarrollo de esta actividad se entregará una patata a cada niño, se le dibujará una boca, se le colocarán unos ojos, se mojará, se pondrá una servilleta en forma de diadema y el



resto de la servilleta se enrollará en la parte inferior de la patata para crear un extremo que pueda estar en contacto con el agua cuando se coloque la patata sobre el tarro de cristal. En el tarro de cristal se pondrá el nombre de cada niño. Sobre la servilleta húmeda que envuelve la patata, se colocarán las semillas para que germinen. Se deberá cambiar y añadir agua al tarro y se pulverizará la servilleta para que las semillas tengan humedad para germinar.

Durante la actividad, el dinamizador explicará que la naturaleza nos proporciona muchas cosas importantes, como el aire que respiramos, los alimentos y la belleza que nos rodea.

Como conceptos clave de la dinámica explicaremos el respeto por los seres vivos como los árboles, las plantas, los animales, el agua y todo lo que forma parte de la naturaleza, resaltando que necesita cuidado. Trabajaremos las acciones necesarias para cuidar la naturaleza, como plantar semillas, regar las plantas, no tirar basura, cuidar a los animales, respetar el espacio donde viven, etc. El proceso se puede realizar a través de preguntas o comentarios que inviten a la reflexión: *¿Por qué es importante cuidar el lugar donde viven los animales y las plantas? Cuando vamos al parque o al bosque, podemos ver muchos animales y plantas que viven allí. Si los cuidamos, ellos también nos cuidan, porque el aire que respiramos viene de los árboles y las plantas; o ¿Qué cosas podemos hacer cada día para ser respetuosos con las plantas, los animales y el medio ambiente?*

Para finalizar, el dinamizador resaltará lo que han aprendido sobre cómo cuidar la naturaleza, y animará a los niños a llevar estos aprendizajes a su vida diaria. *Podemos cuidar la naturaleza todos los días, por ejemplo, regando las plantas o no tirando basura en el parque.*

Para reforzar lo aprendido, se colocará la patata en un lugar visible del aula y se recordará a los niños cada vez que vean su patata la importancia que tiene regarla para cuidar del mundo natural.

¡Cuánto podemos celebrar sobre la vida con una experiencia como ésta! Los maristas estamos muy atentos para celebrar la vida.

Jóvenes y Familia

Objetivos

- Potenciar el contacto con la naturaleza.
- Compartir una experiencia comunitaria en un espacio abierto.

Recursos y material

Para la dinámica 2:

- Semillas para plantar en la naturaleza
- Agua

Desarrollo de la actividad

*Dinámica 1

Se propone una salida en grupo a un espacio natural, al aire libre, donde poder pasear y admirar la naturaleza, conectar con el medio ambiente, experimentar, etc.

Se deja un rato de paseo libre, un espacio de descanso y, posteriormente, se ofrece un tiempo para compartir abiertamente con el grupo lo que han sentido: emociones, vivencias del contacto con la naturaleza, lo que les ha transmitido...

Finalmente, se reflexiona sobre la celebración de la vida de la naturaleza, la vida que se desborda.

Dinámica 2

Se propone salir a un espacio natural y realizar una actividad guiada en la que plantar una semilla en la tierra, en grupo.



Con este pequeño acto se pretende facilitar la reflexión de que cuidar la tierra y plantar esta semilla es un regalo que hacemos como comunidad hacia la naturaleza.

¡Cuánto podemos celebrar sobre la vida con una experiencia como ésta! Los maristas estamos muy atentos para celebrar la vida.

*Cada Obra Social elegirá, según los grupos, familias y contexto, si participa en una dinámica o en ambas.

MAYO: Celebrar la cotidianidad de la vida

Una caricia, una palabra amable, una sonrisa cómplice... son pequeños gestos que pasan desapercibidos, pero que hacen nuestra vida más feliz y agradable. La atención a los pequeños detalles y la capacidad de encontrar belleza en la sencillez son valores muy presentes en la espiritualidad marista. Al celebrar lo cotidiano, estamos cultivando una actitud de gratitud y admiración. Tengamos presente a María, maestra en el cuidado de los detalles y en la celebración de lo cotidiano.

