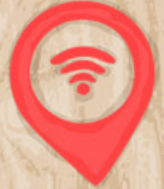




2026  
2027



# Tho IMAGI NES?



Lema  
2026/2027  
OBRES  
SOCIALS



## SETEMBRE: T'imagines... tot el que pot ser?



T'imagines... que tot el que penses, tot allò en què ara somies... es pugués aconseguir? Doncs el mes de setembre ens ofereix aquesta oportunitat. Setembre és una porta que s'obre davant nostre per descobrir tot el que hi ha dins. És com un full en blanc, que podem fer servir com vulguem: per deixar volar la nostra imaginació i dibuixar-hi una obra d'art, per escriure tot el que sentim, per fer-ne un avió de paper o qualsevol cosa que se'ns acudeixi. Setembre ens regala la possibilitat de prendre la nostra motxilla buida i omplir-la dia a dia de vida, de totes aquelles coses amb les quals somiem aquest curs i que Déu ha sembrat en nosaltres. T'imagines tot el que pot ser... si posem il·lusió i amor en aquest camí que comencem cada dia?

### Infantil

#### Objectius

- Presentar el lema de l'any.
- Conèixer el grup d'infants i facilitar que ells també puguin conèixer els educadors.
- Fer una presentació personal per explicar qui som al grup.
- Expressar la nostra identitat i imaginar qui volem ser.

#### Recursos i materials

- Cartolines individuals
- Imatges de diferents escenaris de futur
- Pega de barra o cinta adhesiva
- Retoladors per escriure els noms

#### Desenvolupament de l'activitat

En primer lloc farem una petita ronda de noms en què cada infant compartirà una característica pròpia. Per exemple: "Em dic Clàudia i m'agrada molt el color blau".

D'aquesta manera, tots es poden presentar i això ens permet conèixer una mica millor cada infant. Un cop s'hagin presentat tots els alumnes i educadors introduïrem el lema del curs: "T'ho imagines?".

Després de contextualitzar-lo, començarem el desenvolupament de l'activitat. Sobre una taula disposarem diferents imatges relacionades amb el lema perquè els infants en puguin triar una o diverses a partir de preguntes com ara:

- Quina visió teniu del vostre futur?
- Què us agradaria ser, de grans?

Una vegada cada infant hagi triat les imatges, les enganxarà en una cartolina amb el seu nom i d'aquesta manera crearà el seu propi "panell visionari".

### Primària

#### Objectius

- Presentar el lema de l'any.
- Fer una presentació per conèixer els diferents membres del grup.

- Presentar els educadors que acompanyaran el grup.
- Construir una visió de futur conjunta a partir del lema "T'ho imagines?".

### Recursos i materials

- Fotografies/imatges
- Dibuixos
- Paraules
- Colors, retoladors i llapis
- Panell blanc o tros de paper mural
- Pega de barra
- Tisores
- Fulls en blanc

### Desenvolupament de l'activitat

#### Activitat: T'ho imagines?

Aquesta proposta es desenvoluparà de manera conjunta entre tots els membres del grup. L'objectiu és crear un panell visionari que representi allò que cada participant s'imagina per a aquest curs: situacions, objectius, propòsits o nous hàbits que voldrien incorporar.

#### Desenvolupament de l'activitat

Els materials estaran distribuïts en dos espais diferenciats:

##### 1. Espai de creació:

- a. Fotografies, imatges, dibuixos i paraules relacionats amb idees, desitjos o situacions que els participants imaginin que poden passar al llarg del curs.
- b. Fulls en blanc, colors, retoladors i llapis per si algú vol crear o escriure elements propis que no estiguin representats.

##### 3. Espacio del panel:

- a. un panel en blanco donde se irán pegando los elementos escogidos por cada participante.

Tothom hi contribuirà amb alguna imatge, paraula, fotografia o dibuix significatiu que reflecteixi allò que voldria que passés durant el curs.

#### Tancament de l'activitat

Un cop tothom hagi fet la seva aportació donarem peu a una reflexió conjunta sobre el panell. Els participants podran explicar, si ho volen, per què han triat determinats elements i com s'imaginin el seu futur.

El panell quedarà exposat al grup durant tot el curs com a recordatori i font d'inspiració.

### Joves

#### Objectius

- Presentar el lema de l'any d'una manera dinàmica i visual.

Per a nosaltres l'inici de l'any comença al setembre, un mes de nous començaments, d'esperança i d'oportunitats. Per això us convidem a pensar en el lema d'enguany i, sobretot, a imaginar com us agradaria que fos aquest curs.

Perquè... t'imagines que tot fos possible?

## Recursos i materials

- Cartolina D4
- Revistes o fotografies impreses
- Pega de barra

1. **Breu introducció:** Explicarem l'objectiu de l'activitat i com es durà a terme.
2. **Cerca d'imatges:** Caldrà buscar fotografies a Internet per imprimir o recollir imatges de revistes, diaris, etc.
3. **Creació del panell:** Retallarem i enganxarem les imatges seleccionades a la cartolina.
4. **Reflexió:** Meditarem durant un minut sobre tot el que hem imaginat mentre enganxàvem les imatges i pensarem com ens agradaria que fos el nostre any.

[illegible]

Es connectarà la dinàmica amb el lema, treballant la cançó i el cartell, tot veient la relació allò treballat a la dinàmica amb el contingut de la lletra i del cartell. Reflexionem junts i comencem a aprendre la lletra.

## Famílies

### Objectius

Fomentar la il·lusió i l'esperança de les famílies en l'inici de curs i imaginar plegats tot el que volem construir i viure.

### Recursos i materials

- Cartolines grans (o mural comú)
- Revistes, diaris, catàlegs antics (per retallar-ne imatges o paraules)
- Tisores, cola, retoladors, colors, gomets
- Papers petits o *post-its* per escriure-hi els somnis
- Música de fons suau i motivadora

### Desenvolupament de l'activitat

#### Introducció

El dinamitzador dona la benvinguda al grup i presenta el lema del curs: "*T'ho imagines?*".

Convidem les famílies a reflexionar sobre tot el que els agradaria aconseguir aquest any; no només en l'àmbit individual, sinó també com a comunitat.

S'inicia una petita ronda amb la frase: "*Aquest any m'imagino...*".

#### Activitat principal

Cada família crea el seu "*tauler de somnis*", un collage amb imatges, paraules o dibuixos que representin el que imaginin de cara al nou curs: valors, metes, desitjos o petits canvis que volen viure.

Opcionalment es pot elaborar un mural col·lectiu amb totes les aportacions.

#### Compartim els somnis

Cada família mostra el seu tauler i explica un somni o un desig destacat.

El dinamitzador recorda que tots els somnis són importants i que imaginar és el primer pas per construir.

#### Tancament

Es proposa una reflexió conjunta amb preguntes com:

- Què us ha agradat més de fer aquesta activitat?
- Quin somni voldríeu començar a fer realitat?

## OCTUBRE: T'imagines... que ningú camini sol?



La teva presència i la teva vida marquen la diferència. Les teves accions de cada dia, fins i tot les més senzilles, poden il·luminar la vida d'algú. No et subestimis. I és que tu pots ser esperança per als altres. Allà on hi hagi desesperança pots ser llum per a qui busca un camí per continuar endavant. Perquè tu, amb el teu exemple de vida, ets camí per a qui està sol. Déu t'ha somiat com a VIDA per als altres. No ets pas una casualitat. Vas ser creat amb una missió: ser llum del món, ser instrument. Ets les mans de Déu al món.

### Infantil

#### Objectius

- Fomentar la cooperació i el treball en equip.
- Crear un espai motivador on els participants percebin que al final hi ha un "premi".
- Afavorir la coordinació a partir d'activitats relacionades i consecutives.
- Treballar la Castanyada o Halloween relacionant la temàtica escollida amb els elements de la tardor.

#### Recursos i materials

- Fulles seques
- Imatges de tardor
- Globus blancs
- Bolígraf permanent de color negre
- Pilota
- Castanyes
- Obsequi/regal que pugui donar cada centre
- Cubell o recipient

#### Desenvolupament de l'activitat

A partir d'aquesta proposta el que volem és poder dur a terme una activitat grupal en què es relacionin diferents aspectes de la tardor per aconseguir un premi, a més de reflexionar sobre com cada acció de la nostra vida ens porta a un fi.

Primer de tot dividirem els infants en grups de tres o de quatre, segons la magnitud del grup.

- Proposem recollir fulles seques i col·locar-les a terra, amagant-hi diferents imatges relacionades amb la tardor, com ara moniatos, castanyes o paisatges. Un cop trobades totes les imatges, el grup passa a l'activitat següent. Cada membre del grup anirà corrent fins al munt de fulles, agafarà una imatge i després picarà la mà del següent company perquè aquest pugui sortir a buscar la pròxima imatge.
- Aquesta activitat consisteix a dibuixar cares de fantasmes en globus blancs i, bufant-los, evitar que caiguin a terra.
- A continuació, en fila, els participants han de fer una petita cursa empenyent una pilota amb el nas o una altra part del cos fins a arribar al següent company. Cada membre del grup fa el mateix procés fins que tothom ha acabat.
- Transportar castanyes: per parelles han de traslladar un objecte (castanyes, una pilota o un altre objecte disponible) i aconseguir col·locar-lo dins d'un cubell.

Un cop acabades les proves es pot amagar un "regal", que pot ser simbòlic..

Es proposa una reflexió final sobre com cada acció, encara que sigui petita i quotidiana, pot portar a un reconeixement important.

En primer lloc m'agradaria que cadascú de vosaltres expliqui quin moment de l'activitat li ha agradat més. També podeu esmentar algun moment en què heu ajudat un company o heu fet una acció que ha ajudat tot el grup.

Volem recordar una cosa molt important: cada acció, encara que sigui petita, té importància i pot portar a un resultat gran. Per exemple, quan empenyeu la pilota amb paciència ajudeu tot el grup a aconseguir l'objectiu. Quan transporteu les castanyes o agafeu una imatge, cada gest compta per aconseguir el premi final. Aquestes petites accions diàries són molt valuoses i ens mostren que col·laborar i esforçar-se sempre té recompensa.

Ara us proposo un petit exercici: penseu en una acció senzilla que podeu fer cada dia per ajudar els altres o aconseguir un objectiu. Pot ser a la classe, a casa o amb els amics. Potser és escoltar més, compartir materials, ajudar algú que ho necessita o treballar plegats en algun projecte. Cada petit gest compta.

## Primària

### Objectius

- Reflexionar sobre valors com l'amistat, la solidaritat i la inclusió.
- Desenvolupar la **capacitat d'empatia** envers altres persones, amb diversitat funcional o situacions diferents.
- Potenciar l'**expressió emocional** a partir de l'observació i les converses sobre el curtmetratge.
- Promoure una **actitud respectuosa i oberta** davant la diversitat.
- Treballar la **cohesió de grup** i la importància d'ajudar-se mútuament.

### Recursos i materials

- Curtmetratge *Cuerdas*
- Cordes de diferents mides (uns 60-80 cm, com a màxim)
- Pilotes/globus
- Cadires
- Guixos per pintar el terra / Cintes adhesives per enganxar a terra
- Peces de construcció o LEGO
- Altaveu o ordinador per poder posar música

### Desenvolupament de l'activitat

Instrucció a transmetre abans que comenci el joc: T'imagines que ens cuidem els uns amb els altres? Sempre? Amb les nostres diferències, tal com som?

