



2026
2027



¿CTE IMAGI- NAS?



Lema
2026/2027
**OBRAS
SOCIALES**

SEPTIEMBRE: ¿Te imaginas... todo lo que puede ser?



¿Te imaginas... que todo lo que piensas y sueñas ahora se pueda conseguir? Pues septiembre nos ofrece esta oportunidad.

Septiembre es una puerta que se abre ante nosotros para descubrir todo lo que hay dentro. Es como un folio en blanco que podemos utilizar como queramos: dejando volar nuestra imaginación para dibujar una obra de arte, escribiendo todo lo que sentimos, haciendo un avión de papel o cualquier cosa que se nos ocurra. Septiembre nos regala la posibilidad de llenar nuestra mochila, día a día, de vida y de todas aquellas cosas con las que soñamos este curso y que Dios ha sembrado en nosotros.

¿Te imaginas... todo lo que puede ser si ponemos ilusión y amor en este camino que comenzamos cada día?

Infantil

Objetivos

- Presentar el lema del año.
- Conocer al grupo de niños y a los educadores.
- Presentar a los miembros del grupo.
- Expresar nuestra identidad y cómo queremos ser.

Recursos y material

- Cartulinas
- Imágenes de diferentes escenarios de futuro
- Pegamento o celo
- Rotuladores

Desarrollo de la actividad

En primer lugar, se hará una ronda de nombres en la que cada participante compartirá una característica propia, para darse a conocer mejor. Por ejemplo: *Me llamo Claudia y me gusta mucho el color azul.*

Cuando todos, niños y educadores, se hayan presentado, se contextualizará el lema del curso: **¿Te imaginas?**

Para desarrollar la actividad, se dispondrán sobre una mesa las distintas imágenes relacionadas con el lema para que cada participante pueda elegir una o varias a partir de estas preguntas:

- ¿qué visión tienes de tu futuro?
- ¿qué te gustaría ser de mayor?

Finalmente, cada uno pegará las imágenes en una cartulina, con su nombre, para crear así su propio panel de visión.

Se conectará la dinámica con el lema de este curso, trabajando la canción y el cartel del lema y viendo la relación que tiene lo trabajado en esta dinámica, con dicha letra y dicho cartel. Lo reflexionaremos juntos y empezaremos a aprenderla.

Primaria

Objetivos

- Presentar el lema **¿Te imaginas?**
- Presentar a los distintos miembros del grupo.
- Presentar a los educadores que acompañarán al grupo.
- Construir una visión de futuro conjunta a partir del lema del año.

Recursos y material

- Fotografías/imágenes
- Dibujos y palabras
- Rotuladores y lápices de colores
- Panel blanco o trozo de papel de mural
- Pegamento de barra
- Tijeras
- Folios en blanco

Desarrollo de la actividad

La actividad se realizará de manera conjunta con todos los miembros del grupo. El objetivo es crear un panel de visión que represente aquello que cada participante se imagina para este curso: situaciones, objetivos, propósitos o nuevos hábitos que querrían incorporar.

Los materiales estarán distribuidos en dos espacios diferenciados:

1. **Espacio de creación:** fotografías, imágenes, dibujos y palabras relacionadas con ideas, deseos o situaciones que los participantes imaginan que pueden ocurrir durante el curso, folios en blanco y rotuladores y lápices, por si alguien quiere crear o escribir elementos propios que no estén representados.
2. **Espacio del panel:** un panel en blanco donde se irán pegando los elementos escogidos por cada participante.

Todos contribuirán con alguna imagen, palabra, fotografía o dibujo significativo que refleje aquello que quieren que suceda durante el curso.

Cuando todos hayan hecho su aportación, se reflexionará de manera conjunta sobre el panel. Los participantes podrán explicar, si lo desean, por qué han elegido determinados elementos y cómo se imaginan su futuro.

El panel quedará expuesto al grupo durante todo el curso como recordatorio y fuente de inspiración. Se conectará la dinámica con el lema de este curso, trabajando la canción y el cartel del lema y viendo la relación que tiene lo trabajado en esta dinámica, con dicha letra y dicho cartel. Lo reflexionaremos juntos y empezaremos a aprenderla.

Jóvenes

Objetivos

- Presentar el lema del año de forma dinámica y visual.
- Pensar e imaginar entre todos cómo nos gustaría que fuera este curso.

Recursos y material

- Cartulina DIN A4

- ## Desarrollo de la actividad

1. **Introducción** sobre el objetivo de la actividad y cómo se llevará a cabo.
2. **Búsqueda de imágenes** en internet para imprimir o recortes de revistas, periódicos, etc.
3. **Creación del panel de visión**, pegando las imágenes en una cartulina.
4. **Reflexión** durante un minuto sobre todo lo que los participantes han imaginado mientras pegaban las imágenes y pensar, entre todos, cómo nos gustaría que fuera nuestro año.

[illegible]

Familias

- Presentar el lema del año.
- Presentar a los miembros del grupo.

- Fomentar la ilusión y la esperanza de las familias en el inicio de curso, imaginando juntos todo aquello que desean construir y vivir.

Recursos y material

- Cartulinas grandes (o un mural)
- Revistas, periódicos, catálogos... (para recortar imágenes o palabras)
- Tijeras
- Pegamento
- Rotuladores de colores
- Gometes
- Papeles pequeños o pósits (para escribir sueños)
- Música de fondo suave y motivadora y aparato para reproducirla

Desarrollo de la actividad

Para empezar, el dinamizador dará la bienvenida al grupo y presentará el lema del curso. Invitará a las familias a reflexionar sobre todo aquello que les gustaría conseguir este año, tanto en lo personal como en lo que se refiere a la comunidad. Se hará una ronda con la frase Este año me imagino...

Cada familia creará su tablero de sueños, es decir, un collage con imágenes, palabras o dibujos que representen lo que imaginan para el nuevo curso: valores, metas, deseos o pequeños cambios que quieran vivir.

De manera opcional, se podrá elaborar un mural colectivo con todas las aportaciones. Cada familia mostrará su tablero y explicará un sueño o deseo destacado.

Reflexión: todos los sueños son importantes e imaginar es el primer paso para construir.

Para llevar a cabo esta reflexión, y para finalizar, el dinamizador planteará estas preguntas:

- *¿Qué os ha gustado más de esta actividad?*
- *¿Qué sueño querríais empezar a hacer realidad?*

Se conectará la dinámica con el lema de este curso, trabajando la canción y el cartel del lema y viendo la relación que tiene lo trabajado en esta dinámica, con dicha letra y dicho cartel. Lo reflexionaremos juntos y empezaremos a aprenderla.

OCTUBRE: ¿Te imaginas... que nadie camina solo?



Tu presencia y tu vida marcan la diferencia. Tus acciones de cada día, incluso las más sencillas, pueden iluminar la vida de alguien. No te subestimes. Tú puedes ser esperanza para los demás. Allí donde haya desesperanza, puedes ser luz para quienes buscan un camino, porque con tu ejemplo de vida, puedes ayudar a quien está solo. Dios te ha soñado como vida para los demás. No eres una casualidad. Fuiste creado con una misión: ser luz, ser instrumento. Representas las manos de Dios en el mundo.

Infantil

Objetivos

- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Crear un espacio motivador, donde los participantes perciban que al final hay una recompensa.
- Favorecer la coordinación mediante actividades relacionadas y consecutivas.
- Trabajar la temática del otoño, de la Castañada o de Halloween.

Recursos y material

- Hojas secas
- Imágenes de otoño, Castañada o Halloween
- Globos blancos
- Rotulador o bolígrafo permanente negro
- Pelota
- Castañas
- Obsequio (algo simbólico, como golosinas o cualquier objeto relacionado con Halloween o la Castañada)
- Ubo o recipiente

Desarrollo de la actividad

Esta será una actividad grupal en la que se relacionarán diferentes aspectos del otoño con la finalidad de conseguir una recompensa y, así, reflexionar cómo cada acción de nuestra vida nos lleva a un fin.

En primer lugar, se harán grupos de 3 o 4 personas y se llevarán a cabo varias actividades:

1. Se recogerán hojas secas y se colocarán en el suelo. Se esconderán diferentes imágenes relacionadas con el otoño (boniatos, castañas, paisajes...). Cuando los participantes hayan encontrado todas las imágenes, cada miembro del grupo irá corriendo hasta el montón de hojas, cogerá una y después chocará la mano con el siguiente compañero para que este pueda salir a buscar la siguiente imagen.
2. Se dibujarán caras de fantasmas en globos blancos y cada grupo, soplándolos, deberá evitar que caigan al suelo.
3. En fila, cada miembro del grupo, uno detrás de otro, hará una pequeña carrera empujando una pelota con la nariz u otra parte del cuerpo hasta llegar al siguiente compañero.
4. Por parejas, los participantes deberán trasladar un objeto (castañas, una pelota u otro objeto disponible) y colocarlo dentro de un cubo.

Para cuando finalicen las pruebas, se les obsequiará con un regalo, que puede ser simbólico.

Reflexión: cada acción, aunque sea pequeña y cotidiana, tiene importancia y puede llevar a un gran resultado y a un reconocimiento importante. Cada pequeño gesto cuenta y juntos podemos conseguir grandes cosas.

Para llevar a cabo esta reflexión, al terminar las actividades, se propondrá que cada miembro explique qué momento de la actividad le ha gustado más o en qué momento cree que ha ayudado a un compañero o al grupo. Por ejemplo, al empujar la pelota con paciencia, se ayuda a todo el grupo a conseguir el objetivo. O cuando se transporta un objeto o se coge una imagen, cada gesto cuenta para conseguir el premio final. Estas pequeñas acciones diarias son muy valiosas y nos muestran que colaborar y esforzarse siempre tiene recompensa.

Para finalizar, todos pensarán, desde una primera propuesta de IMAGINAR (¿te imaginas que...?), en una acción sencilla que pueden hacer cada día para ayudar a los demás o para conseguir un objetivo, comprometiéndose después en hacerla realidad. Puede ser una acción que se realice en clase, en casa o con los amigos (escuchar mejor, compartir materiales, ayudar a alguien que lo necesita o trabajar juntos en algún proyecto, por ejemplo).

Primaria

Objetivos

- Reflexionar sobre la amistad, la solidaridad y la inclusión.
- Promover una **actitud respetuosa y abierta** ante la diversidad y desarrollar la empatía hacia los demás.
- Potenciar la **expresión emocional** a partir del visionado de un cortometraje y su posterior reflexión.
- Trabajar la **cohesión del grupo** y la importancia de ayudarse mutuamente.