Infantil

Objetivos

- Fomentar la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y la comunicación dentro del entorno familiar.
- Reflexionar sobre cómo valoramos y cuidamos las relaciones.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Presentar a María como mujer que celebra la vida desde lo cotidiano.

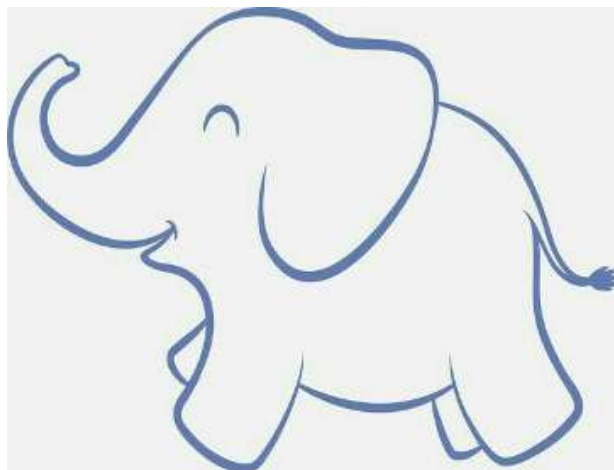
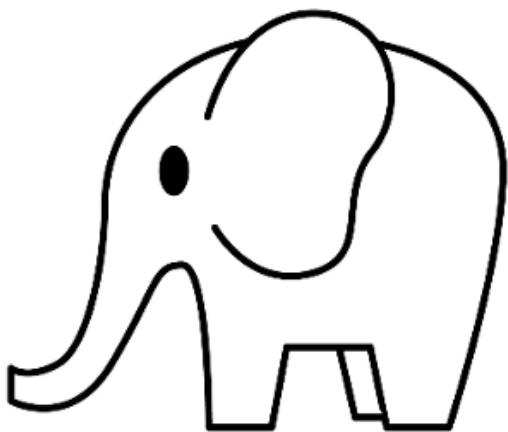
Recursos y material

Libro titulado Elmer, de David McKee, o su versión o en formato video de cuentacuentos:

https://www.youtube.com/watch?v=OkM1ilzwUlg&ab_channel=concddecuentacuentos

<https://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2012/01/elmer-cuento.pdf>

- Lápices de colores o rotuladores
- Tijeras
- Cola en barra
- Plantilla de elefante



Desarrollo de la actividad

El cuento *Elmer*, de David McKee, es una excelente herramienta para trabajar valores como la empatía, la aceptación y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, ya que nos muestra cómo Elmer, el elefante de colores, se siente diferente por su apariencia, pero a lo largo del cuento descubre que su singularidad es algo muy valioso. La idea es fomentar la reflexión sobre la importancia de ser uno mismo y dar valor a las diferencias para así cultivar la empatía y trabajar la resolución de conflictos.

El dinamizador leerá el libro o, en caso de no disponer de él, visualizará el vídeo del cuentacuentos junto con el grupo de niños. Durante la lectura, se pueden hacer preguntas para



involucrar a los niños y fomentar la reflexión: *¿Por qué Elmer se siente mal cuando se da cuenta de que es diferente? ¿Qué creéis que Elmer podría hacer para sentirse mejor? ¿Qué ocurre cuando Elmer se pinta de gris? ¿Es feliz? ¿Qué aprenden Elmer y los otros elefantes al final del cuento? ¿Qué significa ser único y diferente? ¿Es algo bueno?* Esta parte de la actividad les ayudará a reflexionar sobre los sentimientos de Elmer y sobre cómo se resuelve el conflicto con los otros elefantes.