**Activitat: Que ningú camini mai sol**

**Inici de l'activitat:**

Visionat del curtmetratge *Cuerdas* (10 minuts)

**Desenvolupament de l'activitat:**

L'educador/a plantejarà una breu xerrada i farà unes quantes preguntes als participants:

- Què has sentit, en veure el curtmetratge?
- Com inclou el seu amic en els jocs, la Maria? De quina manera l'ajuda, ella?
- Tu has ajudat mai algun amic o amiga? Què has fet per a ell o ella?

Tot seguit farem un joc cooperatiu. Cal que es posin per parelles (o en grups de tres o de quatre, si es tracta d'un grup nombrós).

Començarem parlant breument del curt *Cuerdas*, i plantejarem:

"Recordeu com la protagonista ajuda el seu amic fent servir una corda per incloure'l als jocs? Doncs avui vosaltres també us unireu amb cordes per aconseguir reptes junts!"

El repte és aconseguir superar proves tots junts sense deixar que la corda es trenqui ni es deslligui.

Donem una corda curta a cada grup o parella.

Cada grup/parella ha d'estar "connectat" – poden subjectar la corda amb una mà o lligar-se suaument els canells.

Els explicarem que hauran de superar **reptes cooperatius** sense deixar anar la corda. Cada grup pot anar fent proves diferents o anar canviant de prova cada 3-4 minuts.

### **Exemples de proves:**

#### **1. Camí coordinat**

Han d'avançar plegats fent un petit recorregut amb obstacles (cadires, línies a terra, objectes...) sense deixar anar la corda.

#### **2. Transport de globus o pilota**

Han de portar un globus o una pilota d'un punt a l'altre només amb el moviment coordinat, evitant que caigui i sense deixar anar la corda.

#### **3. Construcció cooperativa**

Amb una mà han de subjectar la corda i amb l'altra han de construir una petita torre amb blocs de construcció o peces de LEGO.

#### **4. Ball connectat**

Es posa una cançó i els infants han de ballar o moure's per l'espai seguint el ritme i sense trencar la connexió de la corda.

### **Tancament i reflexió**

Reuneix tot el grup en cercle i conversa sobre l'experiència:

- Què ha estat més fàcil o més difícil?
- Com us heu ajudat quan un tenia problemes?
- Què significava per vosaltres la corda?

**CONCLUSIÓ:** hem estat capaços .. no només ho hem imaginat, ho hem fet. El món necessita d'aquesta que el convertim en realitat. Amb independència de la religió que tinguem tots hem d'estar connectats "per una corda" Som família!

## **Joves**

### **Objectius**

Activitat: **"Els ulls amb què et miren"**

En aquesta activitat l'objectiu principal serà veure i destacar les coses bones que veiem en els altres per mitjà d'un escrit dirigit únicament i exclusiva a aquella persona. Poden ser anècdotes, paraules que li voleu dedicar, vivències que us han enriquit com a persones o coses que veieu en l'altre que admireu. Molts cops les coses bones que transmetem als altres no som capaços de veure-les per nosaltres mateixos. En aquesta activitat ens mirarem amb els ulls amb què ens veuen els altres i reflexionarem sobre la importància de valorar-nos com a persones i totes les coses bones que podem arribar a fer per a la vida dels altres sense que ni tan sols ens n'adonem.

### Recursos i materials

- Fulls DIN A4
- Sobres
- Bolígrafs, colors, etc.
- Un bol o recipient on poder col·locar els noms de tots els participants

### Desenvolupament de l'activitat

1. L'educador encarregat de fer l'activitat n'explicarà l'objectiu principal.
2. Els joves escriuran el seu nom en un petit paper i l'introduiran al bol per, seguidament, repartir-los i saber a qui els toca escriure la carta.
3. Un cop tots tinguem el nostre destinatari donarem uns 20 minuts per poder redactar la carta i decorar-la al nostre gust.
4. Passat aquest temps deixarem totes les cartes en una capsa i l'educador les repartirà.
5. Cadascú llegirà la seva carta (poden ser o no anònimes).

**Reflexió:** moltes vegades, les coses bones que transmetem als altres no som capaces de veure-les nosaltres mateixes, així que és important que ens valorem com a persones, i que prendre consciència de tot el bé que podem fer als altres sense adonar-nos.!

## Famílies

### Objectius

Descobrir que quan ajudem altres persones la nostra vida i la dels altres s'omple de llum i esperança.

### Recursos i materials

- Vídeo: *Haz que tu vida brille ayudando a los demás* – Cortometraje motivacional (YouTube). <https://youtu.be/hRIKctHXq94>
- Pantalla o projector amb altaveus.
- Espelmes de paper (una per família).
- Retoladors o colors.
- Mural gran amb el títol: "*Junts fem brillar la vida*".

### Desenvolupament de l'activitat

#### INTRODUCCIÓ

El dinamitzador rep les famílies i introdueix el lema del mes d'octubre:

"Aquest mes volem recordar que ningú no camina sol. Que cadascú pot ser llum per als altres".

Convidarem a mirar el vídeo en silenci i prepararem un ambient tranquil i acollidor.

#### Visualització del vídeo

Es projecta el curt *Haz que tu vida brille ayudando a los demás*.

Després farem un breu silenci per deixar que cadascú processi el que ha vist.

#### Posada en comú

S'obre un diàleg senzill amb preguntes:

- *Què us ha fet sentir, el vídeo?*
- *Què vol dir, per a vosaltres, "fer brillar la teva vida"?*

- *Quan va ser l'última vegada que algú us va ajudar o vosaltres vau ajudar algú altre?*

Si hi ha famílies nouvingudes, això es pot facilitar amb gestos, una traducció breu o preguntes visuals (imatges d'"ajudar", "abraçar", "compartir"...).

**Activitat creativa: "Encén la teva llum"**

Cada família pot tenir una espelma o bé crear-la (també pot ser el dibuix d'una espelma), **escriu o dibuixa una acció senzilla per ajudar o donar llum als altres** (ex: "Escoltar més", "ajudar a fer els deures", "dibuixar un somriure").

S'enganxen totes les espelmes al mural sota el títol *"Junts fem brillar la vida"*, formant un gran cercle de llum.

## NOVEMBRE: T'imagines... que tothom tingui veu?



La teva veu és l'instrument que fas servir per expressar els teus sentiments, emocions, vivències, alegries i preocupacions. T'imagines no poder parlar? I si, encara que parlis, ningú no escolta el que has de dir?

Aquest mes ens imaginarem una veu que es fa sentir sense por, que aporta sense ser silenciada, que dialoga sense ser ignorada. Una veu que construeix ponts, que suma mirades diferents i que ens recorda que la diversitat no divideix, sinó que enriqueix.

Imaginar un món on cada persona es pugui expressar amb llibertat i dignitat és donar el primer pas cap a una societat més justa i humana. Sigues la veu d'aquells que no en tenen.

Si no t'escolten no et quedis callat: persisteix i alça la veu! Tens moltes coses a dir.

### Infantil

#### Objectius

- Familiaritzar-se amb els drets dels infants i el seu significat.
- Potenciar el moviment i la coordinació corporal.
- Afavorir la participació i la col·laboració en un joc cooperatiu.

#### Recursos i materials

- Imatges relacionades amb els drets dels infants.

#### Desenvolupament de l'activitat

##### Activitat: Busca el dret

##### Inici de l'activitat:

Es presentaran sis imatges en format dibuix que han de tenir una certa relació amb els drets dels infants.

Cada imatge representarà un dret. Es mostrarà la imatge i el dinamitzador anomenarà a quin dret pertany.

Els drets que es treballaran seran:

- Dret a una identitat, a tenir un nom
- Dret a la igualtat i a no ser discriminat
- Dret a l'educació
- Dret a la salut
- Dret a viure en família
- Dret a jugar

##### Desenvolupament de l'activitat:

De cada imatge n'hi ha d'haver tres còpies. Totes les imatges seran distribuïdes per l'espai on estiguem ubicats, ja sigui en un interior o en un exterior.

Un cop ubicades totes les imatges, els participants s'hauran d'anar movent per tot l'espai.

Toca el torn del dinamitzador, que serà l'encarregat d'anar anomenant els drets.

Quan, per exemple, digui "Dret a l'educació", tothom s'ha de moure cap al dibuix que estigui relacionat amb aquest dret.

Al final s'han d'acabar anomenant tots els drets representats.

## Primària

### Objectius

- Treballar els sentits.
- Desenvolupar la capacitat d'adaptació i d'empatia segons la manca que toqui.
- Conèixer els drets dels infants.

### Recursos i materials

- Cartolines
- Pintures
- Pinzells
- Retoladors
- Mocador per tapar els ulls
- Cordes per lligar les mans

### Desenvolupament de l'activitat

Per adequar la proposta a aquest mes, el dels drets dels infants, aquesta activitat tractarà de treballar els drets més bàsics, que són::

- Dret a la vida i al desenvolupament
- Dret a un nom i a una identitat
- Dret a la igualtat i a no ser discriminat
- Dret a l'educació
- Dret a la salut
- Dret a la protecció
- Dret a viure en família
- Dret a expressar-se i a ser escoltat
- Dret al joc i a l'oci
- Dret a la pau i a viure amb seguretat

On els infants hauran de triar el que més els agrada i elaborar un mural que plasmi un d'aquests drets. A fi de treballar l'empatia, i perquè s'adonin que no tots els companys tenen les mateixes capacitats que ells, s'agruparan en grups de tres, en què cada infant tindrà una característica diferent:

- Un d'ells no podrà veure
- Un d'ells no podrà parlar
- Un d'ells tindrà les mans lligades i, per tant, no podrà manipular els materials per crear el cartell/mural.

L'objectiu principal no és que facin un mural, sinó que treballin i siguin conscients que no tots els nens i nenes estan en la mateixa situació que ells i que, per tant, han de conèixer els diferents escenaris dels companys.

De cara al tancament de l'activitat es proposa llançar diferents preguntes:

- *Com t'has sentit, fent el mural amb la característica que t'ha tocat?*
- *Creus que podries fer bé aquest mural, així?*
- *Penses que tots els nens haurien de tenir els mateixos drets?*

- Què podríem fer, nosaltres, si ens imaginéssim que som capaços d'ajudar tots els nens del món?

## Joves

### Objectius

#### Dinàmica: "La nostra veu"

Reflexionar sobre la importància d'expressar allò que sentim i pensem, i sobre la necessitat d'escoltar i donar valor a la veu de tothom per igual.

Podem relacionar aquesta dinàmica amb el dret a la llibertat d'expressió que tenim tots i totes.

### Recursos i materials

Durada: 30 minuts

- Fulls i bolígrafs
- Un espai ampli on ens puguem moure
- Música (opcional)

### Desenvolupament de l'activitat

*T'imagines que ets important? La teva veu, la vostra i/o la nostra veu, ho són?*

#### 1. Introducció (5 minuts)

El dinamitzador llegeix aquest missatge per començar:

**"La teva veu és important, els teus arguments son valuosos i tens dret que els teus sentiments siguin escoltats: qui ets, què penses, d'on vens i on creus que vas.**

**Però... t'imagines no poder parlar? O parlar i que ningú no t'escolti?**

**Quan la nostra veu no és tinguda en compte sembla que ens trobem més sols i incompresos".**

Aquesta dinàmica tracta d'això, d'escoltar-nos d'una altra manera i donar espai a totes les veus, també a les que sovint callen".

#### 2. En silenci (5 minuts)

Divideix el grup en parelles.