Recursos y material

- Cortometraje *Cuerdas*.
- Cuerdas de diferentes tamaños (60-80 cm como máximo).
- Pelotas o globos.
- Sillas.
- Tizas o cintas para pintar o pegar en el suelo.
- Piezas de construcción (tipo Lego).
- Reproductor de música y altavoces.

Desarrollo de la actividad

Instrucción para transmitir antes de empezar el juego: *¿Te imaginas que cuidáramos los unos de los otros? ¿Siempre? ¿A pesar de ser cada uno como somos? Juguemos...*

QUE NADIE CAMINE NUNCA SOLO

La actividad comenzará con el visionado del cortometraje *Cuerdas* (10 minutos).

A continuación, el educador o educadora invitará a los participantes a reflexionar sobre el cortometraje a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué has sentido al ver el cortometraje?
- ¿Cómo incluye María a su amigo en los juegos? ¿Cómo le ayuda?
- ¿Has ayudado a algún amigo o amiga? ¿Cómo lo has hecho?

Se enfatizará la idea de cómo la protagonista del cortometraje ayuda a su amigo utilizando una cuerda para incluirle en los juegos. Esto llevará a plantear un juego cooperativo por

parejas (o en grupos de 3 o 4). ¡Ellos también se unirán con cuerdas para conseguir retos juntos!"

El reto del juego consistirá en superar pruebas todos juntos sin dejar que la cuerda se rompa ni se desate. Para ello, se dará una cuerda corta a cada grupo o pareja, para que estén conectados (pueden sujetar la cuerda con una mano o atarse suavemente las muñecas). El dinamizador explicará que tendrán que superar retos cooperativos sin soltar la cuerda y cada grupo podrá ir haciendo pruebas diferentes o ir cambiando de prueba cada 3-4 minutos.

Ejemplos de pruebas:

1. **Camino coordinado:** avanzar juntos mientras hacen un pequeño recorrido con obstáculos (sillas, líneas en el suelo, objetos) sin soltar la cuerda.
2. **Transporte de globo o pelota:** llevar un globo o pelota de un punto a otro solo con el movimiento coordinado, sin dejarlo caer y sin soltar la cuerda.
3. **Construcción cooperativa:** sujetar la cuerda con una mano y con la otra, construir una pequeña torre con bloques de construcción o piezas de Lego.
4. **Baile conectado:** bailar o moverse por el espacio al son de la música, siguiendo el ritmo y sin romper la conexión de la cuerda.

Para finalizar, se reunirá a todo el grupo en círculo y se conversará sobre la experiencia, a partir de preguntas como:

- ¿Qué ha sido más fácil o más difícil?
- ¿Cómo os habéis ayudado cuando uno tenía problemas?
- ¿Qué significaba para vosotros la cuerda?

CONCLUSIÓN: hemos sido capaces... No solo lo hemos imaginado al principio. Hemos visto que puede ser una realidad y es que tiene que serlo, porque el mundo lo necesita. Aquí estamos algunos que somos cristianos, y sabemos que nuestro Padre Dios nos quiere hermanos y hermanas y también de esto estáis convencidos aquellos que aquí participáis y que tenéis otra religión, e incluso sin tenerla, pero todos somos conscientes de que necesitamos estar conectados "por una cuerda". Somos familia. Sigamos comprometidos con esto.

Jóvenes

Objetivos

- Destacar las cosas buenas que vemos en los demás

Recursos y material

- Papeles pequeños
- Folios DIN A4
- Sobres
- Bolígrafos, colores, etc.
- Un recipiente

Desarrollo de la actividad

LOS OJOS CON LOS QUE TE MIRAN

Para empezar, los jóvenes escribirán sus nombres en papeles pequeños y los introducirán en un recipiente para repartirlos al azar y así sepan a quien le tendrán que escribir una carta.

Se les dará un tiempo aproximado de 20 minutos para poder redactar la carta y decorarla al gusto. Pasado este tiempo, la persona encargada de dinamizar la actividad las repartirá y cada participante leerá su carta.

Las cartas podrán ser anónimas o no, pero deberán destacar las cosas buenas que ven en la persona a la que se dirigen. Podrán incluir anécdotas, palabras que quieran dedicar, vivencias que les han enriquecido como personas o cosas que admiran de la otra persona.

Reflexión: muchas veces, las cosas buenas que transmitimos a los demás no somos capaces de verlas en nosotros mismos, así que es importante que nos valoremos como personas y, también, que seamos conscientes de cuánto bien podemos hacer a los demás sin apenas darnos cuenta.

Familias

Objetivos

- Descubrir que cuando ayudamos a los demás nuestra vida y la de los demás se llenan de luz y esperanza.

Recursos y material

- Cortometraje *Haz que tu vida brille ayudando a los demás*
<https://www.youtube.com/watch?v=hRIKctHXq94>
<https://www.youtube.com/watch?v=hRIKctHXq94>
- Pantalla o proyector con altavoz
- Velas de papel (una por familia)
- Rotuladores o colores
- Mural grande

Desarrollo de la actividad

La persona encargada de dinamizar la actividad presentará el lema de octubre a las familias, recordará que nadie camina solo y que cada persona puede ser luz para los demás.

A continuación, se propiciará un ambiente tranquilo y acogedor para ver el cortometraje *Haz que tu vida brille ayudando a los demás* (3 minutos) y se dejará un breve espacio de tiempo en silencio para que procesar lo que han visto.

Se abrirá, entonces, un diálogo sencillo con preguntas de este tipo:

- ¿Qué os ha hecho sentir el vídeo?
- ¿Qué significa para vosotros «hacer brillar tu vida»?
- ¿Cuándo fue la última vez que alguien os ayudó o vosotros ayudasteis a alguien?

Si hay familias recién llegadas se les facilitarán con gestos, traducciones breves o preguntas visuales (imágenes de «ayudar», «abrazar», «compartir»).

Enciende tu luz

Para finalizar, se propondrá un acto creativo en la cada familia dibujará una vela y escribirá o dibujará una acción sencilla para ayudar a los demás o darles luz (por ejemplo, «escuchar más», «ayudar con los deberes», «motivar una sonrisa»).

Todas las velas se pegarán en un mural, formando un gran círculo de luz, bajo el título *Juntos hacemos brillar la vida*.

NOVIEMBRE: ¿Te imaginas... que todos tengan voz?



Tu voz es el instrumento que usas para expresar tus sentimientos, emociones, vivencias, alegrías y preocupaciones. ¿Te imaginas no poder hablar? ¿O hablar y que nadie te escuche?

En este mes imaginamos una voz que se escuche sin miedo, que aporte sin ser silenciada, que dialogue sin ser ignorada. Una voz que construya puentes, que sume miradas distintas y que nos recuerde que la diversidad no divide, sino que enriquece.

Imaginar un mundo donde cada persona pueda expresarse con libertad y dignidad es dar el primer paso hacia una sociedad más justa y humana. Seamos la voz de aquellos que no la tienen. Si no te escuchan, no calles, persiste, ¡dilo fuerte! Tienes mucho que decir.

Infantil

Objetivos

- Familiarizarse con los derechos de los niños y su significado.
- Potenciar el movimiento y la coordinación.
- Favorecer la participación y la colaboración en un juego cooperativo.

Recursos y material

- Imágenes relacionadas con los derechos de los niños

Desarrollo de la actividad

BUSCA EL DERECHO

Se presentarán seis dibujos. Cada imagen representará uno de los derechos de los niños. La persona encargada de dinamizar la actividad mostrará la imagen y nombrará a qué derecho pertenece. Se trabajarán los siguientes:

- Derecho a una identidad, a tener un nombre
- Derecho a la igualdad y a no ser discriminado
- Derecho a la educación
- Derecho a la salud
- Derecho a vivir en familia
- Derecho a jugar

De cada imagen habrá tres copias. Todas se distribuirán por el espacio disponible, ya sea en interior o en exterior. Cuando estén ubicadas todas las imágenes, los participantes podrán moverse por todo el espacio.

Cuando se diga un derecho, todos los participantes deberán moverse hacia el dibujo que esté relacionado con ese. Se deberán nombrar todos los derechos representados.

Se pedirá a los participantes que recojan todas las imágenes y las devuelvan a la persona encargada. Se repasarán nuevamente los derechos con las imágenes y se dará el turno de palabra a los niños para que los reconozcan.

Primaria

Objetivos

- Trabajar los sentidos.
- Desarrollar la capacidad de adaptación y de empatía.
- Conocer los derechos de los niños.

Recursos y material

- Cartulinas
- Pinturas
- Pinceles
- Rotuladores
- Pañuelo para tapar los ojos
- Cuerdas

Desarrollo de la actividad

En esta actividad se tratará de trabajar los derechos más básicos, que son:

- Derecho a la vida y al desarrollo
- Derecho a un nombre y a una identidad
- Derecho a la igualdad y a no ser discriminado
- Derecho a la educación
- Derecho a la salud
- Derecho a la protección
- Derecho a vivir en familia
- Derecho a expresarse y ser escuchado
- Derecho al juego y al ocio
- Derecho a la paz y a vivir en seguridad

Los participantes tendrán que elegir uno y hacer un mural que lo plasme.

Para trabajar la empatía, y para que entiendan que no todos los niños tienen las mismas capacidades que ellos, se harán grupos de 3 niños y cada miembro del grupo tendrá una característica diferente: uno no podrá ver, uno no podrá hablar y el otro tendrá las manos atadas, por lo que no podrá manipular el material para crear el mural.

El objetivo principal no es el mural, sino que trabajen y sean conscientes de que no todos los niños y niñas están en la misma situación que ellos y, por tanto, deben conocer distintas realidades.

Para finalizar la actividad, se plantearán varias preguntas:

- ¿Cómo te has sentido con la característica que te ha tocado?
- ¿Crees que podías hacer bien el mural?
- ¿Crees que todos los niños deberían tener los mismos derechos?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a otros niños?

Jóvenes

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de expresar los sentimientos y los pensamientos.
- Reflexionar sobre la necesidad de escuchar y de dar valor a la voz propia de cada persona por igual.
- Reflexionar sobre el derecho a la libertad de expresión que tenemos todas las personas por igual.

Recursos y material

- Un espacio amplio
- Música (opcional)

Desarrollo de la actividad

¿Te imaginas que eres importante? Tu voz, vuestra voz, nuestra voz: lo son.