Al final se hará una reflexión sobre lo que se ha visto. Se puede facilitar la reflexión a través de preguntas como: *¿Cómo podemos hacer para que todos se sientan aceptados? ¿Qué palabras podemos usar para no herir los sentimientos de los demás?* El dinamizador explicará que, al igual que Elmer, todos somos diferentes en muchos aspectos (como el color de nuestra piel, nuestras ideas, lo que nos gusta hacer...) y que estas diferencias nos hacen especiales. Se reforzará lo que los niños han aprendido sobre la empatía y el respeto hacia las diferencias, y se fomentará la creación de canales de comunicación cuando haya conflictos: *Al igual que Elmer, a veces nos sentimos diferentes o tenemos conflictos con otros. Pero si hablamos, escuchamos y buscamos soluciones juntos, podemos hacer que todos se sientan bien y aprender a ser amigos.*

El dinamizador proporcionará a cada alumno una plantilla de un elefante y materiales como lápices de colores o rotuladores, tijeras y pegamento para que creen su propio elefante "Elmer" único. Podrán pintarlo como deseen y después recortarlo. También podrán ponerle un nombre y asignarle algunas cualidades.

Durante el proceso creativo, el dinamizador facilitará una reflexión a través de preguntas como: *¿Qué colores elegiste para tu elefante? ¿Por qué? ¿Cómo te hace sentir que tu elefante sea tan colorido y único? ¿Qué crees que pensaría Elmer si viera el elefante que has creado?*

Una vez que todos los niños hayan terminado de crear sus elefantes, se les pedirá que se sienten en círculo con sus obras y compartan con el grupo lo que han creado, ayudando a los niños a reflexionar a través de preguntas como: *¿Qué es lo que más te gusta de tu elefante? ¿Por qué? ¿Qué hace único a tu elefante? ¿Es como los otros elefantes de la clase? ¿Cómo te hace sentir ser único, como Elmer? ¿Por qué es importante que todos seamos diferentes y tengamos algo especial?* Mientras los niños muestran sus elefantes, el dinamizador puede pedir que mencionen cuál es su color favorito de todos los elefantes que han creado y qué los hace especiales (por ejemplo: *Me gusta el elefante de Pedro porque tiene muchas estrellas, o El elefante de Ana tiene una rosa en la barriga*).

Seguro que podemos introducir alguna idea acerca de María y la capacidad que tuvo de valorar lo especial del día a día.

Primaria

Objetivos

- Fomentar la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y la comunicación dentro del entorno familiar.
- Reflexionar sobre cómo valoramos y cuidamos las relaciones.

Recursos y material

- Espacio amplio donde los niños puedan moverse libremente (puede ser en el aula, el patio o una sala grande).
- Documento con preguntas variadas:

Propuesta de preguntas para el Juego ¡Empatía en Acción!:

1. Cuando tengo un problema con un amigo, prefiero hablarlo directamente con él o ella en lugar de quedarme callado.
 - a. Mar: *Sí, siempre prefiero hablarlo.*
 - b. Montaña: *A veces me cuesta hablar, me siento incómodo.*