- Una persona serà 1 (la veu) i l'altra 2 (l'oient).
- Durant un minut 1 intentarà comunicar un missatge important (una emoció, una idea, una experiència) sense parlar, només amb gestos, expressions o moviments.
- 2 només observa, sense parlar ni fer cap gest.

Després de l'exercici **s'intercanvien els rols.**

#### 3. Compartim (10 minuts)

De tornada al grup gran, conversem amb preguntes com ara:

- *Com us heu sentit, quan no podíeu parlar?*
- *I quan no podíeu respondre o intervenir?*
- *Us heu adonat de com n'és, de difícil, no ser escoltats?*
- *Què podem fer, cadascú de nosaltres, per donar més espai a la veu dels altres?*

#### 4. Tancament (5 minuts)

Per acabar, cada persona pot dir una frase que comenci amb:

- "Avui vull que la meua veu digui..."

El dinamitzador pot cloure la dinàmica llegint el text principal i convidant a la reflexió:

*La teva veu és l'instrument que fas servir per expressar els teus sentiments, emocions, vivències, alegries i preocupacions. T'imagines no poder parlar? I si, encara que parlis, ningú no escolta el que has de dir? Aquest mes ens imaginem una veu que sigui escoltada sense por, que aporta sense ser silenciada, que dialoga sense ser ignorada. Una veu que construeix ponts, que suma mirades diferents i que ens recorda que la diversitat no divideix, sinó que enriqueix. Imaginem un món on cada persona es pugui expressar amb llibertat i dignitat és fer el primer pas cap a una societat més justa i humana. Siguem la veu d'aquells que no en tenen.*

*Si no t'escolten, no callis, persisteix: alça la veu! Hi tens molt a dir.*

## Famílies

### Objectius

Reconèixer la importància d'escoltar la veu dels infants i comprometre's, com a famílies i comunitat, a protegir i donar valor als seus drets.

### Recursos i materials

- Papers o targetes de colors
- Cartolina o mural gran amb el títol "LES SEVES VEUS COMPTEN"
- Retoladors o ceres
- Pines, cordill o cinta adhesiva per penjar els papers
- Cartells amb frases senzilles sobre **els drets dels infants**, per inspirar:
- "Tinc dret a ser escoltat"
- "Tinc dret a jugar"
- "Tinc dret a estimar i a ser estimat"
- "Tinc dret a aprendre"
- "Tinc dret a sentir-me segur"

### Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador saluda i explica, amb paraules simples:

*"Aquest mes recordem que tots els infants tenen drets.*

*Això vol dir que cada nen i cada nena tenen dret a parlar, a ser escoltats, a jugar, a tenir una família, a aprendre i a ser feliços.*

*Però aquests drets no sempre es respecten.*

*Avui volem donar-los veu — i nosaltres serem aquesta veu."*

Es pot mostrar una imatge o cartell amb nens i nenes diversos i la frase:

**"Cada infant té una veu que mereix ser escoltada"**

### REFLEXIÓ BREU (5 minuts)

Donem peu a una petita conversa guiada (molt simple; amb gestos, si cal):

- "Què vol dir, escoltar un infant?"
- "Com ens sentim, quan ningú no ens escolta?"
- "Què podem fer per ajudar els nens i nenes a parlar i a expressar-se?"

Les respostes no cal traduir-les ni allargar-les: el que importa és el **moment de compartir**.

### ACTIVITAT PRINCIPAL: "LES VEUS DELS INFANTS" (20-25 minuts)

Cada família rep un paper de color.

A dins hi escriuran o hi dibuixaran una frase curta o un compromís personal, amb l'objectiu de donar veu als infants.

Pots donar exemples visuals en un cartell:

- "Escoltaré més"
- "Jugaré amb el meu fill"
- "Respectaré les seves opinions"
- "L'ajudaré a parlar sense por"
- "Diré coses bones als nens"

Si alguna persona no sap escriure pot **dibuixar un cor, un nen, un símbol o una cara somrient**.

Quan acaben, totes les famílies van **enganxant els papers al mural gran** o els van penjant amb pinces d'un cordill llarg.

De mica en mica s'anirà formant una mena de "mur de veus" ple de colors i missatges.

### COMPARTIR (10 minuts)

Quan el mural estigui ple el dinamitzador convidarà a llegir-ne alguns missatges en veu alta, i pot preguntar:

- "Com ens hem sentit, escrivint això?"
- "Què podem fer cada dia per mantenir viva la veu dels infants?"
- "Què ens n'emportem, d'aquesta activitat?"

## DESEMBRE: T'imagines... que Déu neix en tu?



T'imagines que el mes de desembre no fos només fred i llums, sinó un moment per alentir el ritme?

Desembre és més que un mes: és un llindar. Una porta que s'obre a una cosa que encara no veiem; un moment que no demana fer més, sinó ser més.

T'imagines que ho visquéssim així, com una preparació silenciosa? No només regals i decoracions, sinó cors que es preparen per a una trobada. Per a La Trobada. Cada espelma encesa a l'Advent és una esperança que creix, una espera que es converteix en llum. T'imagines que realment esperéssim Algú, i no només alguna cosa? Potser el sentit rau precisament aquí: no pas en el soroll, sinó en el murmurí. No pas en la cursa, sinó en el camí.

T'imagines que aquest any fos diferent? Prepara't de veritat, amb els ulls i el cor ben oberts.

### Infantil

#### Objectius

- Fomentar l'esperit de Nadal i l'espera.
- Treballar la motricitat fina.
- Desenvolupar la creativitat.
- Donar valor al procés més que no pas al resultat final.

#### Recursos i materials

- Creació d'una espelma de paper i de la llum

#### Desenvolupament de l'activitat

Aprofitant el mes de Nadal volem relacionar aquesta celebració amb un treball d'espera.

El que es proposa és crear una espelma de paper, un element que no només té una relació simbòlica amb l'època de Nadal, sinó que també tindrà un procés: les espelmes dels nens s'hauran d'enganxar en algun lloc de la sala on al final del camí hi haurà enganxada la llum. Aleshores l'espelma anirà avançant dia a dia fins a arribar a la llum, moment en què totes les espelmes seran "enceses", coincidint així amb l'últim dia de curs, que donarà pas a les vacances nadalenques.

Per la creació d'aquesta espelma plantegem que en primer lloc l'hagin de pintar, i després, amb l'ajuda dels educadors, enganxar i col·locar en algun lloc de la sala.

Com a concepte de llum plantegem diferents aspectes que poden representar la llum:

- Un Nadal feliç
- Un Nadal amb imaginació
- Un Nadal amb la família

Lavors arribarà el moment que els nens defineixin el final de la seva espelma com a grup d'edat, què esperen del nadal, i com cada dia que passa podem fer-lo servir per arribar a aquesta finalitat del nadal que ens hem marcat.

### Primària

#### Objectius

- Parlar sobre el significat del Nadal com un temps d'esperança, d'acollida i d'estar junts.
- Fomentar la reflexió personal i el diàleg de manera lúdica.

- Potenciar l'expressió d'opinions i emocions en un entorn segur i respectuós.
- Treballar la pertinença al grup i el respecte per les diferències.

### Recursos i materials

- Una corda llarga a terra o una cinta adhesiva que divideixi l'espai en dos costats (esquerra i dreta)
- Cartells amb símbols o colors per identificar cada costat
- Música suau o ambient nadalenc (opcional)
- Papers en blanc
- Colors i/o retoladors
- Tisores i pega de barra
- Paper mural

### Desenvolupament de l'activitat

#### Activitat: *I què és el que espero, jo?*

##### Inici de l'activitat:

Començarem amb una breu reflexió:

"¿Sabeu que Nadal no és només una festa, sinó també un temps per preparar-nos i esperar coses bones? Tots estem esperant alguna cosa: pot ser un moment especial, veure algú, fer alguna cosa nova o simplement sentir-nos bé amb els altres".

Expliquem que faran un joc per pensar, escoltar i compartir, i que no hi ha respostes bones o dolentes, sinó que cadascú triarà allò que sent o pensa.

##### Desenvolupament de l'activitat:

Es col·locarà la corda a terra, o la cinta adhesiva.

Cada vegada que el dinamitzador digui una consigna, els infants s'han de situar a una banda o l'altra segons la tria que hagin fet.

##### Exemples de consignes:

Referent a la preparació i a l'esperança::

- Quan penso en Nadal...  
Em venen ganes de **fer coses noves** / Em venen ganes de **descansar i estar tranquil**.
- M'estimo més...  
**Preparar coses** (decoracions, activitats, sorpreses) / **Esperar a veure què passa**.
- Aquest temps abans de Nadal és...  
Per **pensar en el que vull fer més bé** / Per **gaudir del que ja tinc**.
- Quan espero que arribi una cosa bona...  
Em **puc esperar amb paciència** / Em **costa una mica esperar**.

Referent al fet de compartir:

- Quan hi ha una festa...  
M'agrada **estar amb altres persones** / També m'agrada **tenir moments per a mi**.
- Quan algú està trist...  
Intento **fer-lo somriure** / Prefereixo **acompanyar-lo en silenci**.
- En un dia especial...  
M'agrada **donar alguna cosa** / M'agrada **rebre algun detall o paraula bonica**.

Referent a emocions i desitjos:

- Nadal em fa sentir més...

**Alegre / Tranquil.**

- Quan penso en el que vindrà...

Sento **il·lusió i ganes** / Sento **una mica de dubte o curiositat**.

- Allò que espero del nou any és...

**Fer coses noves / Sentir-me bé amb el que ja tinc.**

Referent a mirar cap als altres:

- Quan penso en els altres infants del món...

Vull que **tots tinguin oportunitats** / Vull que **ningú estigui sol o trist**.

**Tancament de l'activitat:**

Tothom s'haurà de reunir formant un cercle, a terra o en cadires.

El dinamitzador pot afegir aquesta reflexió:

"Hem vist que tots esperem coses diferents, però totes són importants. Nadal pot ser un temps per pensar en allò que volem canviar o cuidar. Què us agradaria esperar o preparar, aquest Nadal?"

Aleshores cada infant escriu en un paper una paraula que resumeixi el que espera ("pau", "amistat", "alegria", "jocs", "temps", "abraçades"...).

Aquestes paraules s'enganxaran en un mural conjunt.

**\*Adaptació per a infants de 5é i 6é de Primària:**

Amb ells es pot mantenir un diàleg sobre les opcions que se'ls han donat al principi. Es pot compartir quins sentiments i emocions els genera aquest temps de Nadal, què significa per a ells i elles.

En aquest cas no caldria fer el mural conjunt.

## Joves

### Objectius

És important saber parar, donar un espai a les nostres emocions i dedicar-nos una estona a nosaltres mateixos; convertir-nos en el centre del nostre propi univers i valorar tot el que tenim i aconseguim dia a dia:

***T'imagines que el mes de desembre no fos tan sols fred i llum, sinó un moment per alentar el ritme?***

L'objectiu d'aquesta activitat es poder abaixar el ritme i dedicar-nos uns minuts i un espai per a nosaltres mateixos mitjançant una meditació guiada inspirada en el famós mètode d'Eline Snel: **"La fàbrica de les preocupacions"**.

També plantegem l'Advent i el Nadal com un temps per pensar què neix en mi i presentar aquests moments com a importants per a nosaltres els cristians, ja que Jesús neix.