NUESTRA VOZ

Para comenzar, la persona encargada de dinamizar la actividad leerá este mensaje:

Tu voz es importante, tus argumentos son valiosos y tus sentimientos tienen derecho a ser escuchados. Es importante poder decir quién eres, qué piensas, de dónde vienes y adónde crees que vas...

Pero ¿te imaginas no poder hablar? ¿O hablar y que nadie te escuche?

Cuando nuestra voz no se escucha parece que nos encontramos más solos e incomprensidos.

Esta dinámica trata de esto, de escucharnos de una manera diferente y dar espacio a todas las voces, también a aquellas que a menudo callan.

A continuación, se formarán parejas. Durante un minuto, uno de los dos intentará comunicar un mensaje importante (una emoción, una idea, una experiencia) sin hablar, solo con gestos, expresiones o movimientos y el otro solo observará, sin hablar ni hacer gestos. Después se cambiarán los roles.

De vuelta al grupo grande, se conversará a partir de preguntas como:

- *¿Cómo os habéis sentido cuando no podíais hablar?*
- *¿Y cuando no podíais responder o intervenir?*
- *¿Os habéis dado cuenta de lo difícil que es no ser escuchado?*
- *¿Qué podemos hacer, cada uno de nosotros, para dar más espacio a la voz de los demás?*

Para terminar, cada persona puede decir una frase que empiece con *Hoy quiero que mi voz diga...*

La persona encargada podrá cerrar la dinámica leyendo el lema de este mes.

Familias

Objetivos

- Comprometerse, como familias y como comunidad, a proteger a los niños y niñas y a dar valor a sus derechos.

Recursos y material

- Papeles o tarjetas de colores
- Mural o cartulina grande

- Rotuladores o ceras
- Pinzas, cordel o cinta adhesiva para colgar los papeles
- Carteles con frases sencillas sobre los derechos de los niños, para inspirar. Por ejemplo, «tengo derecho a ser escuchado», «tengo derecho a jugar», «tengo derecho a amar y a ser amado», «tengo derecho a aprender», «tengo derecho a sentirme seguro».

Desarrollo de la actividad

¿Te imaginas que se tuviera en cuenta la voz de todos, también de los niños y las niñas?

LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

El dinamizador de la actividad saludará y explicará, de forma sencilla, que todos los niños y las niñas tienen derechos. Tienen derecho a hablar, a ser escuchados, a jugar, a tener una familia, a aprender y a ser felices. Y como estos derechos a veces no se respetan, este mes les daremos voz. Seremos su voz. Se podrá mostrar, también, una imagen con niños y niñas diversos y la frase Cada niño tiene una voz que merece ser escuchada.

Reflexión: *¿qué significa escuchar a un niño?, ¿cómo nos sentimos cuando nadie nos escucha?, ¿qué podemos hacer para ayudarles a expresarse?*

Esta reflexión se llevarse a cabo en forma de conversación breve y guiada (muy simple, con gestos si es necesario). Se incidirá en la importancia de compartir este momento de reflexión.

A continuación, cada familia recibirá un papel de color en el que escribirán o dibujarán, con una frase corta, un compromiso personal para dar voz a los niños. Se podrán dar ejemplos visuales en un cartel, como, por ejemplo: «escucharé más», «jugaré con mi hijo», «respetaré sus opiniones» o «le ayudaré a hablar sin miedo». Si alguna persona no sabe escribir, podrá hacer un dibujo (por ejemplo, un corazón, un niño, un símbolo o una cara sonriente).

Todas las familias irán pegando los papeles en un mural titulado **SUS VOCES CUENTAN**, o los colgarán con pinzas de una cuerda larga, para ir formando, poco a poco, un «muro de voces» lleno de colores y mensajes. Cuando el mural esté lleno, el dinamizador invitará a leer algunos mensajes en voz alta y planteará preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo nos hemos sentido escribiendo esto?
- ¿Qué podemos hacer cada día para mantener viva la voz de los niños?
- ¿Qué nos llevamos de esta actividad?

DICIEMBRE: ¿Te imaginas... que Dios nace en ti?



¿Te imaginas que diciembre, además de frío y luces, fuera también un momento para ralentizar el ritmo?

Diciembre es más que un mes: es un umbral; una puerta que se abre a algo que todavía no vemos; un momento que no pide hacer más, sino ser más.

¿Te imaginas que lo viviéramos así, como una preparación silenciosa? Que no hubiera solo regalos y decoraciones, sino también corazones que se preparan para un encuentro. Para el encuentro. Cada vela encendida en Adviento es esperanza que crece, espera que se convierta en luz.

¿Te imaginas que realmente esperáramos a alguien, y no solo cosas? Quizás el sentido esté precisamente ahí: en el murmullo, no en el ruido. En el camino, no en la carrera.

¿Te imaginas que este año fuera diferente? Prepárate de verdad, con los ojos y con el corazón bien abiertos.

Infantil

Objetivos

- Fomentar el espíritu de la Navidad.
- Trabajar la motricidad fina.
- Desarrollar la creatividad.
- Dar valor a la espera y al proceso, más que al resultado final.

Recursos y material

- Una luz
- Papel
- Lápices o rotuladores de colores

Desarrollo de la actividad

Este mes se pretende relacionar la Navidad con un trabajo de espera. El objetivo será crear una vela de papel, que no solo tendrá una relación simbólica con la Navidad, sino que llevará implícito un proceso.

La vela la dibujarán y la pintarán. Se creará un recorrido en la sala en el que, al final, habrá una luz. Con ayuda de los educadores, los niños pegarán la vela en ese recorrido. Cada día, la irán avanzando hasta llegar a la luz, donde todas las velas se «encenderán» coincidiendo con el último día de curso, cuando comiencen las vacaciones. La luz podrá simbolizar una navidad feliz, una navidad con imaginación o una navidad con la familia.

Al final del recorrido, los niños explicarán qué esperan de las navidades.

Reflexión: cada día que pasa podemos usarlo para llegar a ese propósito de las navidades que nos hemos marcado.

Primaria

OBJETIVOS

- Hablar sobre el significado de las navidades como un tiempo de esperanza, de acogida y de estar juntos.
- Fomentar la reflexión personal y el diálogo de manera lúdica.

- Potenciar la expresión de opiniones y emociones en un entorno seguro y respetuoso.
- Trabajar la pertenencia al grupo y el respeto por la diversidad.

Recursos y material

- Una cuerda larga en el suelo o una cinta adhesiva que divida el espacio en dos lados (izquierda y derecha).
- Carteles con símbolos o colores para identificar cada lado
- Música suave o de ambiente navideño (opcional)
- Papeles en blanco
- Lápices o rotuladores de colores
- Tijeras
- Pegamento de barra
- Mural

Desarrollo de la actividad

¿Y QUÉ ES LO QUE ESPERO YO?

Reflexión: la navidad no solo es una fiesta, sino también un tiempo para prepararnos y esperar cosas buenas.

La persona encargada explicará que harán un juego para pensar, escuchar y compartir, y que no habrá respuestas buenas o malas, sino que cada uno elegirá lo que siente o lo que piensa.

Se colocará la cuerda o la cinta adhesiva en el suelo. Cada vez que el dinamizador diga una consigna, los niños deberán situarse a un lado o al otro, según su elección.

Ejemplos de consignas:

En cuanto a la preparación y a la esperanza:

- Cuando pienso en las navidades...
me dan ganas de **hacer cosas nuevas** / me dan ganas de **descansar y estar tranquila**.
- Prefiero...
preparar cosas (decoraciones, actividades, sorpresas) / **esperar a ver qué pasa**.
- Este tiempo antes de las navidades es...
para **pensar en lo que quiero hacer mejor** / para **disfrutar de lo que ya tengo**.
- Cuando espero que llegue algo bueno...
me **puedo esperar con paciencia** / **me cuesta un poco esperar**.

En cuanto al hecho de compartir:

- Cuando hay una fiesta...
me gusta **estar con otras personas** / me gusta **tener también momentos para mí**.
- Cuando alguien está triste...
intento **hacerle sonreír** / prefiero **acompañarle en silencio**.
- En un día especial...
me gusta **dar alguna cosa** / me gusta **recibir algún detalle o palabra bonita**.

En cuanto a emociones y deseos:

- Las Navidad me hace sentir más...
alegre / **tranquila**.

- Cuando pienso en lo que vendrá...
siento **ilusión y ganas** / siento **un poco de duda o curiosidad**.
- Lo que espero del nuevo año es...
hacer cosas nuevas / sentirme bien con lo que ya tengo.

En cuanto a mirar hacia los demás:

- Cuando pienso en los otros niños del mundo...
quiero que **todos tengan oportunidades** / quiero que **nadie esté solo o triste**.

Para finalizar, todos deberán reunirse en círculo, en el suelo o en sillas. Cada niño escribirá en un papel una palabra que resuma lo que espera para esta navidad (paz, amistad, alegría, juegos, tiempo, abrazos...).

Estas palabras se pegarán en un mural conjunto.

Reflexión: todos esperamos cosas diferentes, pero todas son importantes. Las navidades puede ser un tiempo para pensar en aquello que queremos cambiar o cuidar.

***Adaptación para 5.º y 6.º de primaria:**

Se podrá trabajar un diálogo sobre las opciones que se les han dado al principio. Se puede compartir qué sentimientos y emociones les genera la época navideña, qué representa para ellos y para ellas. No sería necesario entonces hacer el mural conjunto.

Jóvenes

Objetivos

- Bajar el ritmo y dedicar unos minutos y un espacio para uno mismo.
- Plantear el Adviento y la Navidad como un tiempo para saber qué nace en mí.
- Presentar y explicar la Navidad como un momento importante para los cristianos, porque nace Jesús.

Recursos y material

- Video: [Mindfulness para adolescentes - La fábrica de las preocupaciones](#)
- Un espacio amplio.
- Música de relajación.

Desarrollo de la actividad

Es importante saber parar, dar un espacio a nuestras emociones y dedicarnos un tiempo a nosotros mismos, siendo el centro de nuestro propio universo y valorando todo lo que tenemos y conseguimos día a día. *¿Te imaginas que diciembre, además de frío y luces, fuera también un momento para ralentizar el ritmo?*

Para empezar, los participantes formarán un círculo (sentados en el suelo o en sillas). La persona a cargo de la meditación hará una breve introducción sobre lo que se hará y sobre el objetivo de esta meditación guiada, que durará, aproximadamente, 10 minutos. La actividad finalizará con una breve reflexión a partir de tres preguntas clave.