2. Si veo a un amigo triste porque alguien le ha molestado, intento consolarlo y decirle que todo estará bien.
 - a. Mar: *Sí, intento ayudar a mi amigo.*
 - b. Montaña: *No siempre sé qué hacer para ayudar.*
3. Cuando alguien me pide disculpas por algo que ha hecho, intento perdonarlo y olvidar lo que ha pasado.
 - a. Mar: *Sí, me gusta perdonar para que las cosas mejoren.*
 - b. Montaña: *A veces me cuesta mucho perdonar.*
4. Si un amigo y yo estamos peleando por un juguete, prefiero ceder y compartirlo.
 - a. Mar: *Sí, compartir siempre es mejor.*
 - b. Montaña: *Me gusta jugar con lo que es mío, y no quiero compartir.*
5. Cuando alguien me dice algo que me molesta, intento entender por qué lo dice y no responder con enojo.
 - a. Mar: *Sí, me gusta tratar de entender a los demás.*
 - b. Montaña: *A veces me enfado y no sé qué hacer.*
6. Si veo que dos amigos están peleando, intento mediar entre ellos para que se reconcilien.
 - a. Mar: *Sí, trato de ayudarles a resolverlo.*
 - b. Montaña: *A veces me da miedo involucrarme en las peleas.*
7. Me siento cómodo siendo diferente a los demás.
 - a. Mar: *Sí, me gusta ser yo mismo y tener mis propias ideas.*
 - b. Montaña: *A veces no me gusta sentirme diferente.*
8. Cuando tengo un conflicto con alguien, prefiero hablar sobre cómo me siento en lugar de gritar.
 - a. Mar: *Sí, me gusta hablar con calma.*
 - b. Montaña: *A veces me siento tan molesto que grito.*
9. Si un amigo tiene una idea o gustos diferentes a los míos, intento respetar lo que le gusta.
 - a. Mar: *Sí, respeto las diferencias.*
 - b. Montaña: *A veces me cuesta entender por qué a los demás les gusta algo que a mí no me gusta.*
10. Cuando me siento triste o enfadado, prefiero hablar con un adulto o con un amigo para que me ayuden.
 - a. Mar: *Sí, siempre hablo con alguien para sentirme mejor.*
 - b. Montaña: *A veces me quedo solo y no hablo con nadie.*

Desarrollo de la actividad

El objetivo de esta actividad es fomentar la empatía, la resolución de conflictos y el respeto por las diferencias en situaciones cotidianas con amigos y familiares. A través de este juego, los niños podrán reflexionar sobre cómo se sienten y cómo podrían actuar para mejorar sus relaciones y resolver conflictos de manera positiva.

El dinamizador prepara la sala para que haya espacio suficiente para realizar la actividad y cuelga dos carteles que indiquen el lado "Mar" y el lado "Montaña". A continuación, explicará las reglas del juego a los niños. Este juego es como el clásico "Mar y Montaña", pero en lugar de elegir entre dos opciones físicas (como mar o montaña), deberán posicionarse según sus pensamientos o sentimientos sobre una situación. Explicará que el lado "Mar" será el lado para aquellos que estén de acuerdo con la afirmación o que se sientan identificados con la



pregunta; y el lado "Montaña" será el lado para aquellos que no estén de acuerdo o que tengan una respuesta diferente. Primero les ayudará a colocarse en una fila, y señalará que hará preguntas, por lo que deberán ir hacia el extremo u otro del aula según lo que les identifique.

Se llevará a cabo el juego ¡*Empatía en Acción!* Los niños se colocan en fila. El dinamizador formulará las preguntas y los niños se situarán en un lado u otro según se identifiquen con ellas. Cada vez que un niño se posicione, se le animará a explicar brevemente por qué ha elegido ese lado. Esto les ayudará a reflexionar y a entender los puntos de vista de los demás.

Después de la dinámica se realizará una pequeña reflexión grupal. Se preguntará a los niños si hay algo que les haya sorprendido de las respuestas de sus compañeros. El dinamizador reforzará la importancia de la empatía explicando que, al igual que en el juego, en la vida real todos somos diferentes y tenemos distintas formas de ver las cosas. Es importante ser comprensivos y respetar las opiniones de los demás. También señalará que existe la resolución pacífica de conflictos, recordará cómo en muchas de las preguntas (como las relacionadas con compartir, pedir disculpas o ayudar a un amigo que está triste) son ejemplos de cómo resolver los conflictos de manera sana. Animará a los niños a recordar que hablar y escuchar son claves para resolver los problemas con amigos y familiares.

Este juego no solo será divertido, sino también una poderosa herramienta educativa para fomentar la empatía, ayudando a los niños a aprender a comprender y respetar las emociones y pensamientos de los demás, incluso cuando no estén de acuerdo. Se reflexionará sobre la resolución de conflictos y se desarrollarán habilidades sociales para conocer formas efectivas y respetuosas de comunicarse, aprendiendo a escuchar y expresar sus sentimientos.

Seguro que podemos introducir alguna idea acerca de María, como alguien empático (pasaje del vino en la boda de Canaán) y la capacidad que tuvo de valorar lo especial del día a día.