### Recursos i materials

- *Mindfulness para adolescentes - La fábrica de las preocupaciones*
- Un espai ampli
- Música de relaxació

### **Meditació guiada:**

#### ***La fàbrica de les preocupacions***

*(Inspirada en Eline Snel)*

Tanca els ulls un moment.

Si vols, pots asseure't i posar-te còmode, amb l'esquena recta però sense tensió.

Sent els teus peus tocant a terra.

Sent com el teu cos respira, sense que hagi de fer res d'especial.

Simplement ets aquí, respirant.

Ara imagina que dins del teu cap hi ha una petita fàbrica.

Sí, una fàbrica de pensaments.

Durant tot el dia aquesta fàbrica produeix idees, records, plans...

i també, de vegades, preocupacions.

Potser la teva fàbrica ha estat molt ocupada, darrerament:

pensant en coses que podrien sortir malament,

en allò que algú va dir,

en els exàmens,

en el que passarà demà.

Les preocupacions apareixen una darrere l'altra,

com si hi hagués una cinta transportadora que mai no s'atura.

I com més mires més ràpid surten.

Però tu no ets la fàbrica.

Tu ets qui l'observa.

La persona que pot decidir si vol que la fàbrica continuï treballant...

o si és el moment d'apagar-la durant una estona.

Imagina que davant teu hi ha un gran interruptor.

Un botó que pot posar a descansar la fàbrica durant uns minuts.

Quan exhales, imagina que abaixes l'interruptor.

I la cinta transportadora s'atura.

Tot es torna més tranquil.

L'aire continua entrant i sortint del teu cos.

I, en aquest silenci, notes que les preocupacions es van dissolent

a poc a poc.

No pas perquè les hagi fet desaparèixer,

sinó perquè ja no les estàs alimentant.

Ara sent la calma que apareix quan la fàbrica descansa.

Sent l'espai que et queda lliure al cap,

l'espai on pot entrar la tranquil·litat,

la curiositat, la joia.

Queda't uns moments allà, respirant.

Simplement aquí i ara.

Res per arreglar, res per pensar.

Quan estiguis a punt

pots moure suaument els dits de les mans,

obrir els ulls

i tornar, sabent que la fàbrica pot tornar a arrencar...

però tu ja saps com aturar-la quan ho necessitis.

## REFLEXIÓ FINAL (10 minuts)

- Com us heu sentit?
- Creieu que la vostra fàbrica sovint funciona més de pressa del que us agradaria?
- Quines idees us venen al cap, per poder apagar aquest interruptor una estona?

## Desenvolupament de l'activitat

1. Com us heu sentit?
2. Creieu que la vostra fàbrica sovint funciona més de pressa del que us agradaria?
3. Quines idees us venen al cap, per poder apagar aquest interruptor una estona?

## Famílies

### Objectius

Preparar el cor i l'esperit per a Nadal i descobrir que Déu pot néixer dins nostre cada vegada que fem créixer la pau, la tendresa i l'esperança.

Abaixar el ritme i preparar-nos per a Nadal des de la tendresa i l'esperança, i descobrir que aquest Nadal podem ser llum.

### Recursos i materials

- Espelmes (reals o de paper) – una per família
- Retoladors o llapis
- Música instrumental suau (opcional)
- Una caixa o cistell al centre
- Mural o cartell amb el lema: "Déu neix en nosaltres" o "Siguem llum aquest Nadal"

## Desenvolupament de l'activitat

### ACOLLIDA I PRESENTACIÓ:

"Aquest mes ens preparem per acollir la llum.

Diu el lema: "T'imagines que Déu neixi en tu?"

Potser Déu neix cada cop que som capaços d'estimar, d'esperar, d'escoltar, de compartir".

Es pot posar una llum o una espelma al centre com a símbol del començament.

### MOMENT DE REFLEXIÓ (10 minuts)

Es fa una breu dinàmica guiada: es poden anar prenent notes o simplement que les famílies vagin reflexionant en veu alta o de manera personal.

- "Quan va ser l'últim cop que algú et va donar llum?"
- "Com pots ser llum per als altres, tu?"

Les famílies comparteixen idees o experiències senzilles (ajudar, escoltar, abraçar, tenir paciència, etc.).

### ACTIVITAT CREATIVA: "LA MEVA LLUM" (15 minuts)

Cada família rep una **espelma** (de cera, cartolina o dibuix).

A la base hi escriuen o dibuixen **on volen que neixi Déu aquest Nadal:**

- "A casa nostra"
- "Al barri"

- "Al cor de qui està sol"
- "En la pau del món"

Després, una a una, les famílies **passen al centre i encenen (o col·loquen)** la seva espelma mentre diuen:

"Vull que Déu neixi en..." o " Jo aquest Nadal vull ser llum a...".

Aquest moment crea una imatge molt bonica: un cercle de llums que creixen.

### **REFLEXIÓ FINAL (10 minuts)**

Quan totes les espelmes estan enceses, el dinamitzador diu:

"Diuen que la llum més petita pot vèncer la foscor més gran.

Aquest Nadal, que la llum de cadascú faci néixer l'esperança."

"Déu neix cada cop que una persona acull, escolta o estima.

Que aquest Nadal la seva llum també neixi en tu".

Cada gest d'amor encén una llum. Que aquest Nadal sigui temps de llum compartida.

Si es vol, cada família es pot emportar la seva espelma a casa com a record.

## GENER: T'imagines... ser pau per als altres?



Aquest mes en què celebrem el Dia de la Pau, nosaltres, com a maristes, no podem deixar passar l'oportunitat de sembrar el millor de nosaltres per crear un món millor i més just. El nostre món pateix, amb guerres, amb fam, amb injustícies... i tenim a les mans la possibilitat de fer un món de pau, d'estimar el proïsme tal com Déu ens va dir. Potser deus pensar: "Jo no puc aturar una guerra", però sí que pots ajudar un amic, ser un company que escolta, ser un germà comprensiu, ser un gran jugador d'equip, estar disponible per a qui et necessiti, fer de mediador en un malentès... perquè tot això farà que els altres vegin en tu la pau. Podem ser illes de calma i pau per a aquells que ens envolten. La pau comença en tu.

### Infantil

#### Objectius

- Afavorir l'observació i la comprensió de situacions socials entre companys.
- Fomentar l'empatia identificant com se senten els altres i què podem fer per ajudar.
- Desenvolupar el diàleg i l'expressió oral explicant el que veuen i pensen sobre cada imatge.
- Promoure valors de pau, respecte i cooperació i mostrar com petits gestos poden millorar la convivència.

#### Recursos i materials

- Imatges o dibuixos grossos que mostrin diferents situacions entre nens
- Pissarra i mural per enganxar-hi les imatges
- Gomets, cors de paper o adhesius per marcar les accions positives

#### Desenvolupament de l'activitat

Aquest mes treballarem el valor de la pau a partir d'una activitat amb imatges de diferents situacions entre infants.

Cada nen tindrà l'oportunitat de mirar fotos o dibuixos on es mostren escenes diverses:

- Infants ajudant-se
- compartint joguines
- consolant un company que està trist
- jugant plegats
- discutint

Primer parlarem sobre què passa en cada imatge i preguntarem als infants com creuen que se senten els nens de les fotografies i què podrien fer per portar pau en aquesta situació.

Després observarem com es poden transformar situacions difícils en moments agradables amb gestos petits com ara ajudar, escoltar o compartir. Cada vegada que els infants identifiquin una acció que mostra empatia o ajuda podran enganxar un cor o un gomet sobre la imatge, i d'aquesta manera crearem un mural col·lectiu dedicat a la pau i la convivència.

A mesura que avancem en l'activitat els infants aprenen que ells mateixos poden ser font de calma i alegria, i que petites accions com consolar un amic o compartir coses poden fer que tot l'entorn sigui més amable.

Finalment reflexionarem junts sobre el que hem après, i reforçarem la idea que cadascú té el poder de fer del seu espai un lloc més feliç i pacífic, i que aquests gestos comencen amb nosaltres mateixos.

## Primària

### Objectius

- Fomentar la reflexió sobre els desitjos i valors positius que poden transformar el món.
- Potenciar la expressió de pensaments, emocions i somnis personals.
- Promoure valors com la igualtat, la pau, la solidaritat i el respecte.
- Afavorir la participació i l'escolta activa durant la lectura/visionat.

### Recursos i materials

- Conte *El llapis màgic de la Malala*
- Vídeo *El llapis màgic de la Malala* (en castellà)
- Fulls en blanc
- Llapis, goma d'esborrar
- Corda on penjar dibuixos/pinces

### Desenvolupament de l'activitat

#### Activitat: *El llapis de la imaginació*

##### Inici de l'activitat:

Expliquem o visionem el conte *El llapis màgic de la Malala*.

Després de la lectura obrirem un breu diàleg en gran grup. Es poden plantejar preguntes com ara:

- *Què volia fer, la Malala, amb el seu llapis màgic?*
- *Creieu que els llapis poden ser màgics d'alguna manera?*
- *Què és el que més us ha agradat o sorprès, del conte?*
- *Penseu que les paraules o les idees poden canviar coses?*

##### Desenvolupament de l'activitat:

Donem a cada infant un full en blanc.

Expliquem la consigna:

*"Ara imagineu-vos que vosaltres també teniu un llapis màgic.*

*Amb aquest llapis podeu dibuixar o escriure una cosa que voldríeu canviar o millorar al món, a la vostra escola o al vostre entorn".*

##### Exemples de possibles idees:

- Fer desaparèixer la tristesa
- Curar el planeta
- Fer que tothom tingui amics
- Que tots els infants puguin anar a l'escola
- Que la gent es tracti amb respecte
- Que ningú no se senti sol

\*En funció de l'edat dels infants es poden fer adaptacions sobre el que se'ls demani que han de plasmar al full. Aquestes són les diferents opcions:

**1r i 2n:** dibuixar què farien amb el llapis i després explicar-ho oralment.

**3r i 4t:** escriure una o dues frases i fer-hi un dibuix complementari.

**5è i 6è:** escriure un petit text (5-6 línies) per explicar com farien servir el llapis i per què.

**Tancament de l'activitat:**

Exposem els diferents dibuixos que s'han fet.

Aleshores establim una breu conversa entre tots en què els podem plantejar preguntes com ara:

- Què n'hem après, de la Malala?
- El nostre llapis no és màgic com el del conte, però... què podem fer, nosaltres, per arribar al nostre desig?
- Quins petits canvis o accions reals podem fer a partir d'avui?

**Joves****Objectius**

- Identificar situacions de conflicte properes al nostre entorn.
- Fomentar el treball cooperatiu.
- Reconèixer i expressar emocions.

**Recursos i materials**

- Cartolines de 4 colors diferents
- Retoladors
- Grapadora

**Desenvolupament de l'activitat**

Aprofitant que el dia 30 de gener es el Dia de la Pau podem preguntar al grup què és per a ells la pau, què poden fer per aconseguir-la i què ens ho impedeix.

**DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT – “CADENES QUE TRENQUEN CADENES”**

En primer lloc iniciarem un petit debat amb el grup per conèixer quines són les seves idees sobre la pau: què significa, què la pot trencar i com es pot anar construint cada dia. Aquesta conversa ens permetrà detectar les seves necessitats reals i adaptar-hi l'activitat amb sentit.

Tot seguit repartirem als joves quatre tires de cartolines de colors diferents.

- **Primer color**

Hi escriurem una situació de conflicte que hagin vist, viscut o conegut.

- **Segon color**

Hi anotarem una emoció negativa relacionada amb un conflicte anterior (tristesa, ràbia, por...).