Meditación guiada inspirada en Eline Snel

La fábrica de las preocupaciones

Cierra los ojos un momento.

Si quieres, puedes sentarte cómodo, con la espalda recta, pero sin tensión.

Siente tus pies tocando el suelo.

Siente cómo tu cuerpo respira, sin que tengas que hacer nada especial.

Solo estás aquí, respirando.

Ahora, imagina que dentro de tu cabeza hay una pequeña fábrica.

Sí, una fábrica de pensamientos.

Todo el día, esa fábrica produce ideas, recuerdos, planes... y también, a veces, preocupaciones. Quizás tu fábrica ha estado muy ocupada últimamente pensando en cosas que podrían salir mal, en lo que alguien dijo, en los exámenes, en lo que pasará mañana...

Las preocupaciones aparecen una detrás la otra, como si una cinta transportadora no se parara nunca. Y cuanto más las miras, más rápido salen.

Pero tú no eres la fábrica.

Tú eres quien lo observa. La persona que puede decidir si quiere que la fábrica continúe trabajando o si es momento de apagarla un rato.

Imagina que ante ti hay un gran interruptor.

Un botón que puede poner a descansar la fábrica durante unos minutos.

Cuando exhales, imagina que bajas el interruptor.

Y la cinta transportadora se detiene.

Todo se vuelve más tranquilo.

El aire continúa entrando y saliendo de tu cuerpo.

Y en este silencio, notas que las preocupaciones se disuelven despacio. No porque las hayas hecho desaparecer, sino porque ya no las estás alimentando.

Siente ahora la calma que aparece cuando la fábrica descansa.

Siente el espacio que queda libre en tu cabeza, el espacio donde puede entrar la tranquilidad, la curiosidad, la alegría.

Quédate unos momentos aquí, respirando.

Simplemente aquí y ahora.

No hay nada que arreglar, nada que pensar.

Cuando estés listo, puedes mover suavemente los dedos de las manos, abrir los ojos y volver, sabiendo que la fábrica puede volver a ponerse en marcha... pero tú ya sabes cómo pararla cuando lo necesites.

¿Qué aporta la Navidad en esa clave de ayudar a ver qué es lo importante?

Reflexión:

- *¿Cómo os habéis sentido?*
- *¿Creéis que vuestra fábrica muchas veces funciona más rápido de lo que os gustaría?*
- *¿Qué ideas os surgen para poder apagar este interruptor un rato?*

FAMILIAS

Objetivos

- Preparar el corazón y el espíritu para las navidades, descubriendo que Dios puede nacer dentro de nosotros cada vez que hacemos crecer la paz, la ternura y la esperanza.
- Bajar el ritmo y prepararnos para las navidades desde la ternura y la esperanza, descubriendo que esta Navidad podemos ser luz.

Recursos y material

- Velas, reales o de papel (una por familia)
- Rotuladores o lápices de colores
- Música instrumental suave (opcional)

Desarrollo de la actividad

MI LUZ

Este mes nos preparamos para acoger la luz. El lema dice: *¿te imaginas que Dios nace en ti? Quizás Dios nace cada vez que somos capaces de amar, de esperar, de escuchar, de compartir.*

Se pondrá una luz o una vela en el centro como símbolo del comienzo.

Reflexión: *¿cuándo fue la última vez que alguien te dio luz?, ¿cómo puedes ser tú luz para los demás?*

Se hará una breve dinámica guiada, en la que las familias podrán ir apuntando o, simplemente, reflexionar en voz alta o de manera personal. Compartirán ideas o experiencias sencillas (ayudar, escuchar, abrazar, tener paciencia, etc.).

A continuación, cada familia recibirá una vela (de cera o un dibujo de cartulina). En la base, escribirán o dibujarán dónde quieren que nazca Dios esta navidad (ejemplos: «en nuestro hogar», «en el barrio», «en el corazón de quien está solo», «en la paz del mundo»).

Después, una a una, las familias encenderán o colocarán su vela mientras completen la frase *Quiero que Dios nazca en... o Yo esta navidad quiero ser luz en...*

Este momento creará una imagen muy bonita: un círculo de luces que crecen.

Cuando todas las velas estén encendidas, el dinamizador leerá este mensaje:

Dicen que la luz más pequeña puede vencer la oscuridad más grande. Esta navidad, que la luz de cada uno haga nacer la esperanza.

Dios nace cada vez que una persona acoge, escucha o ama. Que esta navidad su luz también nazca en ti.

Cada gesto de amor enciende una luz. Que esta navidad sea tiempo de luz compartida.

Si lo desean, cada familia podrá llevarse su vela a casa como recuerdo.

ENERO: ¿Te imaginas... ser paz para los demás?



En este mes, en el que celebramos el Día de la Paz, como maristas no podemos dejar pasar la oportunidad de sembrar lo mejor de nosotros para crear un mundo mejor y más justo. Nuestro mundo está sufriendo; hay guerras, hambre, injusticias... y está en nuestras manos hacer un mundo lleno de paz, de amar al prójimo como Dios nos dijo.

Quizás piensas que tú no puedes detener una guerra, pero sí puedes ayudar a un amigo o a una amiga, ser una persona que escucha y que es comprensiva, jugar fantásticamente en equipo, estar disponible para quien te necesite, mediar en un malentendido... porque todo esto irá haciendo que los demás vean en ti la paz. Podemos ser islas de calma y paz para aquellos que nos rodean. La paz comienza en ti.

Infantil

Objetivos

- Observar y comprender distintas situaciones sociales.
- Fomentar la empatía.
- Desarrollar el diálogo y la expresión oral.
- Promover valores de paz, respeto y cooperación.

Recursos y material

- Imágenes o dibujos grandes que muestren varias situaciones.
- Pizarra o mural donde pegar las imágenes.
- Adhesivos para marcar las acciones positivas.

Desarrollo de la actividad

Este mes se trabajará el valor de la paz a través de una actividad con imágenes de diferentes situaciones entre niños y niñas (niños ayudándose, compartiendo juguetes, consolando a un compañero triste, jugando juntos, discutiendo...).

En primer lugar, se hablará sobre qué está pasando en cada imagen, y se les preguntará cómo creen que se sienten los niños de la fotografía y qué podrían hacer para llevar paz a esa situación.

Después, se observará cómo se pueden transformar situaciones difíciles en momentos agradables con pequeños gestos como ayudar, escuchar o compartir. Cada vez que los niños identifiquen una acción que muestre empatía o ayuda, podrán pegar un adhesivo sobre la imagen, creando así un mural colectivo de la paz y la convivencia.

A medida que se avanza la actividad, los niños aprenderán que ellos mismos pueden ser fuente de calma y alegría, y que pequeñas acciones, como consolar a un amigo o compartir algo, pueden hacer que todo el entorno sea más amable.

Finalmente, se reflexionará de forma conjunta sobre lo aprendido, reforzando la idea de que ellos tienen el poder de crear un lugar más feliz y pacífico.

Primaria

Objetivos

- Reflexionar sobre los valores positivos que pueden cambiar el mundo.
- Potenciar la expresión de pensamientos, emociones y sueños personales.

- Promover valores como la igualdad, la paz, la solidaridad y el respeto.
- Favorecer la participación y la escucha activa.

Recursos y material

- Cuento El lápiz mágico de Malala
- Video El lápiz mágico de Malala
- Folios en blanco
- Lápiz
- Goma de borrar
- Cuerda
- Pinzas

Desarrollo de la actividad

EL LÁPIZ DE LA IMAGINACIÓN

Para empezar, se explicará o se mirará el vídeo *El lápiz mágico de Malala*.

Después, se dialogará en gran grupo, a partir de estas preguntas:

- ¿Qué quería hacer Malala con su lápiz mágico?
- ¿Creéis que los lápices pueden ser mágicos de alguna manera?
- ¿Qué es lo que más os ha gustado o sorprendido del cuento?
- ¿Pensáis que las palabras o las ideas pueden cambiar cosas?

A continuación, los niños dibujarán o escribirán en una hoja en blanco, y simulando que tienen un lápiz mágico, una cosa que quieran cambiar o mejorar en el mundo, en la escuela o en su entorno. Por ejemplo, hacer desaparecer la tristeza, curar el planeta, hacer que todos tengan amigos, que todos los niños puedan ir a la escuela, que la gente se trate con respeto, que nadie se sienta solo...

Finalmente se colgarán y se expondrán todos los dibujos realizados.

Reflexión: *¿qué hemos aprendido de Malala? Nuestro lápiz no es mágico como el del cuento, pero... ¿qué podemos hacer nosotros para alcanzar nuestro deseo? ¿Qué pequeños cambios o acciones reales podemos hacer?*

*Según la edad de los niños, se pueden hacer **adaptaciones:**

- 1.º y 2.º:** dibujar qué harían con el lápiz y explicarlo oralmente después.
- 3.º y 4.º:** escribir una o dos frases y hacer un dibujo complementario.
- 5.º y 6.º:** escribir un texto breve (5-6 líneas) explicando cómo usarían el lápiz y por qué.

Jóvenes

Objetivos

- Identificar situaciones de conflicto cercanas a nuestro entorno.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Reconocer y expresar emociones.

RECURSOS Y MATERIAL

- Cartulinas de 4 colores diferentes
- Rotuladores
- Grapadora

Desarrollo de la actividad

CADENAS QUE ROMPEN CADENAS

Aprovechando que el día 30 de enero es el Día de la Paz, se les preguntará a los participantes qué es para ellos la paz, qué pueden hacer ellos para conseguirla y qué se lo impide.

En primer lugar, se hará un pequeño debate con el grupo para conocer cuáles son sus ideas sobre la paz: qué significa, qué la rompe y cómo se puede construir cada día. Esta conversación permitirá detectar sus necesidades reales y adaptar la actividad con sentido.

A continuación, se repartirán tiras de cartulina de colores diferentes en las que escribirán, de la siguiente manera:

- **Color 1:** una **situación de conflicto** que hayan visto, vivido o conocido.
- **Color 2:** una **emoción negativa** relacionada con el conflicto anterior (tristeza, rabia, miedo...).

Estas dos cartulinas se graparán, y representarán que las acciones negativas generan emociones desagradables y perjudican la convivencia.

- **Color 3:** una **acción positiva** que podría ayudar a mejorar aquella situación de conflicto.
- **Color 4:** una **emoción positiva** que aparecerá si actuamos de manera pacífica (alegría, confianza, bienestar...).