Jóvenes y familias

Objetivos

- Fomentar la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y la comunicación dentro del entorno familiar.
- Reflexionar sobre cómo valoramos y cuidamos las relaciones.

Recursos y materiales

- Batería de juegos de contacto físico:

– Pie con pie

Por parejas, sentados en el suelo, espalda contra espalda, sin saber muy bien cómo, debemos tocar un pie de nuestro oponente.

Uno de los dos jugadores o jugadoras debe tocar con su pie derecho el pie derecho de su oponente. Este, a su vez, debe tocar con su pie izquierdo el pie izquierdo de su pareja. Ambos deben evitar que su adversario o adversaria logre su objetivo.

Debemos permanecer en el suelo, sin perder el contacto corporal de la espalda con el oponente en ningún momento.

– A mi lado

Dividiremos el grupo en dos equipos, que estarán enfrentados formando filas paralelas.

El objetivo es agarrar a los contrincantes para arrastrarlos hasta tu lado y hacer que se unan a tu equipo. La única condición es que solo se puede sujetar con una mano a cada rival.

Podemos ayudar a los compañeros que estén en dificultades, además de crear estrategias para conseguir que más integrantes se unan a nuestro equipo.

Gana todo el grupo porque, al final, todos forman un mismo equipo, ya que han ido pasando de un lado a otro hasta acabar juntos.



Reglas a tener en cuenta:

- No se puede sujetar con ambas manos a la misma persona.
- No se puede agarrar del pelo ni de la ropa.

- Arrancar cebollas

Los participantes se sientan en el suelo, generalmente uno detrás de otro, formando una fila india o en la disposición grupal que prefieran.

Cada persona debe sujetarse fuertemente a la que tiene delante, ya sea rodeando su cintura con las manos y las piernas. De esta forma, quedan colocados como si fueran cebollas en un huerto.

Uno de ellos, el hortelano o la hortelana, permanece de pie y se encarga de ir "arrancando" una a una las cebollas maduras, comenzando por el primero de la fila. Cuando consigue arrancar la primera cebolla, esta podrá ayudarle a seguir "recolectando" a los demás compañeros hasta que no quede ninguno en la fila.

También se puede jugar por equipos, alternando los roles después de cada ronda.

Es importante recordar a los participantes que no deben usar la fuerza bruta ni hacer daño a sus compañeros. Se trata de arrancar las cebollas lo más rápido posible, trabajando en equipo y utilizando estrategias distintas a la fuerza, como hacer cosquillas, levantar al compañero, etc., pero estas tácticas deben descubrirlas ellos mismos.

Las cebollas, por su parte, también deben cooperar para evitar que la fila se disuelva.

Este juego puede desarrollarse en interiores o exteriores, pero el monitor debe asegurarse de que no se juegue sobre una superficie muy dura o áspera, ya que los participantes estarán sentados en el suelo.

- El nudo

Se elige a un jugador o jugadora que se quedará al margen del resto del grupo. Este jugador se pone de espaldas mientras los demás se agarran de las manos y forman un nudo bien enredado.

Cuando el nudo está hecho, llaman al jugador que estaba de espaldas, y este debe intentar deshacer el grupo sin que nadie suelte las manos en ningún momento.

- La cadena

Un jugador empieza siendo "el que la lleva" e intenta atrapar a los demás. Cada jugador que es atrapado debe agarrarse de la mano del jugador que está cazando, y así sucesivamente, formando una cadena cada vez más larga.

Si la cadena se rompe y un jugador es atrapado, no se considerará válido.

El juego termina cuando todos están cogidos de las manos en una misma cadena, es decir, cuando todos han sido atrapados.