Aquestes dues cartolines es grapen per mostrar que les accions negatives generen emocions desagradables i perjudiquen la convivència.

- **Tercer color**

Hi escriurem una acció positiva que podria ajudar a millorar aquesta situació de conflicte.

- **Quart color**

Hi anotarem una emoció positiva que apareixerà si actuem de manera pacífica (alegria, confiança, benestar...).

**TANCAMENT – “HO POSEM EN COMÚ”**

Per acabar podem tancar l'activitat posant en comú tot el que hem fet, o bé amb una cartolina per diferenciar els sentiments positius dels negatius i com el nostre grup pot aportar moltes coses positives per fomentar els valors de la pau.

## Famílies

### Objectius

Descobrir que, encara que no puguem canviar el món sencer, sí que podem construir pau en el nostre entorn més proper coneixent persones i entitats del barri que ja treballen per aconseguir un món més just i solidari.

### Recursos i materials

- Cartolines o papers grans (per fer mapes del barri)
- Retoladors, gomets, post-its
- Fotografies o logotips d'entitats locals (associacions, menjadors socials, escoles, parròquies, grups de voluntariat, ONG petites...)
- Cinta adhesiva
- Espai ampli amb taules o parets per muntar-hi els murals

### Desenvolupament de l'activitat

#### INTRODUCCIÓ (5 minuts)

*"Aquest mes volem recordar que la pau comença en cada petit gest, en cada espai del nostre barri.*

*Potser no podem aturar una guerra, però sí que podem ajudar a construir pau aquí, on vivim".*

Convida a pensar:

*"Coneixeu gent o entitats del nostre barri que ajudin, que acompanyin, que construeixin convivència?"*

Es recullen algunes respostes espontànies: hi pot aparèixer la Creu Roja, Càritas, un menjador social, un grup de mares, un projecte del centre, etc.

#### ACTIVITAT PRINCIPAL: EL MAPA DE LA PAU (25-30 minuts)

Es divideixen les famílies en petits grups.

Cada grup rep una cartolina amb el mapa del barri o de la ciutat.

En aquest mapa hi han de **localitzar i escriure**:

- Llocs o entitats que **fan el bé, ajuden o promouen la convivència**.
- Persones o col·lectius que **fan pau amb petites accions** (una veïna que cuida, un mestre, un grup de joves, etc.).
- I també **espais on creuen que caldria més pau o més diàleg**.

Poden afegir-hi gomets o dibuixos.

Quan acaben, exposen el seu "Mapa de la Pau" i l'expliquen breument.

Tots junts construeixen un **gran mural col·lectiu**: *"El nostre barri de pau"*.

#### REFLEXIÓ GUIADA (10 minuts)

El dinamitzador pregunta:

- Què heu descobert, fent aquest mapa?
- On veieu la pau, al vostre voltant?
- Quines petites coses pot fer cadascú de nosaltres per afegir més punts de pau al mapa?

Cada família escriu un petit compromís personal (per exemple: "saludar més els veïns", "ajudar algú que està sol", "parlar amb calma", "fer voluntariat una vegada al mes"... ) i el penja al costat del mural.

### **TANCAMENT (5 minuts)**

Es llegeix una frase inspiradora:

*"No podem aturar totes les guerres, però sí que podem fer que la pau comenci aquí, a casa, al carrer, al barri".*

Tothom mira el mural i fa un minut de silenci compartit per desitjar pau al seu entorn.

### **MISSATGE FINAL**

*"La pau no és una idea llunyana.*

*És el que passa quan ens escoltem, ens cuidem i fem del nostre barri un lloc millor per viure"-*

### **Variacions:**

- Si hi ha entitats properes podeu convidar-ne alguna perquè expliqui què fa.
- Es pot convertir en una sortida o passejada pel barri, buscant "espais de pau" i fent fotos a fi de muntar un collage posterior.
- També es pot deixar el mural exposat al centre amb el títol: "Aquí comença la pau".

## FEBRER: T'imagines... un amor que transforma?



T'imagines un amor que transforma la teva vida des de dins i obre els cors?

Un amor que no s'imposa, sinó que allibera i retorna el sentit, que fa renéixer en cadascú de nosaltres la capacitat de tornar a creure. Ens empeny a sortir de nosaltres mateixos per anar cap als altres i es converteix en força de perdó, energia de reconciliació i llavor de pau. Canvia les mirades, desperta la confiança i construeix la fraternitat. Aquest amor de Crist ens crida a ser un signe viu d'esperança que es revela en els nostres gestos quotidians.

### Infantil

#### Objectius

- Treballar la generositat.
- Desenvolupar la capacitat d'estimar i treballar "què és l'amor?".
- Desenvolupar la motricitat fina a partir de l'acció d'arrugar i enganxar boletes de paper de seda.
- Fomentar la creativitat i l'expressió plàstica mitjançant la composició del cor amb diferents colors i textures.
- Afavorir la paciència, la concentració i la constància durant el procés manual.

#### Recursos i materials

- Cel·lo o qualsevol material que puguin fer servir per enganxar
- Paper de seda
- Cartolina per dibuixar el cor

#### Desenvolupament de l'activitat

Aquest mes de Sant Valentí proposem als infants que creïn un cor amb la idea principal que l'hauran de donar i regalar a algú.

Hauran de construir aquest cor pensant en alguna persona a qui li vulguin donar. Llavors, dibuixant un cor en una cartolina i posant-hi cel·lo al darrere, els infants han d'anar posant, a la part on s'enganxa, les boletes de paper de seda que prèviament han preparat per elaborar un cor ple.

Un cop hagin acabat faran un exercici de reflexió en què se'ls preguntarà:

- Què és l'amor, per a vosaltres?
- Per qui sentiu amor?
- Etc.

### Primària

#### Objectius

- Fomentar l'expressió artística i creativa mitjançant la creació d'una màscara.
- Desenvolupar la imaginació com a eina per expressar sentiments i emocions.
- Afavorir l'empatia i l'amor envers els altres pensant en algú especial mentre es crea.
- Potenciar el respecte, la cooperació i l'escolta dins del grup.

### Recursos i materials

- Cartolina de diferents colors
- Tisoires, cola i cinta adhesiva
- Retoladors, ceres, pintures, llapis de colors
- Papers de colors, gomets, llana, botons, teles petites, etc.
- Elàstics o cordills per subjectar les màscares

### Desenvolupament de l'activitat

#### Activitat: La màscara de la transformació

##### Inici de l'activitat:

Comencem amb una conversa guiada:

"Avui fabricarem una màscara molt especial. Però no serà una màscara qualsevol: la farem pensant en algú que estimem. Pot ser una persona, un amic, un familiar, algú que trobem a faltar o, fins i tot, algú a qui ens agradaria ajudar".

Explicarem que la màscara simbolitzarà com veiem o sentim aquella persona i que la imaginació ens ajudarà a representar-la d'una manera creativa i plena de color.

Per inspirar-los, els podem preguntar:

- Com és, aquesta persona? Quins colors la representarien?
- Quina emoció t'inspira? Alegria, calma, força, tendresa...?

##### Desenvolupament de l'activitat:

Repartim els materials i expliquem els passos bàsics per crear la màscara. No cal que totes siguin iguals: poden ser figuratives, simbòliques, abstractes o inspirades en emocions.

També podem dir-los aquesta frase mentre elaboren la màscara, o bé escriure-la en un lloc visible perquè la tinguin present:

"Cada màscara és única, com la persona que l'inspira. Feu servir la imaginació per mostrar allò que sentiu".

Es pot fomentar la cooperació dels alumnes fent que comparteixin materials o s'ajudin entre ells.

##### Tancament de l'activitat:

Quan totes les màscares estiguin acabades podem fer una petita exposició o presentació en cercle.

Cada infant pot explicar (si vol) per a qui ha fet la seva màscara i què vol expressar-hi.

Al final també podem afegir una reflexió: "Quan creem alguna cosa pensant en algú estem regalant una mica de nosaltres mateixos".

## Joves

### Objectius

- Reconèixer que l'amor autèntic neix del cor i transforma des de dins.
- Aprendre a expressar sentiments, experiències i compromisos a través de dinàmiques creatives.
- Desenvolupar la capacitat de perdonar, reconciliar i confiar de nou en un mateix i en els altres.
- Experimentar la dimensió de la fe: ser signes vius d'esperança i de pau en el nostre dia a dia.

### Recursos i materials

- Fulls
- Llapis/bolígraf
- Mirall
- Cartolina
- Post-its

### Desenvolupament de l'activitat

#### INICI – “El mirall del cor” (15 minuts):

1. Demana als participants que es mirin al mirall i pensin:
  - Què hi veig, quan em miro?
  - Quina part de mi necessita ser estimada?
2. Després, escriu en un full: “Desitjo que l'amor transformi en mi...”. Aleshores hauran de completar la frase.
3. Convida'ls a compartir-ho de manera voluntària.

#### ACTIVITAT GRUPAL – “Un amor que es mou” (20 minuts):

1. Divideix el grup en petits equips (4-6 persones).
2. Cada grup tria una frase i després en parla:
  - Què significa, per a nosaltres?
  - Com podem viure aquest tipus d'amor a l'escola, a casa o amb els amics?
3. Cada grup prepara una petita representació (teatre, dibuix, cançó...) que expressi la seva reflexió.

#### TANCAMENT – “Gest d'esperança” (20 minuts):

1. Cada jove escriu en un post-it un gest quotidià d'amor transformador que es compromet a viure (per exemple: perdonar algú, ajudar sense esperar res a canvi, escoltar amb paciència, tornar a confiar en algú...).
2. Enganxa els post-its al mural formant un gran cor.
3. Tanca amb una reflexió/pregària per agrair la força de l'amor.

### Famílies

#### Objectius

Entendre que **l'amor no només són paraules**, sinó **accions petites** que ens uneixen i ens fan bé. Quan ens ajudem, ens escoltem o ens abracem **creem fils d'amor** que connecten les persones.

### Recursos i materials

- Un **cabdell de llana** o un **cordill llarg**
- **Cors de paper** (un per família)
- **Retoladors**
- Una **pissarra o cartell** que digui: “L'amor ens uneix”
- Espai obert per poder formar un **cercle gran**

## Desenvolupament de l'activitat

### INICI (5 minuts)

Reuneix totes les famílies en cercle.

Explica, amb paraules senzilles i gestos:

*"Avui parlarem de l'amor. No l'amor només de parella, sinó de família, d'amics, de companys.*

*L'amor és quan ajudem, escoltem, abracem, compartim.*

*Cada cop que fem una cosa bona és com si un fil ens unís als altres".*

Mostra el cabdell de llana i fes un gest d'unir dues persones amb el fil, mentre dius:

*"Mireu, això és un fil d'amor".*

### JOC DE LA TERANYINA (15-20 minuts)

Passa el fil a una persona del cercle i digues:

*"Jo dono amor quan... **ajudo a casa**".*

Tingues sempre el fil agafat i dona el cabdell a una altra persona.

L'altra persona diu, per exemple:

*"Jo dono amor quan... **abraço els meus fills**".*

I torna a passar el cabdell a algú altre, sense deixar anar el fil.

De mica en mica es formarà una **xarxa (una teranyina)** amb tots els fils units.