Estas dos cartulinas se unirán a la primera cadena, para visualizar que los conflictos pueden transformarse y que somos protagonistas del cambio mediante nuestras acciones.

Finalmente, se pondrá todo en común, diferenciando los sentimientos positivos de los negativos y valorando cómo nuestro grupo puede aportar muchas cosas positivas para la paz.

Que para nosotros esto sea más que una dinámica, no se queda en un "¿te imaginas?" sino que pasa a ser un compromiso vital... Ahí estaremos, siendo personas de paz.

Familias

Objetivos

- Descubrir que, aunque no podamos cambiar el mundo entero, podemos construir paz en nuestro entorno más cercano, conociendo personas y entidades del barrio que ya trabajan por un mundo más justo y solidario.
- Dar un paso más allá del "¿te imaginas?"

Recursos y material

- Cartulinas con el mapa del barrio o de la ciudad
- Rotuladores
- Gometes
- Pósts
- Fotografías o logotipos de entidades locales (asociaciones, comedores sociales, escuelas, parroquias, grupos de voluntariado, ONG pequeñas...).
- Cinta adhesiva
- Espacio amplio con mesas o paredes para montar los murales

Desarrollo de la actividad

EL MAPA DE LA PAZ

Este mes se recordará que la paz comienza en cada pequeño gesto, en cada espacio de nuestro barrio. Porque quizás no podemos detener una guerra, pero sí podemos ayudar a construir paz donde vivimos.

Reflexión: *¿conocéis gente o entidades del barrio que ayuden, que acompañen, que construyan convivencia?*

Se recogerán algunas respuestas espontáneas (por ejemplo, Cruz Roja, Cáritas, un comedor, un grupo de madres, un proyecto del centro, etc.).

Las familias se dividirán en pequeños grupos. Cada uno recibirá una cartulina con el mapa del barrio o de la ciudad. En él, deberán localizar y escribir:

- Lugares o entidades que hacen el bien, ayudan o promueven convivencia.
- Personas o colectivos que hacen la paz con pequeñas acciones (una vecina que cuida, un maestro, un grupo de jóvenes, etc.).
- Espacios donde creen que haría falta más paz o más diálogo.

Se podrán añadir adhesivos o dibujos.

Cuando estén listos, se expondrán los mapas y se explicarán brevemente. Todos juntos construirán un gran mural colectivo titulado **NUESTRO BARRIO DE PAZ**.

A continuación, el dinamizador preguntará:

- *¿Qué habéis descubierto haciendo este mapa?*
- *¿Dónde veis la paz a vuestro alrededor?*
- *¿Qué pequeñas cosas podemos hacer cada uno de nosotros para añadir más puntos de paz al mapa?*

Cada familia escribirá un pequeño compromiso personal, que colgará junto al mural (por ejemplo, saludar más a los vecinos, ayudar a alguien que esté solo, hablar con calma, hacer voluntariado una vez al mes...) y el dinamizador leerá un mensaje inspirador:

No podemos detener todas las guerras, pero sí podemos hacer que la paz comience aquí, en casa, en la calle, en el barrio. La paz no es una idea lejana. Es lo que sucede cuando nos escuchamos, nos cuidamos y hacemos de nuestro barrio un lugar mejor para vivir.

Todos mirarán el mural y se hará un minuto de silencio compartido para desear paz en su entorno.

* Variaciones:

- Si hay entidades cercanas, se las podrá invitar para que expliquen lo que hacen.
- La experiencia se podrá convertir en una salida o paseo por el barrio, para buscar «espacios de paz» y hacer fotos para montar un collage.
- Se podrá dejar el mural expuesto en el centro con el título **AQUÍ COMIENZA LA PAZ**.

FEBRERO: ¿Te imaginas... un amor que transforma?



¿Te imaginas un amor que transforme tu vida desde dentro y que abra los corazones?

Un amor que no se impone, sino que libera y devuelve el sentido, que hace renacer la capacidad de creer de nuevo. Un amor que nos impulsa a salir de nosotros mismos para ir hacia los demás y que se convierte en fuerza de perdón, en energía de reconciliación y en semilla de paz. Un amor que cambia las miradas, que suscita la confianza y que construye la fraternidad.

Este amor de Cristo nos llama a ser un signo vivo de esperanza, que se revela en nuestros gestos cotidianos.

Infantil

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de amar y comprender qué es el amor.
- Trabajar la generosidad.
- Desarrollar la motricidad fina mediante la acción de arrugar y pegar bolitas de papel de seda.
- Fomentar la creatividad y expresión plástica.
- Favorecer la paciencia, la concentración y la constancia durante el proceso manual.

Recursos y material

- Celo o cualquier material que puedan usar para pegar
- Papel de seda
- Cartulina para dibujar el corazón

Desarrollo de la actividad

En el mes de San Valentín, se propondrá a los niños que creen un corazón para regalárselo a alguien a quien quieran. Lo dibujarán en una cartulina con celo detrás. Después, harán bolitas de papel de seda y las pegarán por todo el corazón hasta que quede lleno.

Cuando lo hayan terminado, se reflexionará sobre el amor, a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es el amor para vosotros?
- ¿Por quién sentís amor?

Primaria

Objetivos

- Favorecer la empatía y el amor hacia los demás.
- Potenciar el respeto, la cooperación y la escucha dentro del grupo.
- Fomentar la expresión artística y creativa.
- Desarrollar la imaginación como herramienta para expresar sentimientos y emociones.

Recursos y material

- Cartulina de diferentes colores
- Elásticos o cordones para sujetar las máscaras

- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Materiales para decorar: rotuladores, ceras, pinturas, lápices de colores, papeles de colores, gomets, lana, botones, telas pequeñas, etc.

Desarrollo de la actividad

LA MÁSCARA DE LA TRANSFORMACIÓN

La persona encargada de esta actividad comenzará explicando que harán una máscara muy especial, pensando en una persona a la quieran (un amigo, un familiar, alguien a quien echan de menos, o incluso alguien a quien les gustaría ayudar). La máscara simbolizará cómo ven o sienten a esa persona y que la imaginación les ayudará a representarla de una manera creativa y llena de color.

Para inspirarlos, se podrán plantear algunas preguntas como:

- ¿Cómo es esa persona? ¿Qué colores la representarían?
- ¿Qué emoción te inspira? Alegría, calma, fuerza, ternura...

Se repartirán los materiales y se explicarán los pasos básicos para crear la máscara. No tendrán por qué ser todas sean iguales porque cada una estará inspirada en las emociones de quien la haga.

Se podrá fomentar la cooperación haciendo que compartan materiales o se ayuden entre compañeros.

Cuando todas las máscaras estén terminadas, se podrá hacer una pequeña exposición o presentación en círculo. Cada niño podrá explicar, si lo desea, para quién ha hecho su máscara y qué quiere expresar con ella.

Reflexión: cuando creamos algo pensando en alguien, estamos regalando un poco de nosotros mismos.

Jóvenes

Objetivos

- Reconocer que el amor auténtico nace del corazón y transforma desde dentro.
- Aprender a expresar sentimientos, experiencias y compromisos.
- Desarrollar la capacidad de perdonar, reconciliarse y confiar de nuevo en uno mismo y en los demás.
- Experimentar la dimensión de la fe: ser signos vivos de esperanza y de paz en el día a día.

Recursos y material

- Hojas
- Lápiz/bolígrafo
- Espejo
- Cartulina
- Pósts

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se desarrollará en tres partes:

El espejo del corazón (15 min)

1. Se pedirá a los participantes que se miren al espejo y piensen: *¿qué veo cuando me miro?, ¿qué parte de mí necesita ser amada?*
2. Después, se les pedirá que escriban en una hoja: *Deseo que el amor transforme en mí...* y completen la frase.
3. Se les invitará a compartirlo voluntariamente.

Un amor que se mueve (20 min)

1. El grupo se dividirá en pequeños equipos de 4 o 6 personas.
2. Cada grupo elegirá una frase y hablará sobre ella: *¿qué significa para nosotros?, ¿cómo podemos vivir este tipo de amor en la escuela, en casa o con los amigos?*
3. Cada grupo preparará una pequeña representación (teatro, dibujo, canción...) que exprese su reflexión.

Gesto de esperanza (20 min)

1. Cada joven escribirá en un pósito un gesto cotidiano de amor transformador al cual se comprometa (por ejemplo, perdonar a alguien, ayudar sin esperar nada a cambio, escuchar con paciencia, confiar de nuevo...).
2. Pegarán los pósitos en el mural formando un gran corazón.
3. Cerrarán la actividad con una **reflexión u oración** que agradezca la fuerza del amor. "Doy gracias por..."

Familias

Objetivos

- Entender que el amor no son solo palabras, sino pequeñas acciones que nos unen y nos hacen bien.

Recursos y material

- Un ovillo de lana o un cordel largo
- Corazones de papel (uno por familia)
- Bolígrafos y rotuladores
- Una pizarra o cartel que diga «El amor nos une»
- Mural
- Espacio abierto para hacer un círculo grande

Desarrollo de la actividad

JUEGO DE LA TELARAÑA

Para esta actividad, se reunirá a todas las familias en círculo.

El dinamizador explicará con palabras sencillas y gestos que en esta sesión se hablará del amor. No solo del amor de pareja, sino de familia, de amigos, de compañeros... Del amor cuando ayudamos, cuando escuchamos, cuando abrazamos, cuando compartimos... Porque cada vez que hacemos algo bueno, es como si un hilo nos uniera a los demás.

Entonces, el dinamizador mostrará el ovillo de lana y hará un gesto de unir a dos personas con él, representando que es un hilo de amor. Se lo pasará a una persona del círculo y dirá: *Yo doy amor cuando...* y completará la frase (por ejemplo, con ayuda en casa), y añadirá lo siguiente: *ten siempre el hilo agarrado y pasa el ovillo a otra persona.*

La persona que ha recibido el hilo dirá, por ejemplo: *Yo doy amor cuando... abrazo a mis hijos.*

La dinámica consistirá en ir pasando el ovillo de persona a persona, sin soltar el hilo, y que cada una, al recibirlo, complete la frase *Yo doy amor cuando....* Poco a poco se formará una red (una telaraña) con todos los hilos unidos.

Si alguien no sabe qué decir, se le podrá ayudar con ejemplos: *cocino, escucho, comparto, sonrío, abrazo...*

Cuando la red esté hecha, se mostrará que todos estamos unidos y que cada hilo es un gesto de amor.