Desarrollo de la actividad

- Se dinamizan diversos juegos lúdicos que implican contacto físico.
- Después de jugar, el grupo se sienta en círculo y reflexiona sobre estos pequeños contactos que han tenido, acompañados de las siguientes preguntas:
- ¿Solemos prestar atención a ello?
- ¿Cómo tratamos a los demás?
- ¿Vamos con cuidado?
- Para finalizar, se destaca la importancia del contacto dentro del grupo o la familia



JUNIO: Agradecer lo vivido para celebrarlo

Celebramos la vida al reconocer todo lo que se nos ha regalado. Como maristas, celebramos lo que hemos recibido de tanto educadores y como educadoras, hermanos y laicos maristas que lo han dado todo y siguen haciéndolo. ¡Y nos sentimos muy afortunados por ello! Damos gracias a Dios y nos sentimos agradecidos por poder vivir una vida plena y auténtica. Y de este curso que vamos cerrando, ¿por qué damos gracias?

Objetivos

- Hacer una recopilación en forma de recuerdo de lo que se ha ido trabajando y compartiendo con el grupo durante el curso.
- Tomar conciencia de lo que se ha trabajado con todo el equipo.
- Realizar una actividad de celebración final para agradecer haber compartido este curso con todos los compañeros, profesores y familias.
- Recordar a San Marcelino Champagnat.

Recursos y materiales

- Papel mural
- Colores, rotuladores, ceras...
- Material elaborado durante las actividades realizadas a lo largo del curso: fotografías, textos, recuerdos de actividades/dinámicas...
- Ordenador
- Altavoces
- Música

Será necesario dibujar en el papel mural un gran árbol con 10 ramas (cada rama representa un mes del curso y el lema trabajado, mientras que las hojas serán las fotografías).

Material para el aperitivo:

- Mesas
- Sillas
- Comida y bebida (a elegir y decidir qué tipo por curso o etapa)

Desarrollo de la actividad

El dinamizador tendrá la primera tarea en este caso, en la que deberá dibujar en un papel de mural grande un árbol que ocupe la mayor parte del mural con 10 ramas, cada una representando un mes del curso escolar y el lema trabajado.

Posteriormente, los niños de cada curso que participen en la dinámica deberán decorar y pintar el árbol (pueden utilizar pegatinas, ceras, lápices de colores, pintura...).

A continuación, podemos incluir fotos o muestras en formato recorte de lo trabajado cada mes y con cada lema.

Para cerrar la actividad, se propondrá realizar una segunda parte de 'Fiesta final', uniéndonos con los otros grupos de niños, jóvenes y familias de la entidad determinada. Podemos incluir una imagen de San Marcelino en las raíces del árbol ya que este proyecto viene del compromiso que él adoptó hace ya mucho tiempo...

Aquí podemos establecer que cada grupo (curso o etapa) pueda traer un tipo concreto de alimentos o bebidas para el aperitivo. *

Además, podremos poner música, realizar un concurso de bailes tradicionales, hacer un karaoke, etc. ¡Imaginación al poder!

*Cada obra decide la organización respecto al aperitivo final.

Primaria

Objetivos

- Hacer una recopilación en forma de recuerdo de lo que se ha ido trabajando y compartiendo con el grupo durante el curso.
- Tomar conciencia de lo que se ha trabajado con todo el equipo.
- Realizar una actividad de celebración final en agradecimiento por haber compartido un nuevo curso con todos los compañeros, profesores y familias.

Recursos y materiales

- Papel mural
- Colores, rotuladores, ceras...
- Material elaborado durante las actividades realizadas a lo largo del curso: fotografías, textos, recuerdos de actividades/dinámicas...
- Ordenador
- Altavoces
- Música

Será necesario dibujar en el papel mural un gran árbol con 10 ramas (cada rama representa un mes del curso y el lema trabajado, mientras que las hojas serán las fotografías).

- Material para el aperitivo:
- Mesas
- Sillas
- Comida y bebida (a elegir y decidir qué tipo por curso o etapa)

Desarrollo de la actividad

El dinamizador, en este caso con la ayuda de los niños de cada curso de Primaria, deberá dibujar en un papel de mural grande un árbol que ocupe la mayor parte del mural con 10 ramas, cada una representando un mes del curso escolar y el lema trabajado.