Si algú no sap què dir, també els pots ajudar:

*"Pots dir: 'Cuino, escolto, comparteixo, somric, abraço...'"*

Quan la xarxa estigui feta, mostra-la:

*"Mireu! Tots estem units. Cada fil és un gest d'amor. Junts fem una xarxa forta."*

### REFLEXIÓ VISUAL (10 minuts)

Demana que estirin una mica el fil:

*"Quan jo faig alguna cosa bona, vosaltres també ho noteu".*

*"Si algú deixa anar el fil, la xarxa es trenca una mica".*

Així veuen **que cada acció compta** i que **si un dona amor, tots millorem**.

Després reparteix els **cors de paper**.

Cada família hi escriu (o hi dibuixa, si no sap escriure) **una acció d'amor**: *"ajudar", "abraçar", "escoltar", "somriure", "compartir"...*

Enganxeu els cors al mural amb el títol:

*"L'amor que transforma ens uneix".*

## MARÇ: T'imagines... tornar a començar?

Ei! No passa res... POTS TORNAR A COMENÇAR!



Sempre tenim aquesta possibilitat, amb cada dia que comença i, especialment, amb el mes de març, ja que seguim endinsant-nos en la Quaresma. Un temps que ens convida a recomençar, a aturar-nos, a mirar dins nostre i a agafar una goma per esborrar tot allò que ens pesa. La Quaresma és un entrenament per al cor, amb el qual podem aprendre a canviar, a esmenar el que no ha sortit del tot bé i a aixecar-nos amb més força. Déu sempre ens dona i ens donarà esperança per començar de nou. Si ets capaç de deixar de banda allò que et pesa i confies que cada dia pot ser millor... ja has tornat a començar. AIXECA'T!

### Infantil

#### Objectius

- Desenvolupar la gestió emocional en relació amb el fet de guanyar i de perdre.
- Fomentar la reflexió i l'autoavaluació sobre què ens aporta una situació i com ens hi podem adaptar.
- Afavorir l'empatia i el respecte cap als companys en el joc.
- Aprendre a canviar actituds i emocions quan alguna cosa no ens ajuda.

#### Recursos i materials

- Una història curta i senzilla
- Fulls de paper i gomets de dos colors diferents (un color per a cada grup)
- Una taula o un espai ampli per distribuir els gomets
- Pintures, retoladors o llapis per dibuixar i després reflectir l'experiència

#### Desenvolupament de l'activitat

##### Activitat: Ens aixequem amb força

##### Inici de l'activitat:

Llegir o explicar una història curta que representi el concepte de guanyar i perdre d'una manera positiva. Exemple:

*"Hi havia un petit grup d'animalons que jugaven a un joc de colors. Alguns aconseguien molts punts, d'altres menys, i tots van aprendre que no passa res per perdre, i que sempre es pot intentar una altra vegada".*

Després de la lectura preguntarem:

- Què sentiu, quan guanyeu?
- Què sentiu, quan perdeu?
- Creieu que està bé, sentir les dues coses?

L'objectiu és que els infants comencin a reconèixer les seves emocions i aconseguixin entendre que guanyar i perdre forma part del joc.

##### Desenvolupament de l'activitat:

Cal dividir els infants en dos grups.

Es reparteixen gomets de colors diferents: un color per a cada grup.

S'explica que uns guanyaran i els altres perdran, encara que sigui de manera simbòlica (per exemple, si un grup recull més gomets).

Cada infant enganxa els seus gomets en un full o en un mural individual.

Moment de reflexió guiada:

- Què sentiu, ara que heu guanyat/perdut?
- Com podem fer perquè tots estiguem bé?

Canvi de gomets:

- S'intercanvien els gomets entre els grups perquè els que hagin guanyat ara experimentin la sensació de perdre, i viceversa.
- Els infants esborren o treuen els gomets que ja no els criden l'atenció o no volen i enganxen els nous.

### Tancament de l'activitat:

Reunim els infants formant un cercle i parlem sobre l'experiència:

- Què hem après, avui, sobre guanyar i perdre?
- Com ens hem sentit, quan hem canviat els gomets?
- Què podem fer, quan alguna cosa no ens ajuda o ens fa sentir malament?

\* **Opcional:** poden dibuixar amb retoladors o pintures les emocions que han sentit durant el joc (alegria, sorpresa, una mica de tristesa...) i explicar-ho.

## Primària

### Objectius

- Identificar pràctiques perjudicials en la vida dels infants i destacar les que són beneficioses per garantir una vida tranquil·la i feliç.
- Reflexionar sobre la importància de poder canviar allò que estigui a les nostres mans com a infants.

### Recursos i materials

- Recurs PowerPoint: *Crea la motxilla*

### Desenvolupament de l'activitat

A partir d'una presentació de PowerPoint anomenada **Crea la motxilla**, els infants visionaran unes diapositives amb diferents motxilles d'alumnes i hauran de decidir, de manera grupal i a partir d'unes reflexions conjuntes amb el suport de l'educador, quins objectes hi ficarien a dins. Cada motxilla representa la vida d'un infant que, per raons externes/situacionals o internes, o per factors de personalitat, no pot gaudir amb plenitud del que li ofereix la vida, i per això l'objectiu és que els participants esborrin allò que impedeix tenir una vida feliç als infants i que inserixin dins de les motxilles allò que els garanteix plenitud i una infància saludable.

## Joves

### Objectius

- Prendre consciència que la vida és un camí en què sempre hi ha oportunitats per tornar a començar.
- Identificar les coses que ens pesen o ens allunyen de la pau interior.
- Descobrir la Quaresma com un temps per "entrenar el cor" i créixer en confiança, fe i esperança.
- Motivar-se per aixecar-se amb força i mirar cap endavant, confiant en nosaltres mateixos.

### Recursos i materials

- Música calmada
- Llum petit/l'lanterna...
- Fulls
- Llapis
- Goma d'esborrar

### Desenvolupament de l'activitat

#### INICI – “Cada dia és una nova oportunitat” (10 minuts):

1. Comencem amb una breu reflexió o lectura del missatge:

“Cada nou dia és una oportunitat per tornar a començar. La vida ens convida a aixecar-nos, a mirar endavant i a deixar enrere tot allò que ens pesa.”

2. Fes un breu silenci amb música de fons.
3. Convida els joves a escriure en un paper:
  - “Què m'agradaria deixar enrere?”
  - “En què voldria tornar a començar?”

#### ACTIVITAT GRUPAL – “L'esborrador del cor” (25 minuts):

1. Dona a cada jove una goma d'esborrar com a símbol. Digues-los:

“La Quaresma és com una goma que ens ajuda a esborrar tot allò que ens pesa: la tristesa, la culpa, el cansament, les males actituds... Tenim el poder de canviar-ho”.

2. Divideix-los en petits grups i després demana que reflexionin i responguin a aquestes preguntes:
  - Què voldríem esborrar del nostre cor o del nostre entorn?
  - Què voldríem tornar a començar o canviar?
3. Cada grup pot representar-ho amb un dibuix, un mural o una petita escenificació (per exemple, esborrar paraules negatives i escriure'n de noves: por → *confiança*, rancor → *perdó*, tristesa → *esperança*).

#### TANCAMENT – “Aixeca't i camina” (20 minuts):

1. Convida els joves a escriure en un paper una paraula o frase curta que representi el seu nou començament (exemples: pau, perdó, força, esperança, confiança, fe...).
2. Per acabar, es guardaran els papers per obrir-los al final del curs i aleshores poder fer una reflexió sobre els possibles canvis que han viscut.

### Famílies

#### Objectius

Reconèixer la força i el valor de les dones que han fet sentir la seva veu al llarg de la història i reflexionar sobre quina veu tenim nosaltres avui per ajudar a construir un món més lliure i just.

### Recursos i materials

- Targetes amb noms o imatges de dones referents (històriques, actuals o properes): *Malala Yousafzai, Frida Kahlo, Marie Curie, Rigoberta Menchú, Rosa Parks, Teresa de Calcuta, una mare, una mestra, una dona del barri...*

- Espai ampli per moure's
- Papers o notes adhesives
- Retoladors
- Cinta adhesiva
- Cartell amb el títol: *"Les nostres veus d'ahir i d'avui"*

## Desenvolupament de l'activitat

### INTRODUCCIÓ (5-7 minuts)

El dinamitzador comença dient:

*"Aquest mes imaginarem un món on totes les dones tinguin veu. Però avui volem escoltar, sobretot, les veus de dones valentes que en moments difícils van parlar per totes".*

Tot seguit convidarà els alumnes a fer una petita respiració o silenci simbòlic de 10 segons per "escoltar" les veus d'aquestes dones abans de començar.

### JOC 1: "QUI ÉS?" (10-15 minuts)

Pengem per tota la sala **targetes amb noms o imatges** de dones amb veu pròpia. Cada família o petit grup rep una targeta amb una petita pista o frase (exemple: "Va defensar el dret de les nenes a estudiar", "va pintar malgrat viure amb dolor", "Va dir 'NO' a cedir el seu seient").

L'activitat consisteix a **moure's per la sala i buscar a quina dona correspon cada pista.**

Quan la trobin llegiran breument de qui es tracta i compartiran amb el grup allò que els inspira.

(Podem adaptar-ho amb dones properes, si volem treballar referents locals o de la nostra pròpia comunitat.)

### REFLEXIÓ EN GRUP (10 minuts)

Quan totes les dones hagin estat "descobertes", el dinamitzador pregunta:

- Què tenen en comú, totes aquestes dones?
- Què va fer que alcessin la veu?
- Quines dones de la nostra vida també tenen una veu que ens inspira?

Cada família escriu en un post-it el nom d'una dona important per a ells (pot ser la mare, l'àvia, una veïna, una professora...) i el motiu.

Després s'enganxen tots al mural sota el títol **"Les veus que ens fan créixer"**.

### ACTIVITAT 2: "LA MEVA VEU ARA" (10-15 minuts)

El dinamitzador diu:

*"Totes aquestes dones van parlar, van lluitar o van somiar per nosaltres.*

*I avui... quina veu tenim, nosaltres?"*

Cada participant o família rep un paper i hi escriu o dibuixa **una idea, una paraula o una acció** que representi la seva veu avui:

Exemples: *ajudar, escoltar, respectar, educar, estimar, acompanyar, fer justícia...*

Després tothom es posa dret i, un a un, llegeix la seva paraula o frase en veu alta. Entre tots crearem **una cadena de veus actuals.**

### TANCAMENT (5 minuts)

El dinamitzador convida a mirar el mural ple de noms i paraules:

"Aquestes són les veus que ens van obrir camí...

i aquestes són les nostres veus avui".

## ABRIL: T'imagines... que tot està connectat?



A l'abril celebrem la primavera, el moment en què la natura es desperta, amb flors, colors i vida. I també recordem que la nostra casa comuna, la Terra, necessita que la cuidem. Cada planta, cada animal, cada persona... tots formem part d'aquesta gran família. Si tenim cura de l'aigua, de l'aire i del sòl també ens cuidem a nosaltres mateixos. Perquè tot està unit, i cada petit gest compta: apagar un llum, plantar una llavor, no llençar escombraries a la babalà... **Així construïm plegats un món més alegre, sa i ple de vida!**

### Infantil

#### Objectius

- Descobrir i observar el procés de creixement d'una planta a partir d'una llavor.
- Fomentar la curiositat i l'interès per la natura i els éssers vius.
- Desenvolupar hàbits de responsabilitat i cura envers el medi ambient a partir de tenir cura d'aquesta planta cada dia.
- Afavorir l'observació i l'experimentació com a eina d'aprenentatge.
- Treballar la paciència i l'espera mentre observem els canvis que es van produint amb el pas dels dies.
- Potenciar la motricitat fina amb la manipulació de les lleties, el cotó i l'aigua.
- Reforçar valors de sostenibilitat i respecte pel medi natural.
- Enriquir el llenguatge científic bàsic (paraules com *llavor, arrel, tija, aigua, créixer...*).