Reflexión: juntos formamos una red fuerte. Cada acción cuenta y si uno da amor, todos mejoramos. Si alguien suelta el hilo, la red se rompe.

Para finalizar, se repartirán los corazones de papel. Cada familia escribirá o dibujará en ellos una acción de amor: ayudar, abrazar, escuchar, sonreír, compartir... Y se pegarán en el mural titulado **EL AMOR QUE TRANSFORMA NOS UNE.**

MARZO: ¿Te imaginas... empezar de nuevo?

¡Oye! No pasa nada... ¡PUEDES EMPEZAR DE NUEVO! Siempre tenemos esa posibilidad, con cada día que empieza y, especialmente, en marzo, ya que seguimos adentrándonos en la Cuaresma, un tiempo que nos invita a comenzar de nuevo, a detenernos, a mirar dentro de nosotros y borrar todo lo que nos pesa.

La Cuaresma es un entrenamiento para el corazón, en el que podemos aprender a cambiar, a borrar lo que no salió del todo bien y a levantarnos con más fuerza. Dios siempre nos da y nos dará esperanza para empezar de nuevo. Si eres capaz de dejar de lado aquello que te pesa y confías en que cada día puede ser mejor... ya has empezado de nuevo. ¡LEVÁNTATE!

Infantil

Objetivos

- Desarrollar la gestión emocional ante el hecho de ganar y perder.
- Fomentar la reflexión y la autoevaluación sobre qué nos aporta una situación y cómo podemos adaptarnos.
- Favorecer la empatía y el respeto hacia los compañeros en el juego.
- Aprender a cambiar actitudes y emociones cuando algo no nos ayuda.

Recursos y material

- Una historia corta y sencilla
- Hojas de papel
- Gomets de dos colores diferentes (un color para cada grupo)
- Mesa o espacio amplio para distribuir los gomets
- Pinturas, rotuladores o lápices para dibujar

Desarrollo de la actividad

NOS LEVANTAMOS CON FUERZA

Para empezar, se leerá o se explicará una historia corta que represente los conceptos de ganar y perder de manera positiva. Ejemplo:

Había un grupo de pequeños animales que jugaban a un juego de colores. Algunos conseguían muchos puntos, otros menos, y todos aprendieron que no pasa nada por perder y que siempre se puede intentar otra vez.

Después de la lectura, se plantearán estas preguntas:

- ¿Qué sentís cuando ganáis?
- ¿Qué sentís cuando perdéis?
- ¿Creéis que está bien sentir las dos cosas?

El objetivo es que los niños comiencen a reconocer sus emociones y consigan entender que ganar y perder forma parte del juego.

Después, se harán dos grupos. Se repartirán los gomets de colores (un color para cada grupo). Se explicará que unos ganarán y otros perderán, de manera simbólica (por ejemplo, un grupo recogerá más gomets).

Cada niño pegará sus gomets en una hoja o en un mural individual y se procederá a hacer una reflexión guiada:

- ¿Qué sentís ahora que habéis ganado/perdido?
- ¿Cómo podemos hacer para que todos estemos bien?

A continuación, se cambiarán los roles: aquellos que han ganado ahora perderán y viceversa. Los niños borrarán o quitarán los gomets que ya no les aportan y pegarán los nuevos.

Para finalizar, se reunirán todos en círculo y hablarán sobre la experiencia:

- ¿Qué hemos aprendido hoy sobre ganar y perder?
- ¿Cómo nos hemos sentido cuando hemos cambiado los gomets?
- ¿Qué podemos hacer cuando algo no nos ayuda o nos hace sentir mal?

***Opcional:** pueden dibujar con rotuladores o pinturas las emociones que han sentido durante el juego (alegría, sorpresa, tristeza...) y explicarlas.

Primaria

Objetivos

- Identificar prácticas perjudiciales y destacar las bondadosas para garantizar una vida tranquila y feliz.
- Reflexionar sobre la importancia de cambiar aquello que esté en nuestras manos como niños.

Recursos y material

- PowerPoint CREA LA MOCHILA

Desarrollo de la actividad

A partir de un PowerPoint llamado **CREA LA MOCHILA**, los niños y niñas verán unas diapositivas con diferentes mochilas y tendrán que decidir qué objetos meterían dentro de ellas. Lo harán en grupo y a través de unas reflexiones conjuntas con el apoyo del educador o educadora.

Cada mochila representará la vida de un niño o niña que, por razones concretas, no pueden disfrutar con plenitud de lo que les ofrece la vida. Por este motivo, la finalidad de esta actividad es que los participantes borren aquello que impide a los niños tener una vida feliz y que inserten dentro de las mochilas aquello que les garantice plenitud y una infancia saludable.

Jóvenes

Objetivos

- Concienciarse de que la vida siempre hay oportunidades para comenzar.
- Identificar aquello que nos pesa o que nos aleja de la paz interior.
- Entender la Cuaresma como un tiempo para «entrenar el corazón» y crecer con confianza, fe y esperanza.
- Motivarse a mirar hacia adelante y confiar en sí mismos.

Recursos y material

- Música calmada
- Luz pequeña/linterna
- Hojas

- Lápiz
- Goma de borrar

Desarrollo de la actividad

La actividad se desarrollará en tres partes:

Cada día es una nueva oportunidad (10 min)

Se empezará con una breve reflexión o lectura del siguiente mensaje:

Cada nuevo día es una oportunidad para empezar de nuevo. La vida nos invita a levantarnos, a mirar hacia adelante y a dejar atrás aquello que nos pesa.

Después, se hará un breve silencio con música de fondo y se invitará a los jóvenes a escribir en un papel: *¿qué me gustaría dejar atrás?, ¿qué querría comenzar de nuevo?*

El borrador del corazón (25 min)

Se le dará a cada joven una goma de borrar como símbolo y se les explicará que la Cuaresma es como una goma que nos ayuda a borrar todo aquello que nos pesa: la tristeza, la culpa, el cansancio, las malas actitudes... y que tenemos el poder de cambiarlo.

A continuación, se harán pequeños grupos y se les pedirá a los niños que reflexionen y respondan a estas preguntas: *¿qué querríamos borrar de nuestro corazón o de nuestro entorno?, ¿qué nos gustaría comenzar o cambiar?*

Cada grupo podrá representar sus respuestas con un dibujo, un mural o una pequeña escenificación (por ejemplo, borrar palabras negativas y escribir nuevas: *miedo* → *confianza*, *rencor* → *perdón*, *tristeza* → *esperanza*).

Levántate y camina (20 min)

Se invitará a los jóvenes a escribir en un papel una palabra o frase corta que represente su nuevo comienzo (ejemplos: *paz*, *perdón*, *fuerza*, *esperanza*, *confianza*, *fe*...). Se guardarán para abrirlos a final de curso y reflexionar sobre los posibles cambios que hayan vivido.

Familias

Objetivos

- Reconocer la fuerza y el valor de las mujeres que han alzado su voz a lo largo de la historia
- Reflexionar sobre qué voz tenemos hoy para construir un mundo más libre y justo.

Recursos y material

- Tarjetas con nombres o imágenes de mujeres referentes, históricas, actuales o cercanas (Malala Yousafzai, Frida Kahlo, Marie Curie, Rigoberta Menchú, Rosa Parks, Teresa de Calcuta, una madre, una maestra, una mujer del barrio...).
- Espacio amplio para moverse
- Papeles o pósts
- Rotuladores
- Cinta adhesiva
- Mural

Desarrollo de la actividad

NUESTRAS VOCES DE AYER Y DE HOY

Esta actividad se dividirá en dos juegos.

Para empezar, el dinamizador leerá este mensaje:

Este mes imaginamos un mundo donde todas las mujeres tengan voz. Pero hoy queremos escuchar, sobre todo, las voces de mujeres valientes que, en momentos difíciles, hablaron por todas.

A continuación, invitará a los participantes a hacer una pequeña respiración o un silencio simbólico de 10 segundos, para «escuchar» las voces de estas mujeres antes de comenzar.

JUEGO 1. ¿QUIÉN ES?

Se colgarán tarjetas con nombres o imágenes de mujeres por toda la sala. Cada familia o pequeño grupo recibirá una tarjeta con una pequeña pista o una frase (por ejemplo, «defendió el derecho de las niñas a estudiar», «pintó a pesar de vivir con dolor», «dijo no a ceder su asiento»).

La actividad consistirá en que los participantes se muevan por la sala y busquen la mujer que se corresponda con su pista. Cuando la encuentren, leerán brevemente quién es y compartirán con el grupo qué les inspira.

Se podrá adaptar el juego con mujeres cercanas, referentes locales o de la propia comunidad.

Cuando se hayan relacionado todas las mujeres, se plantearán las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen en común todas estas mujeres?
- ¿Qué las hizo alzar la voz?
- ¿Qué mujeres de nuestra vida tienen también una voz que nos inspira?

Cada familia escribirá en un pósit el nombre de una mujer importante para ellos (puede ser la madre, la abuela, una vecina, una profesora...) y el motivo.

Lo pegarán en un mural bajo el título **LAS VOCES QUE NOS HACEN CRECER.**

JUEGO 2. MI VOZ AHORA

Para empezar, el dinamizador leerá este mensaje:

Todas estas mujeres hablaron, lucharon o soñaron por nosotras. Y hoy... ¿qué voz tenemos nosotras?

Entonces, cada participante o familia recibirá un papel y escribirá o dibujará una idea, una palabra o una acción que represente su voz hoy (por ejemplo, ayudar, escuchar, respetar, educar, amar, acompañar, hacer justicia...).

Después, todos se pondrán de pie y, uno a uno, leerán su palabra o su frase en voz alta. Entre todos se creará una cadena de voces actuales.

Para finalizar, el dinamizador invitará a los participantes a mirar el mural lleno de nombres y palabras y reflexionar sobre las voces que nos abrieron camino y nuestras voces de hoy.

ABRIL: ¿Te imaginas... que todo está conectado?



En abril celebramos la primavera, el momento en que la naturaleza despierta con flores, colores y vida. Y también recordamos que nuestra casa común, la Tierra, necesita que la cuidemos. Cada planta, cada animal, cada persona... todos formamos parte de esta gran familia. Si cuidamos el agua, el aire y el suelo, nos cuidamos también a nosotros mismos. Porque todo está unido y cada pequeño gesto cuenta: apagar una luz, plantar una semilla, no tirar basura donde no toca... ¡Así construimos juntos un mundo más alegre, sano y lleno de vida!