Posteriormente, los niños deberán decorar y pintar el árbol (pueden utilizar pegatinas, ceras, colores, pintura...).

A continuación, podemos incluir fotos o muestras en formato recorte de lo trabajado cada mes y con cada lema.

Para cerrar la actividad, se propondrá realizar una segunda parte de 'Fiesta final', uniéndonos con los otros grupos de niños, jóvenes y familias de la entidad determinada. Podemos incluir una imagen de San Marcelino en las raíces del árbol ya que este proyecto viene del compromiso que él adoptó hace ya mucho tiempo...

Aquí podremos establecer que cada grupo (curso o etapa) pueda traer un tipo concreto de alimentos o bebidas para el aperitivo. *

Además, podremos poner música, realizar un concurso de bailes tradicionales, hacer un karaoke, etc. ¡Imaginación al poder!

*Cada obra decide la organización respecto al aperitivo final.

Jóvenes

Objetivos

- - Hacer un cierre reflexivo del curso.
- - Celebrar el curso y la vida con los compañeros.

Recursos y materiales

- Recopilación de fotos del curso
- Globos o cartulinas de colores (donde hemos dibujado los globos)
- Lápices de colores, rotuladores
- Música
- Comida y bebida
- Adornos para la fiesta: gorros de fiesta, guirnaldas ...

Desarrollo de la actividad

Primera parte

Se hace una pequeña recopilación de fotos para crear un recordatorio de las cosas hechas y trabajadas durante el año.

Iniciamos diálogos con el grupo de jóvenes:

- ¿Qué momentos hemos vivido?
- ¿Cuáles han sido los mejores momentos del curso?
- ¿Con quién hemos compartido estos momentos?

Después, cada joven escribirá en uno o más globos (pueden ser globos reales o globos dibujados en cartulinas de colores) cosas que agradecer de este curso, pueden ser personas, momentos, aprendizajes...

Habrà un globo en el que pondrà "Champagnat" y estará desde el principio... Explicaremos que, desde el principio, desde 1817, Champagnat se ha hecho presente en la vida de muchos chicos y muchas chicas para que se den cuenta de que cada una de sus vidas merecen ser celebradas, porque son únicas.

Estos globos se llevarán a la fiesta conjunta con los otros grupos.

Segunda parte

Fiesta conjunta con los otros grupos.

Podemos establecer que cada grupo (curso o etapa) pueda traer un tipo concreto de alimentos o bebidas para el aperitivo y así hacemos una fiesta entre todos/as.

Familias

Objetivos

- Hacer un cierre reflexivo del curso.
- Celebrar el curso y la vida con los compañeros.

Recursos y materiales

- Cartulinas blancas tamaño DIN A3
- Lápices de colores, rotuladores
- Música
- Comida y bebida
- Adornos para la fiesta: gorros de fiesta, guirnaldas...

Desarrollo de la actividad

Se hace una pequeña recopilación de fotos para crear un recordatorio de las cosas hechas y trabajadas durante el año.

Establecemos un diálogo a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Qué momentos hemos vivido?*
- *¿Cuáles han sido los mejores momentos del curso?*
- *¿Con quién hemos compartido estos momentos?*

Después, cada familia dibujará un momento especial del curso que hayan vivido.

Habrà una imagen en la que estará "Champagnat". La encontramos allí desde el principio... Explicaremos que, desde el principio, desde 1817, Champagnat se ha hecho presente en la vida de muchos chicos y muchas chicas, de muchas familias, para que se den cuenta de que cada una de sus vidas merecen ser celebradas, porque son únicas.

A continuación, las familias explicarán a los demás cuál ha sido su momento especial.

Los dibujos de cada familia se irán colgando para que todos los vean.

Al final, las familias harán una pequeña fiesta con música y comida (que pueden traer ellas mismas o comprar la entidad) para celebrar todos los momentos vividos. (Las familias pueden unirse a la fiesta conjunta del centro o hacer una fiesta propia).