#### Recursos i materials

- Un gotet de plàstic transparent o un pot petit de vidre
- Lleties seques
- Cotó fluix
- Aigua (en un petit polvoritzador o got)
- Retoladors o adhesius per decorar el got

#### Desenvolupament de l'activitat

Aquest mes relacionat amb l'aigua, l'aire i, en general, el medi ambient, farem una activitat amb lleties a fi d'ajudar els infants a descobrir com creixen les plantes i fomentar la seva curiositat per la natura.

Cada nen tindrà un gotet de plàstic o de vidre reciclat, transparent i amb una mica de cotó fluix a dins, on col·locarem algunes lleties i un xic d'aigua.

Abans de començar amb la part pràctica es proposa parlar als infants i contextualitzar la teoria de com creixen les plantes i què necessiten per viure. Cal introduir vocabulari bàsic com ara *llavor, arrel, tija i fulla*.

A continuació, cada infant plantarà les lleties amb cura i podrà decorar el got amb el seu nom i algun dibuix o adhesiu.

Un cop plantades, observarem diàriament les lleties per veure com van creixent, comentant els canvis que s'hi veuen i aprenent a cuidar la planta amb responsabilitat.

## Primària

### Objectius

- \* Per a aquesta franja d'edat podem triar si és més adient fer l'activitat d'Infantil o la de joves.
- Reconèixer la bellesa i la fragilitat de la natura.
- Comprendre que tots som part d'una mateixa família.
- Valorar la importància dels gestos de cara a protegir el planeta.
- Inspirar accions concretes de cura i respecte per la "casa comuna".

### Recursos i materials

- El documental *El viaje de Jane* (2010), de Lorenz Knauer (Plataformes: Prime Video i Disney Plus)

Altres possibilitats:

- Tràiler del documental: <https://youtu.be/QFZCSGUB3uY> (10':42")
- *Jane Goodall y los chimpancés* (National Geographic, 1990) (50 min 25 s): [https://youtu.be/\\_WSnmSpgolA](https://youtu.be/_WSnmSpgolA)
- *Lunnis de Leyenda - Jane Goodall* (Clan TVE) (10 min 15 s) [https://youtu.be/Sw\\_kKkUErew](https://youtu.be/Sw_kKkUErew)
- Qualsevol vídeo que parli de la seva vida i que hi hagi a YouTube.

### Desenvolupament de l'activitat

#### Activitat: Cuidem la vida que ens envolta

\* Adaptat per a Primària.

#### INICI: "Observa i sent" (106 min):

1. Visionat del documental.

#### ACTIVITAT GRUPAL (15-20 minuts)

Reflexionem sobre el documental a partir d'aquestes cinc preguntes amb el grup.

1. Què fa, la Jane, per ajudar els animals?
2. Per què és important cuidar el bosc on viuen els ximpanzés?
3. Què pots fer, tu, per cuidar la natura?
4. Com creus que se senten, els animals, quan les persones cuiden el seu hàbitat?
5. Si fossis com la Jane, quin animal t'agradaria cuidar i per què?

## Joves

### Objectius

- Reconèixer la bellesa i la fragilitat de la natura.
- Comprendre que tots som part d'una mateixa família.
- Valorar la importància dels gestos per protegir el planeta.
- Inspirar accions concretes de cura i respecte per la "casa comuna".

### Recursos i materials

- El documental *El viaje de Jane* (2010), de Lorenz Knauer (Plataformes: Prime Video i Disney Plus)

## Desenvolupament de l'activitat

### INICI: "Observa i sent" (106 minuts):

1. Visionat del documental.

### ACTIVITAT GRUPAL: "Imagina-ho i fes-ho realitat" (30 minuts):

1. S'organitzen grups de quatre persones i es fa una breu reflexió del que han sentit o el que més els hi ha impactat del documental.
2. "El documental narra la història de la Jane, una científica que deixa la seva carrera professional per dedicar temps a una missió: salvar el nostre planeta. Es vincula a una expedició per conèixer de prop als ximpanzés". A partir d'aquí cada grup haurà de posar-se d'acord i decidir a quin projecte s'endinsaria per invertir totes les energies i aportar un granet de sorra amb l'objectiu de salvar el planeta.
3. El resultat ha d'estar recollit en un Canva o dossier digital on es puguin veure imatges, vídeos, documents gràfics... per tal d'aprofundir en la temàtica.

### TANCAMENT: "Ho hem imaginat, ho hem creat" (20 minuts):

1. Per acabar, ho posarem en comú per tal que els joves gaudeixin, aprenguin i s'enriqueixin de les missions ideades per tots els companys/es i puguin aportar la seva opinió o suggeriments.

## Famílies

### Objectius

Descobrir que tots formem part d'un mateix món on la diversitat cultural és una riquesa.

Fomentar el respecte, la curiositat i la connexió entre persones de diferents països, tradicions i maneres de viure.

### Recursos i materials

- Un mapa del món gran (pot ser dibuixat a mà o imprès)
- Papers de colors, retoladors, fils o cordes
- Fotografies, revistes o dibuixos de diferents cultures (menjar, festes, roba, música, etc.)
- Bandes petites de cartolina amb les paraules pau, amor, respecte, alegria, unió...
- Cinta adhesiva o xinxetes

## Desenvolupament de l'activitat

El dinamitzador comença recitant, amb paraules senzilles:

"Avui imaginem i prenem consciència que tot el món està connectat.

Cada persona, cada cultura, cada país forma part d'un tot. Tots som diferents, però alhora tots formem part del mateix planeta: la nostra casa".

### ACTIVITAT 1: D'ON VENIM (10-15 minuts)

Es convida cada família a **buscar o escriure el seu país o lloc d'origen** en un paperet. Després, amb un fil o una corda, **connecten el seu nom o país al mapa**.

Ara convidarem cada família a **afegir alguna cosa del seu país o cultura**:

- Un **plat típic de la seva gastronomia** (dibuixat o explicat)
- Una **cançó o paraula bonica**
- Una **fiesta o costum propi** que els agradi especialment

Poden enganxar una **foto, dibuix o paraula** al voltant del mapa.

De mica en mica s'anirà creant un **"mural del món"** ple de colors, símbols i llengües.

### EL QUE ENS UNEIX (10 minuts)

Quan el mural estigui acabat el dinamitzador pregunta:

- "Què tenim tots en comú?"
- "Com ens podem cuidar els uns als altres, encara que siguem diferents?"

Després cada família ha de triar una paraula de les targetes (*pau, respecte, alegria, amor, ajuda, amistat...*) i col·locar-la al centre del mapa. Així es forma un **cor de paraules que uneix totes les cultures**.

## MAIG: T'imagines... ser inspiració?



T'ha passat mai que has vist algú i has dit: "Ostres, m'agradaria assemblejar-m'hi"?

Doncs aquesta és Maria, la nostra Bona Mare, que amb la seva senzillesa serveix d'exemple per a nosaltres cada dia. Que la seva vida al servei dels altres i la seva humilitat per dir Sí a ser la Mare de Déu ens inspiri a tots, com a maristes, a tenir sempre una paraula d'afecte, un somriure, moments de qualitat i d'escolta amb la gent que ens envolta. Assemblejar-nos una mica a ella segur que ens fa sentir bé amb nosaltres mateixos i fa que els altres també intentin ser una mica millors.

### Infantil

#### Objectius

- Identificar i conèixer diversos oficis i les seves funcions.
- Afavorir l'autoexpressió i la comunicació grupal.
- Promoure la participació activa i l'escolta entre iguals.
- Fomentar el respecte i la inspiració envers el treball de les persones del nostre entorn.

#### Recursos i materials

- Fotografies d'oficis diversos (metges, infermers, bombers, fusters, artistes, cuiners, etc.)
- Papers i colors per al dibuix final

#### Desenvolupament de l'activitat

##### "Descobrim els oficis"

Aquesta activitat començarà amb una conversa inicial a la rotllana, en què es presentarà el tema dels oficis. L'educador mostrarà diferents fotografies d'oficis variats i demanarà als infants que intentin identificar quin ofici és i quines tasques desenvolupen aquestes persones. Es fomentarà la participació activa, les hipòtesis i tot el vocabulari relacionat amb les professions.

A continuació parlarem sobre si aquests oficis agraden als infants, si s'imaginen ocupant-se d'aquestes tasques quan siguin grans i per què. D'aquesta manera generarem un espai de reflexió sobre els interessos personals i el valor de cada professió.

La segona part de l'activitat se centrarà en l'entorn més pròxim dels infants: familiars, veïns, amics... També es mostrarà material visual d'aquestes persones i els infants podran reconèixer quines feines fan i la seva importància per a la comunitat.

Per concloure, cada alumne triarà un ofici del seu entorn proper que li agradi i podrà expressar la seva elecció a través d'un petit dibuix. Es compartirà amb el grup per reforçar la comunicació i el respecte per les aportacions de la resta de companys.

Com vam plantejar en els objectius, podem presentar breument a Maria, com un exemple a emmirallar-nos, els cristians i els maristes d'una manera molt concreta, és un testimoni de : dona, jove, valenta, entregada, confiada, treballadora, compromesa... Es pot compartir la cançó de Manuel Carrasco : "*Mujer de las mil batallas*":

<https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

## Primària

### Objectius

- Reflexionar sobre les persones que ens serveixen de model i els valors que representen.
- Fomentar l'autoestima i el reconeixement personal.
- Promoure la cohesió de grup i les relacions positives entre companys.
- Desenvolupar la capacitat d'escolta activa i respecte en els torns de paraula.
- Generar consciència sobre la importància d'expressar afecte i valor als altres.

### Recursos i materials

- Fulls de paper (un per a cada alumne)
- Retoladors, bolígrafs o colors
- Cinta adhesiva o pines
- Espai ampli per moure's pel grup classe

### Desenvolupament de l'activitat

#### "Persones que ens inspiren"

L'activitat començarà amb una conversa en gran grup a fi d'introduir el concepte d'inspiració i de referents personals. L'educador proposarà als alumnes que pensin en una persona que els inspire: pot ser algú de la seva família, un amic, una persona coneguda, un personatge públic o algú del seu entorn. A cada infant se li donarà l'oportunitat d'explicar oralment qui és aquesta persona i per què és important per a ell/a, i haurà de destacar les qualitats o valors que n'admira.

Després d'aquesta posada en comú es durà a terme una dinàmica cooperativa i emocional. Cada nen col·locarà un full enganxat a la seva esquena (amb cinta o pines) i es mourà per la classe. La resta de companys aniran escrivint al full d'aquesta persona aspectes positius, qualitats o coses seves que ens agraden. Es fomentarà que les aportacions siguin sinceres, respectuoses i centrades en el reconeixement personal.

Quan tothom hagi escrit als fulls dels companys, cadascú retirarà el seu i el llegirà. Es crearà un ambient de valoració personal i d'autoestima, en què cada infant podrà adonar-se dels punts forts que els altres veuen en ell. La sessió finalitzarà amb una breu reflexió conjunta sobre com ens fa sentir rebre comentaris positius i sobre la importància de tractar-nos amb respecte. Com vam plantejar en els objectius, podem presentar breument a Maria, com un exemple a emmirallar-nos, els cristians i els maristes d'una manera molt concreta, és un testimoni de : dona, jove, valenta, entregada, confiada, treballadora, compromesa... Es pot compartir la cançó de Manuel Carrasco : "Mujer de las mil batallas": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

## Joves

### Objectius

- Reflexionar sobre diferents valors o virtuts i descobrir com es poden aplicar a la via diària dels joves.