Infantil

Objetivos

- Descubrir y observar el crecimiento de una planta a partir de una semilla.
- Fomentar la curiosidad y el interés por la naturaleza y los seres vivos.
- Desarrollar hábitos de responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente.
- Observar la experimentación como herramienta de aprendizaje.
- Trabajar la paciencia.
- Potenciar la motricidad fina al manipular las lentejas, el algodón y el agua.
- Reforzar valores de sostenibilidad y respeto por el medio natural.
- Enriquecer el lenguaje científico básico (semilla, raíz, tallo...)

Recursos y material

- Un vasito de plástico transparente o un tarro pequeño de vidrio
- Lentejas secas
- Algodón
- Agua (en un pequeño pulverizador)
- Rotuladores o adhesivos para decorar el vaso

Desarrollo de la actividad

Este mes, relacionado con el agua, el aire y, en general, con el medio ambiente, se realizará una actividad con lentejas para ayudar a los niños a descubrir cómo crecen las plantas y fomentar así su curiosidad por la naturaleza.

Cada participante tendrá un vasito de plástico transparente o de vidrio reciclado. Dentro, colocarán algodón y algunas lentejas con un poco de agua.

Antes de comenzar con la parte práctica, se les explicará cómo nacen las plantas y qué necesitan para vivir, así se introducirá el vocabulario básico como *semilla, raíz, tallo y hoja*.

A continuación, cada niño plantará sus lentejas con cuidado y podrá decorar el vaso con su nombre y algún dibujo o adhesivo.

Diariamente, aprenderán a cuidar de la planta con responsabilidad, mientras observan cómo van creciendo las lentejas y comentan los cambios que se producen.

¿Te imaginas que esta forma de cuidar nuestras lentejas pudiéramos aplicarla a nuestra forma de relacionarnos con los demás? Aunque sean de esta etapa educativa, se puede trabajar esto explícitamente.

Primaria

OBJETIVOS

- Reconocer la belleza y la fragilidad de la naturaleza.
- Comprender que todos y todas somos parte de una misma familia.
- Valorar la importancia de los pequeños gestos para cuidar el planeta.
- Inspirar acciones concretas de cuidado y respeto por la casa común.

Recursos y material

- Documental *El viaje de Jane*, de Lorenz Knauer, 2010. Se puede ver en Prime Video, Filmin y Disney Plus. [Tráiler](#) (10:42)
- Documental *Jane Goodall y los chimpancés*, de National Geographic, 1990 (50:25')
- [Reportaje sobre Jane Goodall](#), en *Lunnis de leyenda* de Clan TVE (10:15)
- Cualquier vídeo que hable de Jane Goodall que haya en Youtube.

Desarrollo de la actividad

CUIDAMOS LA VIDA QUE NOS RODEA

En esta sesión, los participantes mirarán el documental y después reflexionarán, de forma conjunta, a partir de estas cinco preguntas:

- ¿Qué hace Jane para ayudar a los animales?
- ¿Por qué es importante cuidar el bosque donde viven los chimpancés?
- ¿Qué puedes hacer tú para cuidar la naturaleza?
- ¿Cómo crees que se sienten los animales cuando las personas cuidan su hábitat?
- Si fueras como Jane, ¿qué animal te gustaría cuidar y por qué?

* Para esta franja de edad podemos elegir si es más adecuado hacer la actividad infantil o hacer la de jóvenes.

Jóvenes

Objetivos

- Reconocer la belleza y la fragilidad de la naturaleza.
- Comprender que todos y todas somos parte de una misma familia.
- Valorar la importancia de los pequeños gestos para cuidar el planeta.
- Inspirar acciones concretas de cuidado y respeto por la casa común.

Recursos y material

- Documental *El viaje de Jane*, de Lorenz Knauer, 2010. Se puede ver en Prime Video, Filmin y Disney Plus. [Tráiler](#) (10:42)

Desarrollo de la actividad

IMAGÍNALO Y HAZLO REALIDAD

En esta sesión, los participantes mirarán el documental y después, se organizan en grupos de cuatro personas para reflexionar sobre lo que han sentido o lo que más les ha impactado del documental.

El documental narra la historia de Jane Goodall, una científica que deja su carrera profesional para dedicar tiempo a una misión: salvar nuestro planeta, vinculándose a una expedición para conocer de cerca a los chimpancés. A partir de aquí, cada grupo deberá ponerse de acuerdo y decidir en qué proyecto se adentrarían para invertir toda su energía y aportar un granito de arena para salvar el planeta.

El resultado debe estar recogido en un Canva o portafolio digital, en el que se puedan ver imágenes, vídeos, documentos gráficos, etc., para profundizar en la temática.

Por último, se pondrá todo en común para que los jóvenes disfruten, aprendan y se enriquezcan de las misiones ideadas por todos los compañeros y puedan, así, aportar su opinión o sugerencias.

Familias

Objetivos

- Descubrir que todos formamos parte de un mismo mundo, en el que la diversidad cultural es una riqueza.
- Fomentar el respeto, la curiosidad y la conexión entre personas de diferentes países, tradiciones y formas de vivir.

Recursos y material

- Un mapa del mundo grande (puede ser dibujado a mano o impreso)
- Papeles de colores
- Rotuladores
- Hilos o cuerdas
- Fotografías, revistas o dibujos de diferentes culturas (comida, fiestas, ropa, música, etc.)
- Tiras de cartulina con las palabras paz, amor, respeto, alegría, unión...
- Cinta adhesiva o chinchetas

Desarrollo de la actividad

La persona encargada de dinamizar esta actividad explicará que, en esta sesión, imaginarán y tomarán conciencia de que todo el mundo está conectado, porque cada persona, cada cultura, cada país forma parte de un todo. Todos somos diferentes, pero todos formamos parte del mismo planeta, que es nuestra casa.

Esta actividad se dividirá en dos partes:

De dónde venimos (10-15 min)

Para empezar, se invitará a cada familia a escribir su país o lugar de origen en un papelito. Después, con un hilo o con una cuerda, conectarán su país al mapa.

Después, se les pedirá que añadan algo de su país o cultura: una comida típica, una canción o palabra bonita, una fiesta o costumbre que les guste... Podrán hacerlo mediante una foto, un dibujo o una palabra pegada alrededor del mapa. De esta manera, poco a poco, se creará un mural del mundo lleno de colores, símbolos y lenguas.

Lo que nos une (10 min)

Cuando el mural esté hecho, el dinamizador preguntará:

- ¿Qué tenemos todos en común?
- ¿Cómo podemos cuidarnos los unos a los otros, aunque seamos diferentes?

Después, cada familia elegirá una palabra de las tarjetas (paz, respeto, alegría, amor, ayuda, amistad...) y la colocará en el centro del mapa. De esta manera, se formará un corazón de palabras que une todas las culturas.

MAYO: ¿Te imaginas... ser inspiración?



¿No te ha pasado nunca que has visto a alguien y has dicho, «¡guau!, me gustaría parecerme a esta persona»? Pues esa persona es María, nuestra buena madre, que por su sencillez es un ejemplo para nosotros cada día. Que su vida al servicio y su humildad al aceptar ser la Madre de Dios nos inspire a todos, como maristas, a tener siempre una palabra de cariño, una sonrisa, momentos de calidad y de escucha con la gente que nos rodea. Parecernos un poquito a ella nos hace sentir bien y hace que los demás intenten ser un poquito mejores.

Infantil

Objetivos

- Identificar y conocer diversos oficios y sus funciones.
- Favorecer la expresión y la comunicación grupal.
- Promover la participación activa y la escucha entre iguales.
- Fomentar el respeto y la inspiración hacia el trabajo de las personas de nuestro entorno.

Recursos y material

- Fotografías de oficios diversos
- Folios
- Lápices de colores

Desarrollo de la actividad

DESCUBRIMOS LOS OFICIOS

La primera parte de esta actividad comenzará con una conversación inicial en la asamblea. El educador o la educadora mostrará distintas fotografías de oficios variados y les pedirá a los niños que intenten identificar qué oficio es y qué tareas realizan las personas que se dedican a ello. ¿Te imaginas en alguno de estos trabajos? De esta manera, se fomentará la participación activa, la formulación de hipótesis y la adquisición de vocabulario relacionado con las profesiones.

A continuación, se hablará sobre si a los niños les gustan estos oficios, si se imaginan haciendo estas tareas cuando sean mayores y por qué. Se generará, de este modo, un espacio de reflexión sobre los intereses personales y el valor de cada profesión.

La segunda parte de la actividad se centrará en el entorno más cercano de los niños: familiares, vecinos, amigos... Se mostrará, también, material visual de estas personas y los niños podrán reconocer qué trabajos realizan y qué importancia tienen para la comunidad.

Para concluir, cada niño elegirá un oficio de su entorno cercano que le guste y podrá expresarlo a través de un dibujo, que compartirá con el grupo. De esta manera, se reforzará la comunicación y el respeto por las aportaciones de los compañeros.

Como lo planteamos en los objetivos, podemos presentar brevemente a María, como alguien en quien fijarnos, los cristianos y los maristas de una manera muy concreta, pero es un testimonio válido para todos: mujer, joven, valiente, entregada, confiada, trabajadora, comprometida, sensible... Se puede compartir la siguiente canción de Manuel Carrasco, "Mujer de las mil batallas": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

Primaria

Objetivos

- Reflexionar sobre qué personas nos sirven de modelo y qué valores representan.
- Fomentar la autoestima y el reconocimiento personal.
- Promover la cohesión de grupo y las relaciones positivas entre compañeros.
- Desarrollar la capacidad de escucha activa y el respeto en el turno de palabra.
- Generar conciencia sobre la importancia de expresar afecto y valor a los demás.

Recursos y material

- Hojas de papel (una para cada alumno)
- Rotuladores o bolígrafos de colores
- Cinta adhesiva o pinzas
- Espacio amplio para moverse por el grupo clase

Desarrollo de la actividad

PERSONAS QUE NOS INSPIRAN

La actividad se iniciará con una conversación en gran grupo para introducir el concepto de inspiración y de referentes personales.

El educador o la educadora les propondrá a los participantes que piensen en una persona que les inspire: puede ser alguien de su familia, un amigo, una persona conocida, un personaje público o alguien de su entorno. A cada participante se le dará la oportunidad de explicar, de manera oral, quién es esta persona y por qué es importante para él, destacando las cualidades o valores que admira.