### Recursos i materials

- Targetes o papers petits
- Bolígraf o llapis

- Cartolina o llenç
- Colors o pintures

### Desenvolupament de l'activitat

#### INICI: "Persones que m'inspiren" (60 minuts):

Cada jove escriu en un paper el nom d'una persona que l'inspire (pot ser algú proper o bé un personatge conegut).

Sota el nom han d'escriure quins valors o actituds admiren d'aquesta persona.

Després, en un segon paper, cada jove escriu una cosa concreta que podria fer per tal d'assemblar-se una mica més a aquesta persona.

Per acabar han de dibuixar-se a ells mateixos i, de manera original i creativa, s'ha de veure reflectit aquest tret que admiren d'algú i els agradaria adquirir en la seva personalitat.

#### TANCAMENT: "M'hi vull assemblar" (15 minuts):

Els participants poden compartir el que han escrit i dibuixat. L'educador pot destacar la manera com petits gestos poden transformar el nostre entorn i fer-nos sentir més bé amb nosaltres mateixos.

Com vam plantejar en els objectius, podem presentar breument a Maria, com un exemple a emmirallar-nos, els cristians i els maristes d'una manera molt concreta, és un testimoni de : dona, jove, valenta, entregada, confiada, treballadora, compromesa... Es pot compartir la cançó de Manuel Carrasco : "Mujer de las mil batallas": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

## Famílies

### Objectius

Reconèixer persones que ens inspiren pel seu exemple i descobrir que nosaltres també podem inspirar els altres amb gestos senzills i positius.

### Recursos i materials

- Papers bonics o fulls senzills (per a les cartes)
- Sobres o clips
- Retoladors, llapis, colors
- Imatges per fer el mural

### Desenvolupament de l'activitat

#### INICI (5 minuts)

El dinamitzador diu, amb llenguatge senzill:

"Tots tenim algú que ens inspira: una persona bona, alegre, valenta, que ens ajuda o ens fa sentir bé.

Pot ser algú proper (una mare, un amic, una mestra, una germana...).

Avui pensarem en aquestes persones i els direm *GRÀCIES*".

#### PART 1: MURAL (10-15 minuts)

Cada persona rep un cor, una estrella o una flor de paper.

A dins hi escriu o hi dibuixa el nom d'una persona que l'inspira, i també el motiu. Després les enganxen al mural comú, que es va omplint de colors i de noms.

"Mireu quantes persones bones hi ha al nostre voltant. Ells ens inspiren a ser millors".

## PART 2: LA CARTA D'AGRAÏMENT (15-20 minuts)

Ara cada participant rep un full o un paper bonic per escriure una carta a la persona que han triat.

S'explica de manera molt clara:

"Ara escriurem una carta o farem un dibuix per donar les gràcies a aquesta persona. Podeu escriure poques paraules o bé dibuixar alguna cosa bonica".

Idees per escriure (pots dir-les en veu alta o ensenyar-les en un cartell):

- "Gràcies per ajudar-me"
- "Em fas sentir bé"
- "T'admiro"
- "T'estimo"

Quan acaben, poden:

- Desar la carta per donar-la personalment.
- Penjar-la al costat del mural dins d'un sobre decorat.

## REFLEXIÓ (10 minuts)

El dinamitzador convida a mirar el mural i les cartes:

"Tots tenim persones que ens inspiren... però nosaltres també podem ser inspiració per als altres".

I tot seguit convida tothom a pensar:

"Què puc fer, jo, per ser una persona que inspire?"

Cada família pot escriure una paraula breu en un *post-it*: *somriure, ajudar, perdonar, escoltar, animar...*

I enganxar-la en una altra part del mural amb el títol: "*Jo també puc inspirar*".

Com vam plantejar en els objectius, podem presentar breument a Maria, com un exemple a emmirallar-nos, els cristians i els maristes d'una manera molt concreta, és un testimoni de : dona, jove, valenta, entregada, confiada, treballadora, compromesa... Es pot compartir la cançó de Manuel Carrasco : "*Mujer de las mil batallas*": <https://www.youtube.com/watch?v=iTZhLLPjAvY>

## JUNY: T'imagines... que això només és el principi? (Marista, violetes, Marcel·lí)



Avui **tu ets Champagnat**. I no és una frase en futur. Amb els teus gestos, amb el teu compromís i amb la teva vida fas que l'esperit de Champagnat continuï viu. El millor de ser marista està per venir, i comença amb tu. No t'arrelis al passat, sinó al que pots construir avui.

Tota la teva història es pot convertir en una vida marista que comença en els altres. La teva història marista no acaba en tu, sinó que en tu hi ha la possibilitat de sembrar Vida Marista en altres persones.

### Infantil

#### Objectius

##### RECUPEREM EL NOSTRE PANELL

L'objectiu d'aquesta activitat és recuperar el panell visionari que vam fer al mes de setembre i reflexionar sobre què esperàvem al començament del curs i quines coses han passat veritablement, i a partir d'això convidarem a la reflexió.

Parlar sobre la figura de St. Marcel·lí Champagnat, persona que ha fet possible que ens reconeixem en aquest projecte.

#### Recursos i materials

- Panell visionari del mes de setembre

#### Desenvolupament de l'activitat

1. Comencem l'activitat exposant quines eres les coses que vam enganxar a l'inici del curs (els més petits poden assenyalar quines són les que més els agraden i dir-ne el nom, si el saben).
2. Reflexionarem un per un davant del grup.

Possibles preguntes:

- Quines d'aquestes coses han passat?
- Si el tornéssim a fer hi modificaríeu alguna cosa?
- Esteu satisfets amb tot el que s'ha complert?

I Marcel·lí? Si observem el cartell del lema, veiem que ocupa la figura central i porta a cavallet el jove Silvestre. Silvestre era un noi ple d'energia, a qui costava seguir les normes; com indica el seu nom, estava una mica "silvestrat". Probablement, més d'una vegada ens hem sentit identificats amb ell. I, de la mateixa manera, moltes vegades hem tingut algú a prop que, com Marcel·lí, ens ha sabut voler i acollir tal com som. Així doncs, per acabar la dinàmica i conscients que el mes de juny recordem especialment Marcel·lí Champagnat, ens preguntem: Quina persona t'ha acompanyat aquest curs, com ho va fer Marcel·lí amb Silvestre i els altres joves?

### Primària

#### Objectius

##### RECUPEREM EL NOSTRE PANELL

L'objectiu d'aquesta activitat és recuperar el panell visionari que vam fer al mes de setembre i reflexionar sobre què esperàvem al començament del curs i quines coses han passat veritablement, i a partir d'això convidarem a la reflexió.

Parlar sobre la figura de St. Marcel·lí Champagnat, persona que ha fet possible que ens reconeixem en aquest projecte.

### Recursos i materials

- Panell visionari del mes de setembre

### Desenvolupament de l'activitat

1. Comencem l'activitat exposant quines eres les coses que vam enganxar a l'inici del curs (els més petits poden assenyalar quines són les que més els agraden i dir-ne el nom, si el saben).
2. Reflexionarem un per un davant del grup.

Possibles preguntes:

- Quines d'aquestes coses han passat?
- Si el tornéssim a fer hi modificaríeu alguna cosa?
- Esteu satisfets amb tot el que s'ha complert?

I Marcel·lí? Si observem el cartell del lema, veiem que ocupa la figura central i porta a cavallet el jove Silvestre. Silvestre era un noi ple d'energia, a qui costava seguir les normes; com indica el seu nom, estava una mica "silvestrat". Probablement, més d'una vegada ens hem sentit identificats amb ell. I, de la mateixa manera, moltes vegades hem tingut algú a prop que, com Marcel·lí, ens ha sabut voler i acollir tal com som. Així doncs, per acabar la dinàmica i consciències que el mes de juny recordem especialment Marcel·lí Champagnat, ens preguntem: Quina persona t'ha acompanyat aquest curs, com ho va fer Marcel·lí amb Silvestre i els altres joves?

## Joves

### Objectius

#### RECUPEREM EL NOSTRE PANELL

L'objectiu d'aquesta activitat és recuperar el panell visionari que vam fer al mes de setembre i reflexionar sobre què esperàvem al començament del curs i quines coses han passat veritablement, i a partir d'això convidarem a la reflexió.

Parlar sobre la figura de St. Marcel·lí Champagnat, persona que ha fet possible que ens reconeixem en aquest projecte.

### Recursos i materials

- Panell visionari del mes de setembre

### Desenvolupament de l'activitat

1. Comencem l'activitat exposant quines eres les coses que vam enganxar a l'inici del curs (els més petits poden assenyalar quines són les que més els agraden i dir-ne el nom, si el saben).
2. Reflexionarem un per un davant del grup.

Possibles preguntes:

- Quines d'aquestes coses han passat?
- Si el tornéssim a fer hi modificaríeu alguna cosa?
- Esteu satisfets amb tot el que s'ha complert?

I Marcel·lí? Si observem el cartell del lema, veiem que ocupa la figura central i porta a cavallet el jove Silvestre. Silvestre era un noi ple d'energia, a qui costava seguir les normes; com

indica el seu nom, estava una mica "silvestrat". Probablement, més d'una vegada ens hem sentit identificats amb ell. I, de la mateixa manera, moltes vegades hem tingut algú a prop que, com Marcel·lí, ens ha sabut voler i acollir tal com som. Així doncs, per acabar la dinàmica i conscients que el mes de juny recordem especialment Marcel·lí Champagnat, ens preguntem: Quina persona t'ha acompanyat aquest curs, com ho va fer Marcel·lí amb Silvestre i els altres joves?

## Famílies

### Objectius

#### RECUPEREM EL NOSTRE PANELL

L'objectiu d'aquesta activitat és recuperar el panell visionari que vam fer al mes de setembre i reflexionar sobre què esperàvem al començament del curs i quines coses han passat veritablement, i a partir d'això convidarem a la reflexió.

### Recursos i materials

- Panell visionari del mes de setembre

### Desenvolupament de l'activitat

1. Comencem l'activitat exposant quines eres les coses que vam enganxar a l'inici del curs (els més petits poden assenyalar quines són les que més els agraden i dir-ne el nom, si el saben).
2. Reflexionarem un per un davant del grup.

Possibles preguntes:

- Quines d'aquestes coses han passat?
- Si el tornéssim a fer hi modificariéu alguna cosa?
- Esteu satisfets amb tot el que s'ha complert?

I Marcel·lí? Si observem el cartell del lema, veiem que ocupa la figura central i porta a cavallet el jove Silvestre. Silvestre era un noi ple d'energia, a qui costava seguir les normes; com indica el seu nom, estava una mica "silvestrat". Probablement, més d'una vegada ens hem sentit identificats amb ell. I, de la mateixa manera, moltes vegades hem tingut algú a prop que, com Marcel·lí, ens ha sabut voler i acollir tal com som. Així doncs, per acabar la dinàmica i conscients que el mes de juny recordem especialment Marcel·lí Champagnat, ens preguntem: Quina persona t'ha acompanyat aquest curs, com ho va fer Marcel·lí amb Silvestre i els altres joves?