Después de esta puesta en común, se llevará a cabo una dinámica cooperativa y emocional. Cada participante colocará una hoja pegada a su espalda (con cinta o pinzas) y se moverá por la clase. El resto de compañeros irán escribiendo en la hoja de esta persona aspectos positivos, cualidades o cosas que les gustan de ella. Se fomentará que las aportaciones sean sinceras, respetuosas y centradas en el reconocimiento personal.

Cuando todos hayan escrito en las hojas de los compañeros, cada uno retirará la suya y la leerá. Se creará un ambiente de valoración personal y de autoestima, donde cada niño podrá darse cuenta de los puntos fuertes que los demás ven en él.

La sesión finalizará con una breve reflexión conjunta sobre cómo nos hace sentir recibir comentarios positivos y sobre la importancia de tratarnos con respeto.

Como lo planteamos en los objetivos, podemos presentar brevemente a María, como alguien en quien fijarnos, los cristianos y los maristas de una manera muy concreta, pero es un testimonio válido para todos: mujer, joven, valiente, entregada, confiada, trabajadora, comprometida, sensible... Se puede compartir la siguiente canción de Manuel Carrasco, "Mujer de las mil batallas": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

Jóvenes

Objetivos

- Reflexionar sobre distintos valores o virtudes.
- Descubrir cómo se pueden aplicar esos valores a la vida diaria de los jóvenes.

Recursos y material

- Tarjetas o papeles pequeños
- Bolígrafo o lápiz
- Cartulina o lienzo
- Lápices de colores o pinturas

Desarrollo de la actividad

PERSONAS QUE NOS INSPIRAN

En esta sesión, cada joven escribirá en un papel el nombre de una persona que le inspire (puede ser alguien cercano o un personaje conocido). Debajo del nombre, escribirán qué valores o actitudes admiran de ella.

Después, en un segundo papel, cada joven escribirá una cosa concreta que podría hacer para parecerse un poco más a la persona que ha elegido.

Para terminar, cada participante se dibujará a sí mismo y, de forma original y creativa, deberá verse reflejado ese rasgo que admiran de alguien y les gustaría adquirir en su personalidad.

Los participantes podrán compartir lo que han escrito y dibujado. El educador o la educadora reforzarán la idea de que pequeños gestos pueden transformar nuestro entorno y hacernos sentir mejor con nosotros mismos.

Como lo planteamos en los objetivos, podemos presentar brevemente a María, como alguien en quien fijarnos, los cristianos y los maristas de una manera muy concreta, pero es un testimonio válido para todos: mujer, joven, valiente, entregada, confiada, trabajadora, comprometida, sensible... Se puede compartir la siguiente canción de Manuel Carrasco, "Mujer de las mil batallas": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

Familias

Objetivos

- Reconocer personas que nos inspiran por su ejemplo.
- Descubrir que nosotros también podemos inspirar con gestos sencillos y positivos.

Recursos y material

- Papeles bonitos o hojas sencillas (para las cartas)
- Sobres o clips
- Rotuladores o lápices de colores
- Imágenes para hacer el mural

Desarrollo de la actividad

Para empezar, el dinamizador leerá este mensaje:

Todos tenemos alguien que nos inspira: una persona buena, alegre, valiente... que nos ayuda o nos hace sentir bien. Puede ser alguien cercano, como una madre, un amigo, una maestra, una hermana... Hoy pensaremos en estas personas y les diremos GRACIAS.

Cada participante recibirá un corazón, una estrella o una flor de papel. Dentro, escribirá o dibujará el nombre de una persona que le inspire y el porqué. Las colocarán en el mural común, que se irá llenando de colores y de nombres. El mural representará la cantidad de personas buenas que hay a nuestro alrededor. Las que nos inspiran a ser mejores.

A continuación, cada participante recibirá una hoja o un papel bonito para escribir una carta a la persona que ha elegido. Se explicará de manera muy clara que la finalidad de la carta será darle las gracias a esa persona.

Se podrán facilitar ideas para escribir, diciéndolas en voz alta o mostrándolas en un cartel (por ejemplo, «gracias por ayudarme», «me haces sentir bien», «te admiro» o «te quiero»).

Al terminar, podrán guardar la carta para entregarla personalmente o para colgarla al lado del mural dentro de un sobre decorado.

Reflexión: todos tenemos personas que nos inspiran, pero nosotros también podemos ser inspiración para los demás. ¿Qué puedo hacer yo para ser una persona que inspire?

Para concluir la actividad, cada familia escribirá una palabra inspiradora en un pósit (sonreír, ayudar, perdonar, escuchar, animar...) y la pegará en otra parte del mural con el título **YO TAMBIÉN PUEDO INSPIRAR.**

Como lo planteamos en los objetivos, podemos presentar brevemente a María, como alguien en quien fijarnos, los cristianos y los maristas de una manera muy concreta, pero es un testimonio válido para todos: mujer, joven, valiente, entregada, confiada, trabajadora, comprometida, sensible... Se puede compartir la siguiente canción de Manuel Carrasco, "Mujer de las mil batallas": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

JUNIO: ¿Te imaginas... que esto es solo el principio?



Tú eres hoy Champagnat. Con tus gestos, con tu compromiso y con tu vida haces que el espíritu de Champagnat siga vivo. Lo mejor de ser marista todavía está por venir y empieza contigo. No te arraigues en el pasado, sino en lo que puedes construir hoy. Tu historia marista no acaba en ti, sino que en ti está la posibilidad de sembrar vida marista en los demás.

Infantil

Objetivos

- Recuperar el panel de visión que se hizo en septiembre y reflexionar sobre lo que esperábamos al comienzo del curso y qué ha sucedido realmente.
- Hablar sobre la figura de San Marcelino Champagnat, persona que ha hecho posible que nos conozcamos en este proyecto.

Recursos y material

- Panel de visión de septiembre

Desarrollo de la actividad

La actividad comenzará exponiendo las cosas que se pegaron al inicio del curso en el panel (los más pequeños podrán señalar cuáles son las cosas que más les gustan y decir su nombre si las conocen) y finalizará con una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles de estas cosas han ocurrido?*
- *Si lo volviéramos a hacer, ¿modificaríais alguna cosa?*
- *¿Estáis satisfechos con todo lo que se ha cumplido?*

¿Y Marcelino? Si observamos el cartel del lema, vemos que ocupa la figura central y lleva a caballito al joven Silvestre. Silvestre era un muchacho lleno de energía, a quien le costaba seguir las normas; como indica su nombre, estaba un poco "asilvestrado". Probablemente, en más de una ocasión nos hemos sentido identificados con él. Y, del mismo modo, muchas veces hemos tenido a alguien cerca que, como Marcelino, nos ha sabido querer y acoger tal como somos. Así pues, para terminar la dinámica y conscientes que el mes de junio recordamos especialmente a Marcelino Champagnat, nos preguntamos: *¿Qué persona te ha acompañado este curso, como lo hizo Marcelino con Silvestre y los otros jóvenes?*

Primaria

Objetivos

- Recuperar el panel de visión que se hizo en septiembre y reflexionar sobre lo que esperábamos al comienzo del curso y qué ha sucedido realmente.
- Hablar sobre la figura de San Marcelino Champagnat, persona que ha hecho posible que nos conozcamos en este proyecto.

Recursos y material

- Panel de visión de septiembre

Desarrollo de la actividad

La actividad comenzará exponiendo las cosas que se pegaron al inicio del curso en el panel (los más pequeños podrán señalar cuáles son las cosas que más les gustan y decir su nombre si las conocen) y finalizará con una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles de estas cosas han ocurrido?*
- *Si lo volviéramos a hacer, ¿modificaríais alguna cosa?*
- *¿Estáis satisfechos con todo lo que se ha cumplido?*

¿Y Marcelino? Si observamos el cartel del lema, vemos que ocupa la figura central y lleva a caballito al joven Silvestre. Silvestre era un muchacho lleno de energía, a quien le costaba seguir las normas; como indica su nombre, estaba un poco "asilvestrado". Probablemente, en más de una ocasión nos hemos sentido identificados con él. Y, del mismo modo, muchas veces hemos tenido a alguien cerca que, como Marcelino, nos ha sabido querer y acoger tal como somos. Así pues, para terminar la dinámica y conscientes que el mes de junio recordamos especialmente a Marcelino Champagnat, nos preguntamos: *¿Qué persona te ha acompañado este curso, como lo hizo Marcelino con Silvestre y los otros jóvenes?*

Jóvenes

Objetivos

- Recuperar el panel de visión que se hizo en septiembre y reflexionar sobre lo que esperábamos al comienzo del curso y qué ha sucedido realmente.
- Dar a conocer la figura de San Marcelino Champagnat, persona que ha hecho posible que nos conozcamos en este proyecto.

Recursos y material

- Panel de visión de septiembre

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad comenzará exponiendo las cosas que se pegaron al inicio del curso en el panel y finalizará con una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles de estas cosas han ocurrido?*
- *Si lo volviéramos a hacer, ¿modificaríais alguna cosa?*
- *¿Estáis satisfechos con todo lo que se ha cumplido?*

Familias

Objetivos

- Recuperar el panel de visión que se hizo en septiembre y reflexionar sobre lo que esperábamos al comienzo del curso y qué ha sucedido realmente.
- Dar a conocer la figura de San Marcelino Champagnat, persona que ha hecho posible que nos conozcamos en este proyecto.

Recursos y material

- Panel de visión de septiembre

Desarrollo de la actividad

La actividad comenzará exponiendo las cosas que se pegaron al inicio del curso en el panel y finalizará con una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de estas cosas han ocurrido?
- Si lo volviéramos a hacer, ¿modificaríais alguna cosa?
- ¿Estáis satisfechos con todo lo que se ha cumplido?

¿Y Marcelino? Si observamos el cartel del lema, vemos que ocupa la figura central y lleva a caballito al joven Silvestre. Silvestre era un muchacho lleno de energía, a quien le costaba seguir las normas; como indica su nombre, estaba un poco "asilvestrado". Probablemente, en más de una ocasión nos hemos sentido identificados con él. Y, del mismo modo, muchas veces hemos tenido a alguien cerca que, como Marcelino, nos ha sabido querer y acoger tal como somos. Así pues, para terminar la dinámica y conscientes que el mes de junio recordamos especialmente a Marcelino Champagnat, nos preguntamos: *¿Qué persona te ha acompañado este curso, como lo hizo Marcelino con Silvestre y los otros jóvenes?*